## Közzétételi szabályzat

## I.A.) AZ ISKOLÁBA JELENTKEZŐ TANULÓK FELVÉTELÉNEK ELVEI

Felvételi eljárás jelentkezés alapján szervezett **elbeszélgetéssel** kezdődik.

Képességvizsgálat formája: - 30 perces játékos ismerkedő foglalkozás

Képességvizsgálat területei: - beszédhangok tiszta képzése

-szövegalkotási képesség megfigyelése

-aktív szókincs megfigyelése

-kommunikációs képesség

-következtetés, a logikus gondolkodás szintje

-téri tájékozódás, elhelyezés szintje, megfigyelőképesség

-figyelem és koncentrációs képesség

A vizsgálatot végző csoport tagjai: osztálytanítók, idegen nyelvszakos tanár, logopédus.

**Felvétel:** Nkt. 50-51. § alapján és a 20/2012 EMMI rendelet 24.§ (5).

Körzetes beiskolázású iskolaként a lakóterületen élő tanulókat vesszük fel elsősorban. A felvételi kötelezettség teljesítése után előnyben részesítjük:

* a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket (20/2012 EMMI rendelet 24. § (5))
* azokat az iskolakörzeten kívüli tanköteleseket, akiknek szülei az iskola programját választják.

**Fellebbezés**: Nkt 37-38. §

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor kötelezően be kell mutatni:

* a fejlettség elérését tanúsító igazolást
* gyermek nevére kiállított személyi azonosítót/ fényképes/ és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
* szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
* a kötelezően előírt védőoltásokat igazoló orvosi igazolás az 1997. CLIV tv. járványügyről szóló 56. § és 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet és az EPINFO 2013.évi 20/1. Módszertani levél alapján.

A második-nyolcadik évfolyamba történő átvételnél-felvételnél be kell mutatni:

* a tanuló anyakönyvi kivonatát;
* a szülő személyi igazolványát;
* az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
* az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tankötelezettség mindennapi iskolába járással vagy magántanulóként teljesíthető.

Az átvétel tanév során bármikor lehetséges, kivéve, ha a tanuló iskolatípust vált.

Körzeten kívüliek felvétele, átvétele az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatásba az alábbiak szerint történik:

Amennyiben tankötelezettségét Magyarországon teljesítette, a szóbeli elbeszélgetés során megfelelő idegen nyelvi érettséget mutat, akkor felvételt nyerhet.

Ha a szóbeli elbeszélgetés során nem megfelelő idegen nyelvi érettséget mutat beiratkozása után különbözeti vizsgát tesz a tantervi követelmények különbségének elsajátításából.

A különbözeti vizsga letételéhez türelmi időt szabhat meg az iskola igazgatója. Ebben az időszakban a gondviselő kérésére segítséget nyújtunk a szükséges tananyag elsajátításához. Sikertelen vizsga esetén tanácsoljuk más intézménybe való beiskolázást.

**B.) Beiratkozásra meghatározott idő**

KLIK Szombathelyi Tankerület által évente meghatározott időpontban.

**C.) A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma**

Alapdokumentum alapján: 9 osztály, maximum 224 fő.

**D.) Térítési díj, tandíj, egyéb befizetési KÖTELEZETTSÉG**

Az **étkezési térítési** díjakat havonta, a GAMESZ/ELAMEN által meghatározott időpontban kell befizetni. A befizetés napja kifüggesztésre kerül az intézmény hirdetőtábláján. Az étkezéssel összefüggő kedvezményeket a megfelelő jogszabályi előírások alapján határozzuk meg.

Adott napra megrendelt étkezési térítési díj csak abban az esetben nem kerül elszámolásra, ha az étkezést a szülő vagy a tanuló legalább egy nappal előre lemondja.

2013. szeptember 1.-től az első évfolyamtól felmenő rendszerben a tanulók számára **térítésmentesen** állnak rendelkezésre a **tankönyvek**, melyek az iskola tulajdonát képezik. Kivételt képeznek az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatáshoz használt idegen nyelvi szaktárgyi jegyzetek, illetve a szabadon választott tanórák, foglalkozások tankönyvei. Tanév végén a munkafüzetek, munkatankönyvek kivételével a tankönyveket vissza kell szolgáltatni az iskolának.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során az Oktatási Hivatal által készített hivatalos jegyzéken szereplő tankönyveket használunk. Kivételt képeznek az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatáshoz használt idegen nyelvi szaktárgyi jegyzetek, illetve a szabadon választott tanórák, foglalkozások tankönyvei.

A két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanulók gondviselője vállalja az iskola által választott idegen nyelvi szaktárgyi jegyzetek valamint a szabadon választott tanórák, foglalkozások tankönyveinek megvásárlását.

A NyitraFreeTime SE díjait szakosztályonként határozza meg, melyet a hónap elején kell befizetni.

**F.) Az intézmény nyitva tartási rendje:**

Az iskola **szorgalmi időben** reggel 6.00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 19.00 óráig van nyitva. Az intézmény tanítási **szünetekben ügyeleti rend szerint tart** nyitva. Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani. A szokásos **nyitvatartási rendtől való eltérésre** – eseti kérelmek alapján **– a tagintézmény-vezető ad engedélyt**.

**G.) JELENTŐSEBB RENDEZVÉNYEK, ESEMÉNYEK IDŐPONTJAI:**

Az éves munkaterv tartalmazza

**H.) PEDAGÓGIAI-SZAKMAI ELLENŐRZÉS MEGÁLLAPÍTÁSAI**

Nem volt ilyen az elmúlt év során.

**I.) SZMSZ, HÁZIREND, PEDAGÓGIAI PROGRAM**

Megtekinthető az iskola honlapján, nyomtatásban az igazgatói irodában.

**J. PEDAGÓGUSOK ISKOLAI VÉGZETTSÉGE ÉS SZAKKÉPZETTSÉGE:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sorszám** | **Képesítés** |
|  | humán erőforrás menedzser, önkormányzati-közigazgatási szakirány |
| angol nyelv és irodalom szakos tanár |
| okleveles angoltanár (MA) |
|  | könyvtáros, történelem szakos tanár |
|  | testnevelés szakos tanár és tanító |
| sporttorna edző |
| aerobic sportoktató |
| angol alapfokú A nyelvvizsga |
| angol alapfokú B nyelvvizsga |
| angol középfokú C nyelvvizsga |
|  | tanító és magyar nyelv és irodalom szakos tanár |
|  | népművelő és földrajz szakos tanár |
| drámapedagógusi szakkollégium |
| angol nyelvtanár |
|  | népművelő és történelem szakos általános iskolai tanár |
| technika szakos általános iskolai tanár |
| számítástechnika szakos tanár |
| okleveles történelem tanár |
|  | fizika szakos általános iskolai tanár |
| technika szakos általános iskolai tanár |
| informatika szakos általános iskolai tanár |
|  | Matematika testnevelés szakos tanár |
| sportedző |
| úszó edző |
| angol alapfokú C nyelvvizsga |
| angol középfokú A nyelvvizsga |
|  | általános iskolai tanító |
| tanító (továbbképzés) |
| testnevelés kollégium |
|  | tanító |
| vizuális nevelés (műveltségi terület) |
| angol (műveltségi terület) |
| gyógypedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógiája |
| angol középfokú C nyelvvizsga |
|  | tanító |
| ének, népművelő szakkollégium |
| tanító, fejlesztési (differenciáló) szakirányon szakvizsga |
|  | tanító |
| rajz és pedagógia szakkollégium |
| rajz szakos tanár |
| művészetterapeuta |
|  | tanító |
| olasz műveltségi terület |
| angol alapfokú |
|  | tanító |
| angol műveltségterület |
|  | könyvtáros és matematika szakos tanár |
| mozgókép- és médiapedagógia-oktató szakirányú továbbképzés |
| közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga |
| történelem szakos tanár |
|  | okleveles angoltanár MA |
| angol szakos nyelvtanár |
| általános angol nyelvoktató tanító |
|  | tanító |
| ének-zene szakkollégium |
| egészségfejlesztő mentálhigiénikus szakdiplomás |
| pedagógus szakvizsga |
| tanító, fejlesztési (differenciáló) szakirány |
| magatartászavar stúdium |
|  | könyvtáros és matematika szakos tanár |
| német középfokú nyelvvizsga |
| német szakos nyelvtanár |
| angol alapfokú C nyelvvizsga |
|  | angol alapfokú nyelvvizsga |
| biológia és kémia szakos tanár |
| angol alapfokú C nyelvvizsga |
| tanító |
| informatika (műveltségi terület) |
| Kémiatanári kiegészítő szak |
| tanító, fejlesztő pedagógus (differenciáló) |
| angol középfokú C nyelvvizsga |
| angol (műveltségi terület) |
| Okleveles biológiatanár (MA) |
|  | angol nyelvvizsga ECL Lvele B2 |
| angol középfokú C nyelvvizsga |

