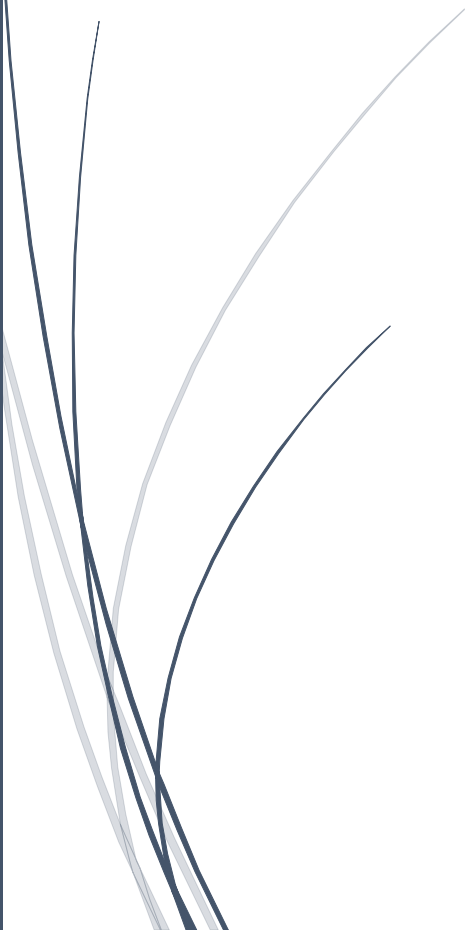




2014.07.16.

Pályázat

**OLADI ÁLTALÁNOS ISKOLA,
KÖZÉPISKOLA ÉS SZAKISKOLA
NYITRA UTCAI ÁLTALÁNOS
ISKOLÁJA TAGINTÉZMÉNY-
VEZETŐI ÁLLÁSHELYÉRE**



Dr. Kalocsainé Magyar Éva
Szombathely, Alkotás u. 32.
magyar.eva@nyitrauamk.hu

Tartalomjegyzék

I. Önéletrajz

II. Motiváció

III. Vezetői program

A. Helyzetelemzés

1. Szervezeti meghatározás
2. Szakmai munka értékelése
3. Tárgyi feltételek
4. Személyi feltételek

B. Célok

C. Célok meghatározásából eredő feladatok

D. Összegzés

IV. Mellékletek

A. Erkölcsi bizonyítvány

B. Szakmai tapasztalat igazolása

C. Diplomák másolata

Motiváció

1985 óta dolgozom pedagógusként, 1992-től lakom a Nyitra utcai iskola szomszédságában férjemmel és fiammal. Jól ismerem a körzetet, az itt lakókat. Úgy érzem ez is nagyban segítheti munkámat.

2012 decemberétől vagyok az intézmény dolgozója. Részt vettem az oktatási törvény által meghatározott alapidokumentumok megalkotásában, az új igazgatási módszerek és eljárások kidolgozásában. **Kollégáim felkérésére fogtam bele a pályázat megírásába.** Megtisztelő volt számomra közvetlen munkatársaim egymástól függetlenül jövő felkérése, hogy pályázzam meg az iskola vezetői állását.

Mindezek mellett sokéves tanítási tapasztalatom, különböző iskolák ismerete, a sokfajta tevékenység adta tapasztalás is ösztönzést adott a pályázat elkészítéséhez. Voltam **igazgatóhelyettes és mentori munkám** is sok impulzussal gazdagított.

Az iskola története alapján és magam tapasztalata szerint is mondhatom, egy **jól képzett, innovatív, a pálya iránt elkötelezett tantestület és dolgozói kollektíva vezetője lehetek,** ha megbízást kapok.

Vezetői hitvallásomul Pedagógiai Programunkból választottam egy idézetet. Mivel jómagam is részt vettem elkészítésében, ezért magaménak is mondhatom az ebben megfogalmazott gondolatokat.