**K.) A NEVELŐ ÉS OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐK SZÁMA, ISKOLAI VÉGZETTSÉGÜK ÉS SZAKKÉPZETTSÉGE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Sorszám** | **Végzettség** | **Megbízások** |
|  | szakiskola: gyors és gépíró  oktatásszervező, számítógépes ismeretek | iskolatitkár |
|  | Szoftverüzemeltető, I.T biztonságtechnikus | rendszergazda |
| GAMESZ alkalmazottai |  |  |
|  | középiskola | gazdasági ügyintéző |
|  | középiskola | takarító |
|  | szakiskola | takarító |
|  | szakiskola | takarító |
|  | középiskola | karbantartó |
|  | | |

**L.) AZ ORSZÁGOS MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS EREDMÉNYE:**

Külön dokumentumban található.

**M.) A TANULÓK LE- ÉS KIMARADÁSÁVAL, ÉVISMÉTLÉSÉVEL KAPCSOLATOS ADATOK:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tanév | Évismétlők száma | Távozó tanulók száma (8. osztály nélkül) | Érkezett tanulók száma |
| 2013/2014 tanév | nem volt | 9 | 2 |
| 2014/2015 tanév | nem volt | 16 | 1 |
| 2015/2016. tanév | 2 | 1 | 7 |

**N.) TANÓRÁN KÍVÜLI EGYÉB FOGLALKOZÁSOK 2015/2016 tanév:**

|  |  |
| --- | --- |
| Szakkör | Heti órakeret |
| német 7. osztály | 3 óra |
| német 8. osztály | 3 óra |
| rajz | 2 óra |
| angol | 1 óra |
| történelem | 2 óra |
| dráma | 2 óra |
| matematika | 1 óra |
| fizika | 1 óra |
| informatika | 1 óra |

**O.) OSZTÁLYOK**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Osztály megnevezése** | **Létszám** | **Osztályfőnök** |
| 1/A | 20 | Mátis Edit |
| 1/B | 19 | Martin Eszter |
| 2. | 29 | Kronekker Józsefné |
| 3. | 29 | Sághy Rita |
| 4. | 29 | Szalainé Kozma Katalin |
| 5. | 19 | Katicsné Dávid Erika |
| 6. | 25 | Rásóné Zöld Gabriella |
| 7. | 20 | Horváth Szilvia |
| 8. | 27 | Takács Lászlóné |

## P.) HÉTVÉGI HÁZI FELADATOK ÉS AZ ISKOLAI DOLGOZATOK SZABÁLYAI:

**Szóbeli és írásbeli házi feladatok elvei és korlátai:**

**Elvek:**

• Az írásbeli házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása; A szóbeli szükséges alap legyen a további tanulmányokhoz.

**Korlátok:**

• az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem írásbeli sem szóbeli házi feladatot az utolsó napon lévő tanítási órák aktuális tananyagának kivételével.

• az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot; a szünet előtti utolsó napon lévő tanítási óra aktuális tananyagának kivételével.

• a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

• másnapi órákra való felkészülés lehetőleg ne haladja meg a napi 1,5 órát.

**Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó elvek**

Matematika: írásbeli feladat minden tanóra után, maximum 20 percben elkészíthető legyen.

Magyar nyelv: írásbeli feladat szükséges a gyakorláshoz.

Angol: az órán vett anyag szavainak megtanulása, a leckék szövegeinek fordítása a, kifejezések megtanulása.

**Írásbeli munka értékelése, ellenőrzése.**

Füzetek, munkafüzetek vezetésének minősítése.

Írásbeli házi feladatok értékelése. Fogalmazások, esszészerű feladatok

Formák: Írásbeli felelet (röpdolgozat), tudáspróba

Az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások egyensúlyára kell törekedni a tantárgyi céloknak megfelelően. A beszámoltatások során figyelembe vesszük tanulóink hosszabb hiányzását: differenciált feladatokkal vagy méltányos értékeléssel.

Témazáró. idejét legkésőbb egy héttel előbb közöljük, ne kerüljön sor 2-nél több témazáróra, félévi és végi felmérésre egy napon.

A tanulók írásbeli munkájának egységes értékelése érdekében a dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

**Témazáró dolgozat értékelése:**

0-33 %: elégtelen (1)

34-49 %: elégséges (2)

50-74 %: közepes (3)

75-89 %: jó (4)

90-100 %: jeles (5)

**R.) AZ OSZTÁLYOZÓ VIZSGA TANTÁRGYANKÉNTI, ÉVFOLYAMONKÉNTI KÖVETELMÉNYEI:**

**1. osztály**

**Magyar nyelv és irodalom**

Szóbeli: Kis és nagybetűk nyomtatott és írott alakjának ismerete

Mondatok, rövid szövegek olvasása, szövegértés

Mondatalkotás képről.

Írásbeli Betűk, szavak, mondatok másolása írottról és nyomtatottról.

Képek nevének leírása

Szavak, rövid mondatok leírása tollbamondás után

Matematika:

Szóbeli: Számfogalom a 20-as számkörben

Számok növekvő, csökkenő sorba rendezése

Szöveges feladatok

Mérés, mértékegységek

Írásbeli: Számok írása, sorba rendezése

Páros és páratlan számok

Bontások, összeadás, kivonás, pótlás

Szabályjáték. Nyitott mondat

Környezetismeret:

Szóbeli: Lakóhelyünk, környezetünk

Gyalogos közlekedés szabályai

Évszakok jellemzői

**Technika**

* gyalogos közlekedés
* gyurmázási technikák: gömbölyítés, kúposítás, bemélyítés, sodrás, tekerés, lapítás
* papír használata tárgyak készítésében: papír sodrása, gyűrése, gömbölyítése, tépése és vágása
* hajtogatás: csákó, csónak, repülő, pohár
* mi készül fából
* cipőkötés
* építődoboz elemeiből építés
* egészséges táplálkozás: zöldségek, gyümölcsök
* munkamegosztás a családban

**Angol nyelv**

Szavak:

* színek, számok 1-10-ig, gyümölcsök, házi állatok, játékok, időjárás, ételek, állatok

Szituációk, nyelvtani szerkezetek

* bemutatkozás, köszöntés
* szeretem, nem szeretem
* egyszerű utasítások
* nekem van ….
* napirend

**Ének**

* ebben az évfolyamban tanult angol dalok ismerete
* tá, ti-ti és a szün ismerete és tapsolása
* ritmussor visszatapsolása hallás után
* ritmusírás 2/4-es ütemben
* kotta megfigyelése: vonalrendszer, hangjegyek
* kézjelek ismerete: l-s-m

**Testnevelés**

A vizsga szerkezete: Testnevelés tantárgyból csak gyakorlati vizsga van.

**Gyakorlati vizsga**

Időtartama: 45 perc

Elérhető pontszám: 50 pont

A gyakorlati feladatok jellemzői: Az évfolyam számára felállított követelményszint teljesítése minden sportágban, illetve próbához.

Gyakorlati feladatok értékelési módja: A testnevelők által összeállított feladatsor pontozással történő mérése.

**A gyakorlati vizsga alapján kialakított minősítés módja:**

0%-50% elégtelen

50%-60% elégséges

60%-70% közepes

70%-85% jó

85% jeles

**leány-fiú** osztályzási/ értékelési/ anyaga:

* utánzó járások / nyúlugrás, pókjárás, rákjárás/
* 30 m-es futás felmérése
* labdaátadások párokban (1 perc/
* szlalomfutás
* 400 m futás felmérése
* ugrókötél-áthajtás 30-40 db folyamatos szökdeléssel páros lábon
* kötélmászás / mászókulcsolás, mászás negyed magasságig/
* Talajtorna: tarkóállás, gurulóátfordulás előre, bordásfalnál kézállásba lépegetés
* kislabdahajítás harántterpeszállásból
* Távolugrás egy lábról két lábra pár lépés nekifutást követően
* Helyből távolugrás

**Rajz**

A tanterv a továbbhaladáshoz nem határoz meg feltételt. Az értékelést a tanulóhoz az életkorhoz viszonyított képességfejlődést ír elő.

**2. osztály**

**Technika**

- képlékeny anyagok: agyag, gyurma, sóliszt ismerete

- mire használjuk a papírt, a papírok csoportosítása

- papírhajtogatás (origami): alaphajtások ismerete

- papír használata tárgyak készítésében: papír sodrása, gyűrése, tépése és nyírása

- szélforgó készítése

- a fa felhasználása

- a fonalak: csoportosítása, a fonal felhasználása, szövés, textilfajták

- háztípusok, tervezés, lakberendezés

- házimunkák

- egészséges táplálkozás

- gyalogos közlekedés

**Ének**

- ebben az évfolyamban tanult angol dalok ismerete

- tá, ti-ti és a szün ismerete és tapsolása

- ritmussor visszatapsolása hallás után

- ritmusírás 2/4-es ütemben

- tá-á ismerete és alkalmazása

- hosszú szünet ismerete és alkalmazása

- kottázás 2/4-es ütemben

- hangszerek ismerete alapszinten

- kézjelek ismerete: l-s-m-r-d

**Környezetismeret**

Az erdő:

- az erdő szintjei (avarszint, cserjeszint, lombkoronaszint), fás és lágy szár

- fák

- cserjék, bokrok

- az erdő avarszintjén a növényzet

- rovarok az erdőben

- erdei madaraink

- emlősállatok az erdőben

- gombák

Testünk, életműködésünk:

- mozgás, légzés, táplálkozás, szaporodás, születés, növekedés, fejlődés

- napirend

- a testem: testünk fő részeinek ismerete

- növekedésfejlődés

- érzékszervek ismerete és funkciója

- tisztálkodás, sport

- önismeret: külső és belső tulajdonságok

- egészséges táplálkozás

- a helyes fogápolás

Az élettelen természetről:

- a víz

- a levegő

- környezetszennyezés

- az időjárás

A mező:

- a mező életközössége

- a mezőn élő növények

- a mező rovarvilága

- a mezőn élő emlősök

A vízpart életközössége:

- növények és állatok a vízparton

**Matematika**

Számok százig:

- páros és páratlan számok a százas számkörben

- egyes és tízes számszomszédok

- műveletek kerek tízesekkel

- szöveges feladatok

- pénzhasználat

- római számok írása, olvasása

- az idő mérése

- kétjegyű számok összeadása és kivonása

- zárójelek használata

- a hosszúság mérése

- szorzó és bennfoglaló táblák ismerete

- műveletek sorrendje

- maradékos osztás

- űrtartalom mérése

- tömeg mérése

- síkidomok, testek

**Magyar**

**Írás**

- az írott kisbetűk szabályos alakítása és kapcsolása betűcsoportonként

- az írott nagybetűk alakítása és kapcsolása betűcsoportonként

- írástechnikai gyakorlatok ismerete és alkalmazása: másolás, betűpótlás, szóalkotás, tollbamondás

- Íráshasználat: szavak pótlása a mondatban, mondatalkotás, kérdésre válasz megfogalmazása, leírása, 3-4 összefüggő mondat alkotása, szógyűjtés, felsorolás, versszak és szövegrész másolása időre, emlékezetből írás, javítás

**Nyelvtan**

A hangok és a betűk:

- a beszédhangok keletkezése

- az ábécé hangjainak felsorolása

- a betűrendbe sorolás alapszabályai

- a magánhangzók csoportosítása

- a rövid és a hosszú magánhangzók

- a mássalhangzók csoportosítása

- a rövid és a hosszú mássalhangzók

- a mássalhangzók fajtái: egy- két- illetve háromjegyű mássalhangzó

- j hang jelölése

Szótagolás és elválasztás

- szavak szótagokra bontása

- szótagolás szerinti elválasztás

A szavak:

- a szótő és a toldalék fogalma, felismerése

- a kiejtéstől eltérő helyesírású szavak

A mondat:

- mondatfajták: kijelentő, kérdő (a többi elemi szinten)

- az -e kérdőszó helyes használata

**Olvasás**

- érthető beszéd, a kijelentő és a kérdő mondatokat helyes hanglejtéssel mondja

- kérdésekre értelmesen válaszol, 2-3 összefüggő mondat alkotására is képes

- egyszerű tartalommondás

- 6-8 tanult vers

- ismert olvasmányt folyamatosságra, pontosságra törekvően olvas fel

- a kijelentő és a kérdő mondatokat helyes hanglejtéssel olvassa

- mondat végén és a vesszőknél szünetet tart

- az olvasás tempója az élőbeszédhez közelítő, képes legyen javítani olvasási hibáját

- néma értő olvasással megismert olvasmány témáját, szereplőit, főbb eseményeit megnevezi

- a szövegelemző műveletek felhasználásával feldolgozza a szöveget a kérdések alapján

**Angol nyelv**

Szavak:

* zöldségek, gyümölcsök, tárgyak a lakásban, testrészek, ruházat, számok 100-ig, családtagok, közlekedési eszközök, állatok

Szituációk, nyelvtani szerkezetek:

* bevásárlás
* képleírás
* birtokos szerkezet
* család bemutatása
* utazás

**Testnevelés**

A vizsga szerkezete: Testnevelés tantárgyból csak gyakorlati vizsga van.

**Gyakorlati vizsga**

Időtartama: 45 perc

Elérhető pontszám: 50 pont

A gyakorlati feladatok jellemzői: Az évfolyam számára felállított követelményszint teljesítése minden sportágban, illetve próbához.

Gyakorlati feladatok értékelési módja: A testnevelők által összeállított feladatsor pontozással történő mérése.