Részlet iskolánk küldetésnyilatkozatából:

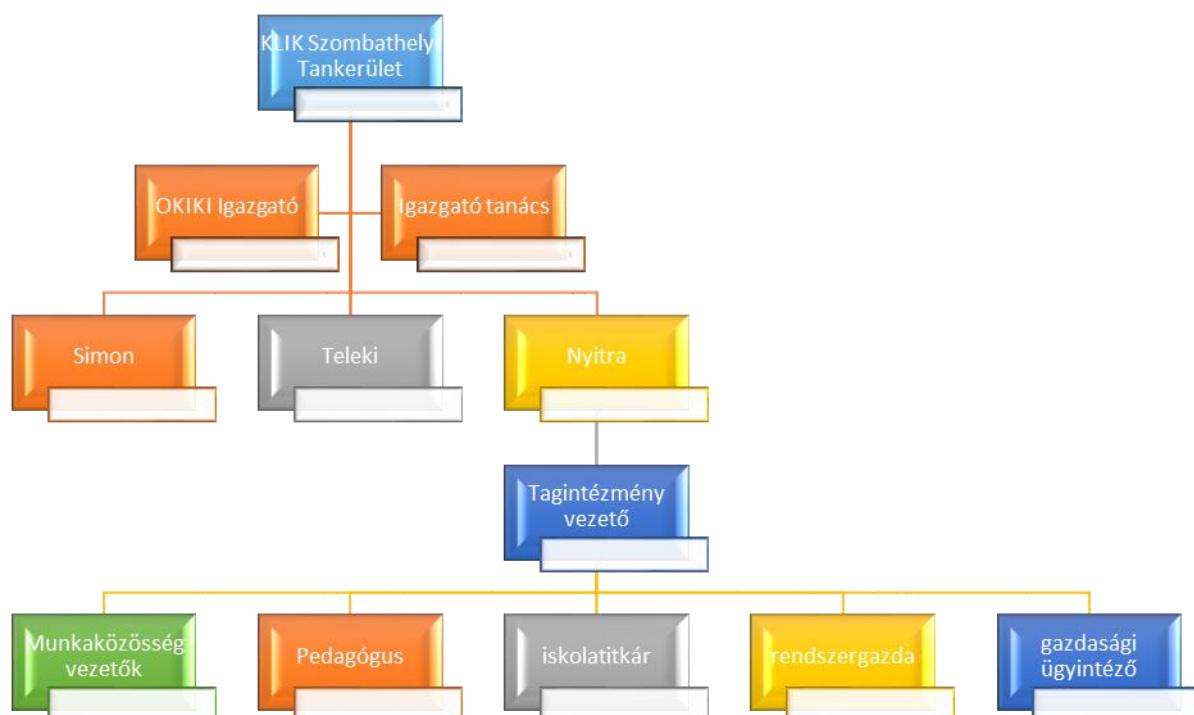
„Olyan iskolát szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanára egyaránt,„

Kollégáimmal szorosán együttműködve, a jogszabályok betartásával a fent idézett gondolat jegyében szeretném vezetői munkámat végezni, amennyiben megbízást kapok erre.

Helyzetelemzés

Szervezeti meghatározás

Az Oladi Általános Iskola, Középiskola és Szakiskola Nyitra Utcai Általános Iskolája, mint tagintézmény az alábbi szervezeti meghatározásban működik:



Működését alapvetően meghatározó törvényi rendelkezések:

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről
- Az emberi erőforrások minisztere 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelete a két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról

Fent vázolt szervezeti és törvényi keretek közt végzi iskolánk a munkáját. Tagintézményként külön telephelyi kóddal rendelkezünk. Az intézményegységek közül főként a Simon István Utcai Általános Iskolával alakultak ki belső szakmai kapcsolataink. Az igazgatási feladatok egyeztetése, pedagógiai együttműködés, a nemzeti ünnepek közös megünneplése egyaránt segíti és gazdagítja is iskolánk munkáját.

Évfolyamonként 1 osztály működik, mára minden évfolyamon a két tanítási nyelvű program szerint folyik az oktatás. Csupán a 8. évfolyamon van két tanuló, aki nem vesz részt

e programban, számukra külön csoportbontásban kell biztosítani a tanórák megtartását. A 2005-ben, a megye általános iskoláit tekintve elsőként bevezetett angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás eredményessége jól érzékelhető. Tanulócsoportjaink számát bővítik napközis csoportjaink, amelyek az alsó tagozaton évfolyamonként szerveződnek, a felsősök számára pedig a szűkebb érdeklődés miatt egy csoport alakult. Az egész napos oktatás így szinte meg is valósult iskolánkban.