**A gyakorlati vizsga alapján kialakított minősítés módja:**

0%-50% elégtelen

50%-60% elégséges

60%-70% közepes

70%-85% jó

85% jeles

**leány-fiú** osztályzási anyaga:

**-** ugrókötél-áthajtás helyben páros lábon szökdelve 60db /1 perc/

**-**30 m-es futás felmérése

**-** távolugrás nekifutásból

**-** helyből távolugrás

**-** kislabdahajítás távolba

**-**400-600 m futás felmérése

**-** szlalomfutás

**-** szlalomfutás labdavezetés kézzel, lábbal

**-**ingafutás

**-** kötélmászás / két-három fogás kötélen, mászás fél magasságig)

**-** Talajtorna: guruátfordulás előre, hátra, tarkóállás, bordásfalnál kézállásba lépegetés guggolótámaszból , játékos kézállás( csikózás)

**-** egykezes felső átadások

**-** labdaátadások párokban (1perc)

**Rajz**

Egyszerű helyzetek, változások, élmények megrajzolása. Képelemek rendezése, színárnyalatok használata.

**3. osztály**

### Magyar nyelv és irodalom

## Olvasás

1, Gyertek elő írka, táska témakör

* Egyéni élményfelidézés
* Szakaszos szövegfeldolgozás
* Válogató olvasás, dramatizálás

2, Volt egyszer, hol nem volt... témakör

* A népköltészeti alkotások keletkezése, terjedelme, tartalmi, műfaji jellemzői
* Népköltészet műköltészet összehasonlítása

3, Együtt lenni jó témakör

* Beszélgetés a családot barátokat összetartó érzelmekről
* Az olvasmányok alapgondolatának kiemelése hozzárendeléssel

4, Száll a madár ágrul ágra.... témakör

* Szövegtagolás események alapján
* Tartalom elmondása
* Versolvasás, a vers tartalmi elemzése
* A monda ismérvei

5, Éren – nádon... témakör

* Szövegfeldolgozás bekezdésenként
* Tömörítő tartalommondás
* Ismeretterjesztő szöveg feldolgozás

6, Én szeretek minden ünnepet témakör

* Ünnepeink
* Az ünnepekhez kapcsolódó szokások ismerete

Hangos olvasás: Szöveghű, hangsúlyos olvasás.

# Nyelvtan, helyesírás

1, Mondatfajták

2, Szavak

* rokon és ellentétes értelmű

3, Szófajok

Főnév:

* köznév, tulajdonnév
* toldalékos főnevek

Névelő:

* határozott és határozatlan névelő

Ige:

* igeragozás
* igeidők
* igekötős igék és helyesírásuk

Szógyűjtemény szavainak helyesírása

## Fogalmazás

* Kapcsolatteremtés /kommunikáció/
* Szövegalkotás szóban és írásban
* Az elbeszélő fogalmazás /bevezetés, tárgyalás, befejezés/
* Párbeszéd

**Matematika**

Számok ezerig

* Helyi, alaki és valódi érték
* Számképzés
* Számszomszédok, kerekítés
* Relációk
* Műveletek: szóbeli és írásbeli összeadás, kivonás becsléssel
* Római számírás
* Műveletek sorrendje
* Írásbeli szorzás, osztás
* Mértékváltások
* Törtrészek
* Negatív számok
* Geometria
* Kerületszámítás
* Szöveges feladatok
* Nyitott mondatok

**Környezetismeret**

Növények:

* élőlények jellemzői
* növények szükségletei
* virágos növények, fák részei

Állatok:

* gerincesek: emlősök, madarak halak jellemzői
* gerinctelenek jellemzői
* tápláléklánc

Természettudományi alapismeretek:

* hőmérséklet, fagyás, olvadás, forrás, párolgás, lecsapódás fogalma
* halmazállapotok jellemzői
* oldatok
* mágnesesség

Emberi test:

* látás, hallás, szaglás, ízlelés, tapintás
* egészséges életmód

Földrajzi alapismeretek:

* világtájak
* alaprajzok
* Magyarország

**Technika**

* házak- lakások: miért épít az ember házat, miből építi
* milyen tevékenységeket végzünk otthonunkban
* tárgyak az otthonunkban
* papír: papírfajták, a papír tulajdonságai
* csomagolástechnika
* fonal és textil
* szövés
* kézi varrás: öltésfajták
* a fa felhasználása
* fémek környezetünkben
* házimunkák
* étkezési szokásaink
* közlekedési ismeretek: közlekedési eszközök, közlekedési szabályok, közúti jelzőtáblák

**Ének**

* ebben az évfolyamban tanult angol és magyar dalok ismerete
* ritmusok ismerete és tapsolása: tá, ti-ti, szünet, tá-á, szinkópa
* ritmussor önálló letapsolása
* hangszerismeret
* ritmusírás 2/4-es és 3/4-es ütemben
* kottázás 2/4-es ütemben
* szolmizálás
* kézjelek ismerete: d-t-l-s-f-m-r-d

**Angol:**

Az én világom: ismerkedés, üdvözlési formák, személyi adatok, külső-belső tulajdonságok.

Család: rokoni kapcsolatok kifejezése, családfa, barátok.

Tágabb környezetünk: ház, lakás, berendezések és hozzá kapcsolódó tevékenységek, üzletek, épületek.

Természeti környezetünk: állatok, növények és élőhelyeik, házi kedvencek és gondozásuk.

Mindennapi életünk: napirend, hónapok, hét napjai, heti terv, idő, dátum kifejezése, szabadidő (hobby, sport).

Iskola: tanszerek, tantárgyak, órarend, taneszközök.

Vásárlás: árufajták, a célnyelvi ország pénzneme, a számok 100-ig.

Ünnepek.

Mondókák, dalok, játékok és mesék.

**Kommunikációs szándékok**

Információ kérése és adása különböző szituációkban (vásárlás, iskola, szabadidő stb.).

Dolgok, emberek azonosítása, megnevezése.

Egyetértés, egyet nem értés kifejezése, vélemény kérése, kifejezése.

Képesség, felszólítás, tiltás.

Tetszés - nem tetszés kifejezése.

Utasítások adása.

Javaslattétel.

Udvarias kérés kifejezése.

**Fogalomkörök - nyelvtan**

Jelen idő.

Birtokviszony.

Főnevek egyes és többes száma.

Mennyiségi viszonyok (számok 21-100-ig), tőszámnevek, sorszámnevek.

Egyes módbeli segédigék.

Felszólító mód.

Az ige infinitiv alakja.

Néhány elöljárószó.

Kérdőszavak.

Az ABC, a tanult szavak helyesírása.

A tagadás kifejezése egyéb formában.

Az egyszerű mondat szórendjei.

**Kulturális ismeretek**

Metakommunikációs elemek: testbeszéd, kézjelek, üdvözlés.

Mindennapi élet: üdvözlés, elköszönés, megszólítás.

Célországok neve, nemzeti színei, ünnepei és az ezekhez tartozó hagyományok.

Gyerekdalok, mondókák, kiszámolók, dalok, táncok, rövid mesék.

A lakókörnyezet jellegzetes tárgyai.

Étkezési szokások.

Közlekedési eszközök.

Iskolai szokások.

Ruházkodás.

Életmód, jellegzetes sport.

Környezethez való viszony.

**A továbbhaladás feltételei**

*Szókincs:* 400 aktív és 200 passzív lexikai egység.

*Beszédértési készség*

**Értsék meg a tanult témákban a tanult nyelvtani jelenségek keretei között** az élő nyelvnek megfelelő beszédtempóban **folytatott rövid beszélgetést,** ha az nem tartalmaz ismeretlen szavakat, és megfelel az idegen nyelv köznyelvi kiejtési normáinak.

**Tudjanak a témákkal kapcsolatos egyszerű feladatokat megoldani** (pl. hiányzó információk kitöltése, válaszadás egyszerű kérdésekre, igaz-hamis állítások eldöntése, utasítások követése).

*Beszédkészség*

Alakuljon ki a helyes hangsúly, hanglejtés és hangképzés.

A tanulók legyenek képesek egy adott témakörön belül mások által kezdeményezett beszélgetésben részt venni, **tudjanak megválaszolni a tananyaggal, személyükkel és környezetükkel kapcsolatos** beszédhelyzetben feltett kérdéseket, illetve kérdések feltevésével kezdeményezzenek egyszerűbb beszélgetéseket.

**Tudjanak a tanulók a témakörökben megismert szavakkal egyszerű mondatokat alkotni.**

Legyen képes a tanuló a tárgyalt témakörökben 4-5 mondatos önálló gondolatközlésre és információadásra.

**Memoriterként tanuljanak meg rövid szövegrészeket, párbeszédeket, mondókákat, ismerjenek dalokat.**

*Olvasásértési készség*

**Tudjanak az olvasott szövegekkel kapcsolatban egyszerű feladatokat megoldani.**

**Legyenek képesek rövid szövegrészeket megérteni,** alakuljon ki a néma olvasás és a szövegértés készsége is egy-egy rövidebb szövegrész kapcsán.

**Tudjanak tanult szövegeket** helyesen értelmezve **felolvasni.**

*Írásbeli készség*

Ismerjék az adott idegen nyelv magyartól eltérő betűinek és hangkapcsolatainak írásmódját.

**Legyenek képesek ismert szavakat másolás vagy diktálás alapján helyesen leírni.**

Tudjanak összekevert betűkből ismert szavakat alkotni, hiányos szavakat, illetve szöveget pótolni.

Tudjanak nyelvi modell alapján önállóan egyszerű szöveget megszerkeszteni.

**Testnevelés**

A vizsga szerkezete: Testnevelés tantárgyból csak gyakorlati vizsga van.

Gyakorlati vizsga

Időtartama: 45 perc

Elérhető pontszám: 50 pont

A gyakorlati feladatok jellemzői: Az évfolyam számára felállított követelményszint teljesítése minden sportágban, illetve próbához.

Gyakorlati feladatok értékelési módja: A testnevelők által összeállított feladatsor pontozással történő mérése.

A gyakorlati vizsga alapján kialakított minősítés módja:

0%-50% elégtelen

50%-60% elégséges

60%-70% közepes

70%-85% jó

85% jeles

3. osztály leány-fiú osztályzási/ értékelési/ anyaga:

- utánzó járások / nyúlugrás, pókjárás, rákjárás/

- 30 m-es futás felmérése

- labdaátadások párokban /1 perc/

- szlalomfutás

- 400 m futás felmérése

- ugrókötél-áthajtás 60-70 db folyamatos szökdeléssel páros lábon

- kötélmászás / mászókulcsolással/

- Talajtorna: tarkóállás, gurulóátfordulás előre, bordásfalnál kézállásba lépegetés, fellendülés futólagos kézállásba

- kislabdahajítás harántterpeszállásból

- Távolugrás egy lábról két lábra pár lépés nekifutást követően

**Rajz**

Jellegzetes formák megrajzolása, színek visszaadása, egyszerű magyarázó rajz és tárgy készítése. Műélmény megfogalmazása.

**4. osztály**

**Környezetismeret**

Állatok:

* szarvas, nyúl, róka, medve, énekes rigó, bagoly, ponty, béka, méh élőhelye, külső jellemzői, mozgásuk, táplálkozás, szaporodás, viselkedés

Növények:

* szükségletei
* részei: virág, gyümölcs, mag, levelek

Emberi test:

* fogak
* csont és izom rendszer
* légzési és keringési rendszer
* egészséges életmód
* betegségek

Magyarország, földrajzi alapismeretek:

* fő- és mellékvilágtájak
* iránytű
* térképek
* Magyarország nagy tájai

Természettudományi alapismeretek:

* időjárás, csapadék fajták
* víz körforgása
* kőzetek, ásványok
* talaj

**Technika**

- ősi természeti környezet: lépések a technika fejlődésében, barlangtól a mai településig

- víz használata, vízi járművek

- a szél energiájának hasznosítása: szélmalom

- az alumínium tulajdonságai és alakítása

- szerelési műveletek

- hídépítés

- vetületi ábrázolás alapjai, vetületi képek, az építmények nézeti képe

- otthonunk

- a konyha és eszközei

- szövés

- közlekedési ismeretek: közlekedési eszközök, közlekedési szabályok, közúti jelzőtáblák

**Ének**

- ebben az évfolyamban tanult angol és magyar dalok ismerete

- ritmusok ismerete és tapsolása: tá, ti-ti, szünet, szinkópa, éles ritmus, nyújtott ritmus

- ritmussor önálló letapsolása

- ritmusírás 2/4-es és 3/4-es ütemben

- kottázás 2/4-es 3/4-es ütemben

- ismerkedés a 4/4-es ütemmel

- szolmizálás

- kézjelek ismerete: d-t-l-s-f-m-r-d

**Angol:**

Tágabb környezetünk: országok, nemzetiségek, nyelvek, utazás, nyaralás.

Természeti környezet: állatok egyszerűbb jellemzése.

Étkezés: Étel- és italfajták, bevásárlás, főzés, egyszerű receptek, ízek, étkezés az étteremben, ételkínálás.

Mindennapi életünk: tárgyak leírása, szín, forma, anyag, méret. Mindennapi és szabadidős tevékenységek.

Család: foglalkozások, munkahelyek, egy család napirendje.

Életmód: egészség, leggyakoribb betegségek, panaszok.

Ünnepek.

Mondókák, dalok, játékok és mesék.

**Kulturális ismeretek**

Metakommunikációs elemek: testbeszéd, kézjelek, üdvözlés.

Mindennapi élet: üdvözlés, elköszönés, megszólítás.

Célországok neve, nemzeti színei, ünnepei és az ezekhez tartozó hagyományok.

Gyerekdalok, mondókák, kiszámolók, dalok, táncok, rövid mesék.

A lakókörnyezet jellegzetes tárgyai.

Étkezési szokások.

Közlekedési eszközök.

Iskolai szokások.

Ruházkodás.

Életmód, jellegzetes sport.

Környezethez való viszony.

**A továbbhaladás feltételei**

*Szókincs:* 600 aktív és 300 passzív lexikai egység.

*Beszédértési készség*

**Értse meg a tanuló az élőbeszédnek megfelelő tempójú idegen nyelvű óravezetést.**

Fokozatosan értsék meg a tanár rövid, egyszerű célnyelvi szómagyarázatát, amennyiben az ismert nyelvi elemeket tartalmaz.

**Értse meg a köznyelvi ejtési normának megfelelő** anyanyelvi **beszélőt** is, **ha** annak beszéde a szokott beszédtempónál valamivel lassúbb és a globális értést gátló mértékben **ismeretlen lexikát és nyelvtant nem tartalmaz.** Értse meg a gépi hangot is, ha az a fenti kritériumoknak megfelel.

Legyen képes a tanuló az ilyen hallott szövegekben a szövegösszefüggés felismerésére, a hallott történet főbb mozzanatainak követésére és felidézésére. **Találják meg a tanulók a hallott szövegben a számukra fontos információt.**

**Legyenek képesek megoldani hallott szöveghez kapcsolódó feladatokat.**

*Beszédkészség*

**Szóbeli megnyilatkozásait megközelítően helyes kiejtéssel tegye.**

Tudjon a beszélgetés során udvariasan hozzászólni, véleményt alkotni.

Ismerje a formális szóbeli érintkezés életkorának megfelelő formáit.

A tanulók idegen nyelven röviden foglaljanak össze ismert szövegeket.