Az iskola körzete magában foglalja Szombathely vasúton túli városrészét, benne az Éhen-lakótelepet, zánati városrészt, Bébic- és Pick-telepet, stb. A körzet családi házas övezet, közepén a nagy parkosított udvarral rendelkező iskolaépülettel. Nyugodt, csendes, jó levegőjű környezetben folytathatjuk oktató-nevelő munkánkat. A beiskolázási körzetben jellegéből adódóan kevesebb a lakosság száma, de szerencsére az iskola által megvalósított oktatási programnak köszönhetően sok tanulót hoznak hozzánk a szülők a város más körzeteiből és vidékről is.

Jelentős változást jelentett az intézmény életében a közművelődési ágazat megszüntetése, egyben a szabadidő-szervezői státusz megvonása is. A tantestület ez irányú munkáját nagyban segítette a kolléga. A továbbiakban őt nélkülözve, bár szakmai tudását igénybe véve folytatjuk munkánkat.

A szervezeti felépítés és a törvényi korlátok miatt ebben a tanévben nem volt az iskolában vezető-helyettes, így a tagintézmény vezető helyben egyszemélyi vezetőként kell, hogy végezze munkáját. Ez jelentősen megnehezítette a vezető feladatellátását, de több kollégával együtt igyekeztünk részt vállalni főként az adminisztratív feladatok ellátásából.

Szakmai munka értékelése

Munkánkat ebben a tanévben is az angol-magyar két tanítási nyelvű képzés programja határozta meg. E képzéshez igazodnak az óraszámok, a tantárgyak, a tantestület összetétele. A célnyelvi órák magas száma (5), anyanyelvi lektor alkalmazása, célnyelven tanított tantárgyak (évfolyamonként 3) a program eredményességéhez járulnak hozzá. Úgy gondolom sikerült mindezzel együtt egy egészséges egyensúlyt kialakítani a célnyelvi kultúra és az anyanyelvi kultúra átadása terén. Gazdag kínálatot biztosítottunk tanulóink számára a szabadidős tevékenységek, táborok, versenyek, bemutatókra való felkészülés kapcsán, hogy a tananyagon kívül is megismerhessék és elmélyíthessék a magyarsággal kapcsolatos ismereteiket, erősödjön nemzeti elkötelezettségük.

Egy iskola munkáját sok tekintetben minősíti a beiratkozók száma és összetétele.

A Nyitra Utcai Iskola tanulólétszáma 206 fő, évről évre nő. Az idei évben a végzősök száma 22 fő, a leendő elsősök száma 30 fő. Közülük jelentős számban vannak olyanok, akiknek testvére is iskolánk tanulója és az itt folyó oktató munka iránti elkötelezettségből választották intézményünket.

Az oktató nevelő munka hatékonyságát jól mutatják a 2013/2014-es tanév statisztikai adatai is.

Az iskola magatartási átlaga **4,5**, a szorgalom **4,24**

Iskolánk tanulói összesen **8457 órát** hiányoztak, az 1–8. évfolyamon az egy főre jutó **hiányzás 41,45 óra** volt. **Igazolatlan hiányzás a tanévben nem volt!**

A tanulmányi átlag a 2.-8. évfolyamon **4,47**.

Az első évfolyam szöveges értékelése előre vetíti egy jó képességű, nagyszerű eredményekre képes osztály kialakulását belőlük.

Mérések eredménye:

Célnyelvi mérés eredménye (2014. június 04.):

8. évfolyam angol 85 %

6. évfolyam angol 73 %

Országos Kompetenciamérés Eredménye (2013. május)

Évfolyam	Tantárgy	Iskolai átlag	Országos átlag
8.	magyar	1537	1555
	matematika	1670	1620
6.	magyar	1530	1497
	matematika	1588	1489

Az idei tanév volt az első, amikor a két tanítási nyelvű program szerint oktató iskoláknak minősítést adó kötelező mérésben kellett részt venniük. **A rendelet által előírt szintet (60%) jócskán teljesítették tanulóink.** Dicsérve ezzel szakos kollégáink munkáját is.

Az országos kompetenciamérés tavalyi eredménye egy mutatóban kedvezőtlen számunkra nézve, de ez azon osztály összetételét nézve nem tűnik rossznak. Több külföldi, idegen anyanyelvű tanuló is részt vett benne.