**Életszerű szituációkban folytassanak egyszerű párbeszédet.**

**Tudjanak a tanult anyaggal kapcsolatban információt kérni és adni, tárgyakat, jelenségeket egyszerűen leírni, tudjanak ismert témakörökhöz tartozó képekről néhány összefüggő mondatot,** történetet, mesét alkotni, **elmondani.**

**Az idegen nyelvi memória fejlesztése céljából tanuljanak meg rövidebb nyelvi egységeket is.**

Legyen képes beszédszándékát és véleményét a tanult témakörökben megfelelő nyelvi eszközökkel kifejezni.

*Olvasásértési készség*

**Olvassanak fel a tanulók ismert szövegeket helyes kiejtéssel.**

**Legyenek képesek** az ismert szövegek lényegét kiemelni vagy összegezni, illetve **a kért információkat a szövegben megkeresni.**

Ismerkedjen meg a tanuló a korának megfelelő egy- és kétnyelvű szótár használatával.

Fokozatosan ismerkedjenek meg egyszerűbb autentikus szövegekkel.

*Írásbeli készség*

**Legyenek képesek ismert szavakból álló, ismert nyelvtani jelenségekre épülő szövegeket tollbamondás után leírni.**

**Tudjanak feldolgozott szövegekhez egyszerű kérdéseket feltenni, és feltett kérdésekre írásban válaszolni.**

Tudjanak írni meghívót, üdvözlőkártyát, egyszerű levelet megfogalmazni, **ismerjék ezek formai szabályait.**

Legyenek képesek rövid irányított fogalmazást írni.

***Általános minimum követelmények a 4. évfolyam végére***

A nyelvhasználat szintje (megegyezik az Európai Tanács által kiadott ajánlás A 1 szintjével).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tartalom | Nyelvhelyesség | Folyamatosság | Interakció | Koherencia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Rendelkezik a legalapvetőbb szókinccsel, melyek személyes élményekhez kapcsolódnak, és a mindennapi konkrét szituációkra vonatkoznak. | Alapvető, egyszerű, begyakorolt mondatmodelleket, nyelvtani szerkezeteket tud használni. | Főleg rövid, előre begyakorolt mintamondatok alapján fejezi ki gondolatait, rövid szüneteket tartva, hogy megkeresse a megfelelő kifejezéseket, kiejtse a kevésbé ismert szavakat, és visszakapcsolódjon a kommunikációba. | Képes személyes jellegű kérdéseket feltenni, és azokra válaszolni, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész. A kommunikációban gyakori az ismétlés, az újrafogalmazás és a javítás. | Szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat összekapcsol. |

**Matematika**

Biztos számfogalom a 10000-es számkörben

Biztos műveletfogalom és számolási készség a 10000-es számkörben

Mérési eljárások, módszerek

A matematika és a valóság kapcsolata

**Magyar**

Folyamatos, kifejező olvasás

Az olvasott szöveg megértése, ok-okozati összefüggések

Elemi ismeretek az irodalomról

Fogalmazási alapismeretek, szövegalkotás

Anyanyelvi ismeretek rendszere

Nyelvhelyességi és helyesírási szabályok alkalmazása

**Informatika**

*Vizsga típusa:* írásbeli vizsga és számítógép-használat

*Vizsga nyelve:* angol

|  |  |
| --- | --- |
| **UNIT** | **CONTANT** |
| Hardware and software environment | Hardware and software |
| Hardware and software environment | Peripherals |
| Hardware and software environment | Practice |
| Hardware and software environment | The keyboard  Function of keys |
| Hardware and software environment | The mouse |
| Communication with computer | Parts of windows |
| Communication with computer | Drives |
| Communication with computer | Directory structure  Search in the directory structure |
| Making document | Drawing |
| Making document | Paint programme |
| Making document | Kit of tools |
| Making document | Drawing figures |
| Making document | Practice |

**Testnevelés**

A vizsga szerkezete: Testnevelés tantárgyból csak gyakorlati vizsga van.

Gyakorlati vizsga

Időtartama: 45 perc

Elérhető pontszám: 50 pont

A gyakorlati feladatok jellemzői: Az évfolyam számára felállított követelményszint teljesítése minden sportágban, illetve próbához.

Gyakorlati feladatok értékelési módja: A testnevelők által összeállított feladatsor pontozással történő mérése.

A gyakorlati vizsga alapján kialakított minősítés módja:

0%-50% elégtelen

50%-60% elégséges

60%-70% közepes

70%-85% jó

85% jeles

4. osztály leány-fiú osztályzási anyaga:

- ugrókötél-áthajtás helyben páros lábon szökdelve /1 perc/

-30 m-es futás felmérése

- távolugrás nekifutásból

- kislabdahajítás távolba

- 400 m futás felmérése

- szlalomfutás labdavezetés kézzel, lábbal

- ingafutás

- kötélmászás /mászókulcsolással/

- Talajtorna: guruátfordulás előre, hátra, tarkóállás, bordásfalnál kézállásba lépegetés guggolótámaszból, fellendülés futólagos kézállásba, fejállás

- egykezes felső átadások

- labdaátadások párokban (1perc)

**Rajz**

Önálló véleményformálás, indoklás, lakóhely múzeumának ismerete, művészeti albumok használata. Megfigyelés utáni ábrázolás, alapvető színismeretek. Tudjon ésszerű munkamenettel egyszerű tárgyat alkotni, életkorának megfelelő jártassággal alkalmazza a tanult technikákat és ábrázolási módokat. Legyen képes kiválasztani saját kifejezési, közlési módjait.

**5. osztály**

**Angol:**

**Témakörök**

Az én világom: Személyi adatok, személyek külső és belső jellemzése, kedvenc és kevésbé kedvelt időtöltés. Szabadidős tevékenységek, időjárásnak megfelelő öltözködés a különböző évszakokban.

Emberi kapcsolatok: A család bemutatása, rokoni kapcsolatok, *foglalkozások. Híres emberek.* Családi élet régen és ma. Családi ünnepek.

Szűkebb és tágabb környezetünk: A lakókörnyezet és lakás részletes leírása. Háztípusok, lakástípusok. Lakóhelyek városban és vidéken, hazánkban és külföldön. Házak és lakások régen és ma. *Nevezetességek* lakóhelyünkön és a *célországban.* Tájékozódás, útbaigazítás.

Mindennapi életünk: Részletes napirend, iskolai és iskolán kívüli tevékenységek, elfoglaltságok, családi munkamegosztás. Egészséges életmód. *Életmódbeli hasonlóságok és különbségek hazánkban és a célnyelvi országokban.* A szabadidő eltöltése.

Az iskola világa: Az iskola bemutatása. Új tantárgyak, egy nap az iskolában, *összehasonlítása a célnyelvi országgal.* Viselkedés az iskolában. *Iskolai programok.*

Természeti környezetünk: *Hazánk éghajlata, az évszakok, jellemzői Magyarországon és a világ más tájain.* Kedvenc évszakom.

Környezetvédelem: *Közvetlen környezetünk védelme, környezeti ártalmak. Felelősség a környezetünkért.*

**Kommunikációs szándékok**

Kérdezés, információkérés, válaszadás, információadás.

Személyek, állatok, tárgyak rövid jellemzése.

Azonosságok és különbségek leírása.

Események egyszerű leírása.

Érdeklődés hogylét iránt, fizikai, lelkiállapot leírása.

Utasítások követése és átadása.

Képesség, engedély, szükségesség, tiltás kifejezése.

Véleményadás és kérés.

Udvarias kérés és megfelelő reagálás.

Tudás, nem tudás kifejezése.

Értés, nem értés kifejezése.

Szándék, akarat, szükségesség kifejezése.

**Fogalomkörök - nyelvtan**

Az eddig tanultak tudatosítása, rendszerezése, új fogalmak bevezetése jelen, múlt és jövő időben.