A számok, felmérések bizonyítják, hogy jó színvonalú oktató-nevelő munka folyik a Nyitra Utcai Iskolában. Nyugodt légkörben, fegyelmi gondok nélkül zajlik a sokszor a tanulók számára is az átlagosnál nagyobb megterhelést jelentő munka. A két tanítási nyelvű képzés jellegéből adódóan jóval **több a tanulók óraszám**a, sok a csoportbontásos tanóra, ami az oktatók és a tanulók órarendjének megszervezését is nagyban nehezíti. Szinte mindennapos a hetedik óra, a **csoportbontások** kitöltése miatt sok a felügyeleti óra. Ez a körülmény indokolja, hogy szakkörök, művészeti csoportok tevékenységére csupán egy szűk időszáv áll rendelkezésre.

A tantestület nagy hangsúlyt fektet az **új pedagógiai módszerek alkalmazására**. Szívesen alkalmazzuk a projektmódszert és különböző kooperatív technikákat mind a tanórai munkában, mind a tanórán kívüli tevékenységek szervezésénél. Előszeretettel alkalmazunk **IKT** eszközöket, kihasználva az interaktív táblák adta lehetőségeket. Ahol módunk van rá használjuk, szívesen alkalmazzuk a tankönyvkiadók által rendelkezésünkre bocsátott digitális tananyagokat (MOZABOOK, NTK PLAYER), illetve készítünk magunk is ilyen összeállításokat, bemutatókat.

Jelentős átalakuláson ment át az oktatómunka a **kompetencia alapú oktatás** meghonosításával. E célt is jól szolgálják a fent említett eszközök és módszerek, eredményességét jól mutatják a felmérések.

A 2013/2014-es tanévtől bevezetett új tantárgyak, erkölcsstan, hit- és erkölcsstan, hon- és népismeret, célnyelvi civilizáció kibővítése erősítette az újfajta pedagógiai módszerek alkalmazását.

Testnevelés és sport

A mindennapos testnevelés fokozatos bevezetése jelenleg 4 évfolyamunkat érinti. Tanulóink életkorukra jellemző lendülettel vesznek részt az órákon. A kollégák rendszeresen indítják tanítványainkat különböző szintű versenyeken, több kevesebb sikerrel. A kisebb létszám, kisebb választási lehetőséget is ad. Iskolánk sportkínálatát bővíti az idei évben megalakult **Nyitra FreeTime SE**, amely diáksport-klubként szervezett formát biztosít a tanulók körében népszerű röplabda, foci, rock and roll és természetjárás gyakorlására.

A Nyitrában több évtizedes hagyománnyal rendelkezik a **táncoktatás**. Előző években tanórai keretben is folyt társastánc-oktatás, ez már évek óta nincs jelen az oktatásunkban, de **táncklub**, **mazsorettcsoport** is működik nálunk. A sportkör által **szervezett rock and roll** csoport szintén a táncoktatást erősíti.

Napközi, délutáni foglalkozások

A hosszúra nyúló tanórai beosztás kevesebb lehetőséget ad szakkörök szervezésére. Így is működtetünk tantárgyakhoz kapcsolódó **tehetséggondozó- és felzárkóztató köröket** is. Az alsó tagozaton évfolyamonként egy-egy, a felsőben összesen 3 működik. A szülők és a tanulók által igényelt **második idegen nyelv oktatását** csak szakköri keretben tudjuk biztosítani. Jelenleg 7. és 8. évfolyamon német nyelvet tanulhatnak gyermekeink.

Szintén ebben az idősávban kapcsolódó órákban tudjuk biztosítani a szülők és tanulók nagy száma által kért **hitoktatást** is. Jelenleg római katolikus hitoktatás zajlik iskolánkban. A hitoktató kolléganővel rendkívül jó együttműködés alakult ki, közös iskolai program is bizonyítja ezt.

Délután zajlanak iskolánkban a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozások is. Rendkívül szerencsés, hogy kollégáink között található egy **művészetterapeuta** és egy **gyógypedagógus** is, több tanító kolléga rendelkezik **fejlesztőpedagógus** végzettséggel. Így magunk tudjuk biztosítani annak a néhány tanulónak a foglalkozásokat.

Több művészeti csoport is működik iskolánkban. Helyet adunk a **Pesovár AMI** kézműves foglalkozásainak és egy **gitársuli** is nagy népszerűségnek örvend a tanulók körében.

A népi kézművesség módszereit oktató foglalkozások és a zenetanulás jól illeszkednek pedagógia céljaink megvalósításához.

Az egész napos nevelés programja a **napközis csoportok** működtetésével válik teljessé. A tanórákra való felkészülés mellett kevés idő marad a hagyományos kézműves- vagy egyéb foglalkozások megtartására. Tanulóink felkészülését több csoportban szakos kollégák munkája is segíti. Kevés szülő igényli a 16 óra utáni felügyeletet, ezért ekkor már csak egy összevont csoport működik.

Tanórán kívüli programok

Iskolánk több éve szervezi az **angol nyelvű versmondó versenyt**, ami nagy népszerűségnek örvend a város angol nyelvet oktató iskolái körében. Hagyományosan ősszel megrendezett vetélkedőn alsós és felsős tanulók külön mérethetik meg magukat. Sok sikert hozott tanulóink számára az angol nyelvű Drámafesztiválon való szereplések is. Minkét vetélkedőn rendre arany minősítéseket szereznek tanulóink.

Tantestületünk innovatív szemléletét tükrözik a különböző témákban rendszeresen megtartott **projektnapok**. **Egészségnevelés, helytörténet, környezetvédelem** témakörében szervezett napok jól szolgálják pedagógiai célkitűzéseinket.

Már második éve szerepelnek programunkban környezeti és nyelvi, oktatási és nevelési célokat is szolgáló **táborozások**. Bécsben és Csömödéren vettek részt tanulóink ilyen erdei iskolai jellegű programokban.

Közösségek

Az iskolában folyó oktató-nevelő munkát egy rendkívül odaadó, áldozatkész, elkötelezett **Szülői Közösség** segíti. Jelen gazdálkodási körülmények között nagyon sokat jelent az általuk finanszírozott fejlesztés, programjaink akár anyagi, akár tevőleges támogatása. E kapcsolat színvonala nélkülözhetetlen számunkra.

Szintén eredményesen működik **iskolánk Diákönkormányzata** is. Kezdeményezéseik új szint, új programokat visznek a mindennapokba.

Az iskola támogatására szervezett **alapítvány** (Vállalatok az Ipartelepi Iskoláért) sok anyagi támogatást nyújt, a forráshiányt időnként pótolja. Segítségük nélkülözhetetlen.

Tárgyi feltételek

Az iskola, általában elmondhatjuk, jó tárgyi felszereléssel működik. Az épület állapota kielégítő, az informatika terem kivételével, ennek javítása folyamatban van. A 8 osztályterem, nyelvi terem, rajz szaktanterem, természettudományos előadó, informatikaterem, tornaterem, könyvtár, egy csoportszoba szolgálja az oktatást, ezen kívül egy nagyterem, kézműves műhely, tükrös táncterem és a Diáktanya áll rendelkezésünkre. Sajnos eddig nem sikerült megoldani a Polgárórség által valaha használt helyiség átvételét, pedig nagy szükség lenne rá.

Termeink közül 5 van felszerelve **interaktív táblával**, ezeket állandóan használják a kollégák. Az informatikateremben jelenleg 10 tanulói számítógépen folyik az oktatás, további 4 gépet tudnak használni tanulóink a könyvtárban. A pedagógusok számára rendelkezésre álló, a tanórai felkészülést szolgáló számítógép kevés, a tanári szobában csupán egy van elhelyezve. Ezért nagyrészt saját eszközeinket használjuk e célra.

A tantermek állapota a bútortatot tekintve jó, a **padlók állapota azonban rossz**. Szükség lenne ezek felújítására. Iskolánk sajátossága, hogy valamennyi **tanuló** számára biztosítunk **zárható szekrényt** személyes tárgyaik és felszerelésük elhelyezésére. Az iskola alapítványa segítségével sikerült ezek számát gyarapítani, így ma valóban minden gyerek saját szekrényt használhat. Ez a folyosókat rendezettebbé teszi és jól szolgálja a vagyónvédelmet is.

A tárgyi adottságokat felsorolva fontos megemlíteni parkosított, hatalmas udvarunkat is, ahol bitumenes kézilabdapálya, salakos kispálya, távolugró gödör, füves kispálya áll rendelkezésre. A délutáni és szabadidős foglalkozások esetén nagy népszerűségnek örvendenek tanulóink körében az udvaron elhelyezett játékok, mászóakák, fedett padok.

Fontos megemlíteni az intézményben működő **melegítő konyhát és ebédlőt** is. Az Elamen Zrt. által biztosított étkezést tanulóink nagy számban veszik igénybe. Napi problémát okoz a tanórák magas száma miatt az ebédelés megoldása.