A létige jelen, múlt és jövő időben, állító, kérdő és tagadó alakban, az összes számban és személyben és a létezés kifejezésének egyéb formái.

A személyes névmások ragozása és elöljárószókkal való használata.

A határozott és határozatlan névelők további használata.

Mutató névmások különböző használatban.

Az egyszerű mondat és a mellérendelő összetett mondatok egyszerűbb kötőszavakkal jelen és múlt időben. Az állítmány helye a mondatban. Kiegészítendő és eldöntendő kérdések. Rövid és teljes válaszok.

Főnevek többes száma. Néhány rendhagyó többes számú főnév.

A birtoklás és birtokviszony kifejezésének különböző nyelvtani formái.

Időbeli viszonyok kifejezése - különböző igeidők használata jelen, múlt és jövő időben.

Néhány szabályos és rendhagyó ige.

Gyakoriság kifejezése.

Módbeli segédigék: képesség, engedély, szükségesség, tiltás.

Néhány elöljárószó.

A legfontosabb kötőszók.

Hangtani ismeretek, intonáció folyamatos bővítése.

Minőség és mennyiség kifejezése.

Térbeli viszonyok kifejezése, irányok, helyek, határozószók.

**Kulturális ismeretek**

Mindennapi élet: ajándékozás, viselkedés vendégségben.

A levelezés formai és tartalmi jellemzői.

Mértékegységek.

Felelősségteljes magatartás a közlekedésben.

Üzletek, hivatalok, szolgáltató intézmények nyitva tartása.

Fizetési módok és eszközök.

Sportolás, egészséges életmód.

Emberi magatartások, szokások (sorban állás, udvariasság, dohányzás, szemetelés stb.).

Jellegzetes lakóépületek.

**A továbbhaladás feltételei**

*Szókincs:* 800 aktív és 400 passzív lexikai egység.

*Beszédértési készség*

**A tanuló értse meg és kövesse a tanár utasításait.** Alakuljon ki a közös csoportnyelv.

Ismerje fel és értse meg új szövegkörnyezetben is a tanult szavakat, kifejezéseket.

**Legyen képes hosszabb szövegből, amelyben néhány, a megértést nem akadályozó ismeretlen szó is van, kiszűrni a fontos információkat megadott megfigyelési szempontok alapján.**

Értsen meg rövid, összefüggő szöveget a tanult témákban.

*Beszédkészség*

**A tanulók kiejtésében ne legyenek megértést akadályozó hibák.**

**Tudja** az adott idegen nyelv hangjait helyesen képezni, kiejteni, **a tanult szavakat helyes kiejtéssel és hangsúllyal használni.**

Törekedjen a különböző mondattípusokat helyes intonációval mondani.

Közelítsen az anyanyelvi beszélő beszédritmusához.

Nem verbális eszközökkel (gesztusokkal, mimikával) is kísérje mondandóját.

**Tudjon válaszolni a tanult témákkal kapcsolatban eldöntendő és kiegészítendő kérdésekre.**

**Legyenek képesek párbeszédekben szerepeket eljátszani,** a mintadialógust a korábban tanult nyelvi elemekkel variálni.

Beszédükben helyesen alkalmazzák a tanult nyelvi fordulatokat, kifejezéseket.

**Memorizáljon és adjon elő közösen feldolgozott rövid szövegeket, párbeszédeket, verseket, dalokat.**

**Legyen képes a tanult nyelvi elemek alapján elvárható szinten**

**- képeket leírni,**

- képek alapján rövid történeteket elmondani,

**- személyeket, állatokat, tárgyakat röviden jellemezni,**

**- információt, tájékoztatást kérni és adni,**

- a tanult témakörökben véleményt nyilvánítani, és azt megindokolni.

**Tudjon önállóan,** összefüggően, **mintaszöveg alapján beszélni a tanult témákban, a gyakorolt szövegtípusokban.**

*Olvasásértési készség*

Ismerje a különböző szövegtípusok jellemzőit.

**Legyenek képesek a tankönyv, a munkafüzet és a feladatlapok néma értő olvasására, az utasítások megértésére.**

Ismerjen meg egy-egy, az életkorának megfelelő tartalmat hordozó és ezen a nyelvi szinten íródott rövidebb autentikus vagy adaptált olvasmányt.

**Legyen képes tanári bemutatás vagy magnóról való meghallgatás után ismert szavakat tartalmazó szöveget hangosan, helyes kiejtéssel és intonációval érthetően felolvasni.**

Legyen képes a szöveg lényegére, általános vagy speciális információkra irányuló olvasásra.

Ismerje fel az egyszerűbb összetartozó lexikai egységeket.

Gyakorolja a nyelvi szintjének megfelelő szótárak használatát.

*Írásbeli készség*

**Legyen képes a tanuló a tanult szókincset és nyelvi szerkezeteket tartalmazó szövegek diktálás utáni leírására.**

**Tudjon ismert hallott vagy olvasott szöveg alapján kérdésekre írásban egyszerű választ adni.**

**Tudja az egyszerű mondat szórendjét alkalmazni** és egyszerű mondatokat logikai kapcsolatok alapján, egybefűzni.

**Tudjon egyszerű mondatokat hiányzó szavakkal kiegészíteni.**

**Tudjon egyszerű eseménysort önállóan leírni.**

**Tudjon minta,** illetve megadott szempontok **alapján** különböző típusú rövid, egyszerűbb szövegeket írni.

**Nyelvtan**

Szóbeli témakörök:

1. A hangok képzésének folyamata, beszédszerveink
2. A magánhangzók rendszere, a magánhangzók tulajdonságai
3. A mássalhangzók rendszere, a mássalhangzók tulajdonságai
4. A hangok találkozásának törvényei
5. A magyar helyesírás alapelvei
6. A szavak szerkezete: az egyszerű és az összetett szavak
7. A szó hangalakja és jelentése