Személyi feltételek

Pedagógusok

- + teljes munkaidő: 19 fő
 - + óraadó: 2 fő (fizika, ének–zene)
- Nevelést-oktatást közvetlenül segítő*

- + Iskolatitkár: 1 fő
- + Rendszergazda: 0,5 fő

Nem pedagógus

- + teljes munkaidő: 4 fő (2 fő takarítónő, 1 fő karbantartó, 1 fő gazdasági ügyintéző)

Az iskola pedagógusait tekintve fontos kiemelni a **jó szakos ellátottságot**. Külön meg kell említeni képzésünk sajátossága miatt az **anyanyelvi lektor** személyét. Ő ugyan pedagógusi tanulmányait most végzi, de az angol nyelvi kommunikációs készség fejlesztését jól szolgálják órái. 3 kollégánk **angol nyelvtanári** végzettséggel, 2 fő pedig tanítói képesítése **mellett angol műveltségterület** vizsgával rendelkezik. Ők viszik a vállukon a két tanítási nyelvű képzés angol részét. Több kolléga rendelkezik angol nyelvvizsgával, és ketten angol képzésben szándékoznak tovább képezni magukat. Erre szükség is van, mivel a Pedagógiai Program által meghatározott célnyelven tanított tantárgyak mindegyikét hosszú távon jelenleg nem tudjuk biztosítani. Ki kell emelni az idegen nyelvi képzések terén **német szakos kollégánkat**, mivel általa tudjuk a második idegen nyelv oktatását biztosítani. Egy kolléganő olasz műveltségterületi képzettséggel rendelkezik, bár ezt jelenleg nem használja munkája során. A tantestületben jelenleg egy férfi kolléga van, a többség nő. Az egyosztályos évfolyamokból adódóan több esetben napközis órákkal kell a kötelező óraszámokat kiegészíteni. Minden pedagógus rendelkezik a megfelelő továbbképzésekkel, ezek pontos nyilvántartása is elkészült. Három kollégának **van szakvizsgálója**.

Nehezen tudott beilleszkedni a közösségbe az ősztől foglalkoztatott **rendszergazda**. Munkája minősége sok vonatkozásban javítandó.

Az iskolatitkár és a technikai személyzet rendkívül odaadóan, körültekintően, pontosan végzi munkáját.

Vezetői program

Célok

Meghatározásuknál iskolánk Pedagógiai Programjában megfogalmazott küldetésnyilatkozatunkból szeretnék kiindulni, kiegészítve néhány általam fontosnak tartott gondolattal:

- ✚ „Iskolánk tanulója legyen a világra nyitott, kíváncsi, kreatív, önmagát fejleszteni tudó, tisztelettudó, rendelkezzen optimista világgéppel. Céljaik megvalósítása érdekében rendelkezzen szociális érzékenységgel, önkritikával, ismerje fel az alapvető tudás értékeit, kapcsolatait feleljen meg az erkölcsi normáknak.”
- ✚ Tiszteljék tanulóink népünk, nemzetünk, hagyományait, kulturális örökségünket, érezzék magukénak nemzeti ünnepeinket, évfordulóinkat.
- ✚ „Olyan iskolát szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanára egyaránt, ahol ötletei, játékaik, feladatai, kérdései szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásba, ahol megtanul helyesen és okosan tanulni, ahol biztonságban jól érzi magát, mert a tárgyi feltételek mellett szakmailag, emberileg felkészült nevelőtestület irányítja munkáját, mely képes a folyamatos szakmai, pedagógiai megújulásra.
- ✚ Tanulóink tanuljanak meg céltudatosan, becsületesen élni, legyenek toleránsak mások iránt.
- ✚ Iskolánk szellemiségének alapvető tényezője: a pedagógusok és a tanulók jó kapcsolata, az érdeklődés, becsületességre, kitartó munkára nevelés, a tanulók kötődése az iskolához, azonosulás a célkitűzésekkel.”
- ✚ Az iskolát elhagyó tanulók rendelkezzenek magas szintű angol nyelvtudással. Nyelvi kompetenciájuk fejlett legyen.
- ✚ Szerezzenek olyan ismereteket, készségeket és képességeket, amelyek birtokában eredményesen folytathatják tanulmányaikat a következő iskola fokozaton.
- ✚ A teljesítmény mellett legfontosabb a gyermekben fejlődő ember harmóniája.

A célmeghatározásból eredő feladatok:

Igazgatási feladatok:

- A KLIK által elvárt **adminisztratív feladatok pontos elvégzése**. Országos adatbázisok intézményünkre vonatkozóan naprakészek legyenek.
- Az **intézményegységek** közötti igazgatási, pedagógiai együttműködés **szorosabbá** tétele.
- A pedagógusok **munkaidő-beosztásának** pontos elkészítése, a helyettesítések nyilvántartása mindig naprakész legyen.
- Az iskola igazgatásába be kell vonni a **munkaközösségek vezetőit**, rendszeres megbeszélések ezt jól szolgálnák.
- A munkaközösség-vezetők ellenőrzési feladatát ki kell terjeszteni a minőségi munkavégzés ellenőrzésére is.
- Át kell gondolni a munkaközösségek szervezésének elveit is.
- Meg kell oldani az intézményt érintő, az általunk is megpályázható pályázatok figyelemmel kísérését. **Pályázatírásban részt** kell venniük a munkaközösségeknek.
- Fontos az érdekképviselletekkel, **szakszervezet és közalkalmazotti tanács**, a rendszeres egyeztetés fenntartása. Az intézmény tantestületének döntő többsége tagja a szakszervezetnek, így az Ő érdekeik a tantestület érdekei is. Jó személyes és munkakapcsolat kialakítása nagy segítség lehet az igazgatásban.

Szakmai feladatok:

- Az angol képzés terén az oktatás minőségének javítása érdekében **korszerű nyelvi labor** kialakítására lenne szükség. Támogatni kell tanulóink részvételét **állami nyelvvizsgákon** is, ezzel is bizonyítva a képzés eredményességét.
- Sokat jelentene, ha tudnánk **célnyelvi szakköröket** is indítani. Kiemelten angol nyelvű drámaszakkör bizonyára sok tanulót vonzana. Ehhez munkaidő-szervezési és személyi feladatok is kapcsolódnak.
- A **közismereti tárgyak eredményességét** is növelni kell.

- Szeretném a kollégákat ösztönözni az **infokommunikációs eszközök** teljesebb használatára. Ennek tárgyi feltételeit is meg kell teremteni.
- **Új pedagógiai módszerek** megismerése és bevezetése, alkalmazásuk kiterjesztése. Jó gyakorlatok átvétele, munkaközösségi bemutatóórák szervezése is hasznosítható ötleteket adhat.
- Kollégák adminisztrációs tevékenysége legyen az elvárt pontosságú.
- Sok programot bonyolítunk a környezet- és természetvédelem témakörében. Az iskola rendelkezik környezetvédelmi programmal is. Személyi állományunk összetétele is bátorít arra, hogy a tantestület támogatásával szeretném megcélozni az **ÖKO iskola cím** elnyerését. Ezt a célt segíthetik az erdei iskolai programok felelevenítése, amelyeknek voltak már hagyományai.
- Fontosnak tartom **testvériskolai kapcsolatok** kiépítését. Az iskola tagja volt (tagdíj fizetése elmaradt) a két tanítási nyelvű iskolákat összefogó országos szervezetnek. Jó lenne ezt a tagságot felújítani. E szervezeten keresztül a hozzánk hasonló programot folytató iskolákkal kellene kapcsolatot kiépíteni.
- Kapcsolatot kellene **létrehozni a határon túli területek** iskoláival. A nemzeti érzés ápolása, a nemzettudat erősítése szempontjából fontos lenne ez.
- Szeretném, ha rendszeresen részesei lennénk a **Határtalanul pályázat** kínálta programnak. A létszámból fakadóan az intézményen belüli együttműködés keretében tudjuk ezt megvalósítani.
- Más iskolák példáját követve, a **leendő elsőseink számára iskolaelőkészítő-programot** kellene szervezni, egyben szükséges erősíteni a körzet óvodájával való jó kapcsolatot a beiskolázás biztonságosabbá tétele érdekében.
- Az osztályfőnöki munka támogatására főként a felsőbb osztályokban üdvösnek tartanám bekapcsolódásunkat a **DADA programba**, hogy ezzel is segítsük tanulóink személyiségének fejlődését.
- A Nyitra Utcai Iskola nagy hagyományokkal rendelkezik a táncoktatás terén. A Pedagógiai Program is előírja bizonyos évfolyamokon a testnevelés keretében a **táncoktatás tanórai bevezetését**, amit még meg kell valósítani.
- A szakköri kínálatot ki kell egészíteni a tehetséggondozó- és felzárkóztató körökön kívül, a **közismereti tárgyakból szervezett szakkörökkel** is.
- Az egész napos iskola elvárásának teljesítése érdekében érdemes lenne megfontolni a **7. és 8. osztályos tanulók részére tanulószoba** szervezését.

- Fel kell éleszteni az iskola által szervezett **nyári napközis táborok** hagyományát. Akár a tanévet követő hetekben, akár az új tanévet megelőzően. A szülők számára is megoldást jelentenének ezek a táborok. Angol nyelvi, természetvédelmi, kézműves, stb. táborokat lehetne szervezni. A kollégák munkaidejének kitöltését is szolgálná ez.
- Szeretném támogatni, hogy kollégáim az eddigieknél nagyobb mértékben látogassák a **város közgyűjteményeit** akár tanórai, akár szabadidős foglalkozások keretében, remélve egyúttal az önkormányzat és a fenntartó támogatását is. Minden osztály évente legalább egyszer jusson el egy városi közgyűjteménybe.
- Fontos a **szülőkkel való jó kapcsolat** fenntartása. Ezért javítani kell a szülők tájékoztatását az iskolai programokról. Ebben segíthet az IKT eszközök teljesebb használata. Üdvös lenne szociometriai eszközök felhasználásával rendszeresen mérni az iskolahasználók elégedettségét.
- **Fejleszteni kell iskolánk honlapját**, színesebbé kell tenni megjelenését és tartalmilag is mindig aktuális legyen. Papíralapú kiadványaink is legyenek mindig esztétikusak. A belső információs hálózat, a kollégák tájékoztatása is mindig pontos legyen, és kellő időben történjen.

Személyi, tárgyi feltételek terén mutatkozó feladatok

- Valamennyi dolgozó számára elsőrendű feladatnak tartom a személyes példamutatást az iskolahasználók felé mind a magatartás, mind a munkához való hozzáállás terén.
- Fontos lenne angol nyelvű szakos végzettséggel is rendelkező kollégák számának növelése, mivel a most dolgozók leterhelése maximális, 26 órában tanítanak.
- Több tárgyból – fizika, ének – most is óraadókkal tudjuk megoldani a képzést, kinevezésem esetén újra kellene technika és informatika szakos kolléga is. Jó lenne, az ezen szakokat (fizika, technika, informatika) tanítani tudó kolléga alkalmazása.
- Megoldandó a gazdasági ügyintéző osztott foglalkoztatásából eredő gond. Jelenleg nem tudja segíteni az iskolában folyó munkát.
- Nagy beruházást igénylő, de sürgető gond a könyvtár falának nedvesedése.
- Szintén nagy munka, valószínűleg a nyár folyamán teljesül az informatikaterem teljes felújítása.
- Jelentős feladat a természettudományi előadóterem korszerűsítése, a törvény által előírt körülmények biztosítása.

- Szükséges egy interaktív eszközökkel felszerelt, modern nyelvi labor kialakítása.
- A tanári szobában nem biztosított a tanórákra való felkészüléshez elvárt nyugodt hely. A tanári zsúfolt, az íróasztalok kicsik, nincs elég számítógép. Megoldandó feladat az igazgatási helyiségek átrendezése is.
- Több interaktív táblára lenne szükségünk és a kollégák számára rendelkezésre álló számítógépek számának növelését is meg kell oldani.
- Régóta húzódó probléma a lakóterületen valaha működő polgárőr szervezet által elfoglalt helyiség ügye. Az iskolának szüksége lenne erre az évek óta lezárt teremre, amit egy szaktanterem kialakítására is felhasználhatnánk vagy csoportszobának is jó lenne.
- A mindennapos testnevelés biztosítása érdekében ki kellene alakítani egy konditermet.
- Több tanterem padozatát kellene megújítani. A parkettás termek évek óta nem voltak csiszolva, lakkozva, a legtöbb helyen szinte teljesen lekopott a lakkréteg.

Összegzés, befejezés

A Nyitra Utcai Általános Iskola jelenlegi oktatási programjával nagyszerű lehetőséget teremt tanítványaink számára. Családias légkör, emberléptékű méret otthonossá teszi az intézményt. A fent vázolt feladatok teljesítésével még jobbra tehetjük. Ehhez remélem kollégáim együttműködését és a fenntartó támogatását.

Szombathely, 2014. július 16.