Írásbeli feladat: 8-10 mondatos tollbamondás helyes leírása

**Ének**

A piros betűs dalok emlékezetből éneklése

Kottázás

Zenetörténeti ismeretek

**Természetismeret**

*Vizsga típusa:* írásbeli vizsga

*Vizsga nyelve:* angol

|  |  |
| --- | --- |
| **Lessons’ topic** | **Vocabulary, new terminology** |
| UNIT 1:  OUR LIVING ENVIRONMENT  The Plum | angiosperm, enclosed, fleshy-pulp, medium-sized, smooth, stone-fruit, waxy skin, widespread |
| Apple Tree | apple-fruit, cane, filmy, perennial, sapling, septum, twig |
| Grape and Vineyard | berry-fruit, bunch, main root, peronospora, vine-shoot, vine-stock |
| Tomato and Green Pepper | annual, cavity, inflated berry, lateral root, main root system, multi-seeded berry, soft stem, vein |
| Carrot and Parsley | biennial, compound, store, taproot |
| Cabbage | (short vocabulary test)  juicy, lateral vein, main vein, stalk |
| Potato | modified, poisonous, shoot, tuber, velvet |
| Onion and Garlic | bulb, cuisine, coat leaf, equal, garlic, secondary roots, storage |
| Harmful Insects in the Garden: May Beetle | abdomen, chewer, chitin, complete, development, egg, feeler, larva, metamorphosis, pore, pupa, shedding, thorax, wing case |
| Harmful Insects in the Garden: Apple Ermel and Cabbage Butterfly | almost, apple ermel, caterpillar, invisible, similar, spot |
| Domesticated Hog | bulbous, cylinder-like, even-toed ungulate, eye-tooth, fore-tooth, hoof, mammal, molar, omnivore, set of, ungulates, |
| Cattle | calf, cud, herbivore, retch, ruminant, rumination, to swallow, udder, wrinkled |
| Horse | foal, hay, mane, mare, muscular, odd-toed ungulates, ploughs, stallion, stud, watchful |
| Hen and Duck | down feather, fat-gland, filtrate, flight feather, hatch, lamellated beak, plates, scratching leg, webbed-foot |
| Dog and Cat | carnivore, claw, crested, draw in, tearing tooth  (short vocabulary test) |
| Animals Around Our Homes | backbone, invertebrate, migratory bird, rodent, segment, slimy, suck up, swallow, tube, whiskers |
| UNIT 2: COGNITIVE PROCESSES  Matter and States of Matter | gas, liquid, material, matter, observe, plastic, property, solid, states of matter, steam, take up space |
| Changes in States of Matter | boiling, condensation, evaporation, freezing, melting, particles, vapour |
| Properties of Gases and Air | atmospheric pressure, bar, barometer, breathe, carbon-dioxide, contain, nitrogen, odorless, oxygen, take up more room |
| Volume and Mass | alike, balance, mass, measure, volume |
| Quantities and Measuring 1: Length and Area | area, distance, length, measuring, quantity, square meter, surface, unit |
| Quantities and Measuring 2: Temperature and Time | decide, degree, event, examine, to last, scientist, thermometer |
| UNIT 3: WHAT CAN YOU READ ON A MAP?  The Secrets of the Map | environment, features, from above, map, piece of, rate, reality, reduced in size, scale |
| How a Compass Works? | attract, compass, effect, face, interaction, magnetic field, - force, - pole, needle, repel |
| Distance and Direction on the Map | abbreviation, compare, direction, main cardinal points, linear scale, position, side cardinal points |
| Features Shown on the Map | feature, height number, high mountain range, lowland, middle mountain range, represent, sea-level |
| Features of the Land | slope, valley, plateau, range of mountains and hills, peak, delta, estuary, tributary, channel, peninsula, source, reef, desert, oasis |
| UNIT 4: WEATHER AND CLIMATE  The Sun’s Radiation and Sunlight | depend on, light source, Lunar/Solar eclipse, prism, radiation, reflect, shadow, spread, transparent, white light |
| Experiments with Temperature | angle, changes of temperature, mean daily temperature, predictable, Sun rays, weather forecast |
| Wind and Precipitation | blow, breeze, dew, hail, outdoor, parallel, precipitation, sleet, water vapour, frost |
| Where Does the Water of the Rivers Come from? | altogether, carry back, groundwater, process, return, water-cycle |
| Weather and Climate | average, climate, humid, part, zone |
| UNIT 5: CHANGES OF THE EARTH’S SURFACE  The Surface-work of Temperature Changes | breaking-up, cause, contract, crack, expand, humidity, stick, structure, surface-work |
| The Surface-work of Wind and Ice | building work, deepen, destroying work, dune, dust, glaciers, loess, moraine, natural forces |
| The Surface-work of Rainwater and Rivers | canyon, deposit, dissolve, limestone, pebble, sediment, stalactite, stalagmite |
| Types of Water Surface | brook, dam, impermeable layer, karst, mouth of a river, river bank, river bed, spring, inland water, stream, surrounded, swamp |
| Mountain Formation | active, bend, dormant, eruption, fault, fold, several, volcanism |
| Some Common Rocks | igneous, marble, mineral, metamorphic, molten, sedimentary |
| Some Common Rocks (Extra Activity lesson ) | limestone, sandstone, clay, basalt, andesite, granite, slate, marble |
| Lowlands | cover, dale, disappear, fill up, neighbouring, plain, remain, sink, skeleton |
| Ground and Soil | decay, fertile, humus, loam, sandy, subsoil |

**MATEMATIKA**

**Számtan, algebra**

Természetes számok milliós számkörben, számegyenesen való ábrázolása. Negatív számok értelmezése. A tízes számrendszer biztos ismerete. Műveletek szóban és írásban, összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében. Törtek összeadása és kivonása két tag esetén. Szorzás, osztás 10-zel, 100-zal, 1000-rel. Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.

**Geometria, mérés**

Téglalap kerületének, területének kiszámítása. Téglatest felszíne és térfogata. Hosszúság, terület, térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei és egyszerűbb átváltások.

**Történelem**

Témakörök írásbeli szóbeli

A zsákmányoló és termelő ember életmódja X

A történelem forrásai X

Az egyiptomi birodalom X

Görögország: Athén, Spárta, Perzsa harcok, Olümpiai játékok X

Nagy Sándor X

Róma: A királyság, köztársaság és császárság különbözősége X

Pannónia provincia X

A magyar nép őshazája X

Követelmény: A kapcsolódó topográfiai és kronológiai ismeretek. Az írásbeli és szóbeli teljesítmény százalékos átlaga alapján kap osztályzatot.

**TECHNIKA**

Ismerje a környezet tudatos átalakításának okait, és szükségességét.

Ismerje a vonalfajtákat.

Tudjon mm pontossággal mérni.

Tudja szakszerűen használni a szerkesztőeszközöket.

Tudja a megismert kéziszerszámokat balesetmentesen használni.

Ismerje a gyalogos közlekedés szabályait és helyes magatartásformáit alkalmazni.

Tudjon balesetmentesen közlekedni.

Legyen tisztában a környezetkímélő magatartás fontosságával.

**Irodalom**

* Népmesék, népdalok jellemzői
* Petőfi S. János vitéz c. elbeszélő költemény ismerete
* Memoriter: Családi kör, János vitéz I. fejezet
* Egy mítosz tartalma
* Biblia

**Testnevelés**

A vizsga szerkezete: Testnevelés tantárgyból csak gyakorlati vizsga van.

Gyakorlati vizsga

Időtartama: 45 perc

Elérhető pontszám: 50 pont

A gyakorlati feladatok jellemzői: Az évfolyam számára felállított követelményszint teljesítése minden sportágban, illetve próbához.

Gyakorlati feladatok értékelési módja: A testnevelők által összeállított feladatsor pontozással történő mérése.

A gyakorlati vizsga alapján kialakított minősítés módja:

0%-50% elégtelen

50%-60% elégséges

60%-70% közepes

70%-85% jó

85% jeles

**5.osztály leány-fiú** osztályzási anyaga:

**-** 60 m-es futás felmérése

**-** 800 m futás

**-** távolugrás nekifutással (guggolótechnika)

**-** kislabdahajítás távolba nekifutással

**-** magasugrás lépő technikával

**-** talajtorna (fejállás, kézállás, tigrisbukfenc, bátorugrás, mérlegállás, tarkóállás, guruátfordulások előre, hátra)

**-** Szekrényugrás: felguggolás függőleges leugrás; felbukfenc hosszába állított 3-4 részes szekrényen)

**-** gimnasztika 8-10 gyakorlat

**A négy labdajáték közül ketőt kell választania a vizsgázónak**

**-** Kosárlabda: fektetett dobás, büntetődobás, labdaátadások, labdavezetés

**-** Labdarúgás: labdaátadások, kapura lövés, labdavezetés, dekázás

- Röplabda: alkar és kosár érintés, alsó egyenes nyitás

- Kézilabda: labdaátadások, kapura lövés, labdavezetés, gyorsindítás

**Rajz**

Élmények, érzelmek, gondolatok vizuális eszközökkel való kifejezése. Művészeti ágak és műfajok megkülönböztetése, őskor és ókor műalkotásainak fő stílusjegyei. Egyszerű látvány lerajzolása, téri helyzet megjelenítése.

**Informatika Szóbeli tételek**

1. Számítógép részei

2. Háttértárak

3. Internet, internet szolgáltatásai, netikett

4. Operációs rendszer fogalma, feladatai

5. Számelmélet, római számok, számológép használata

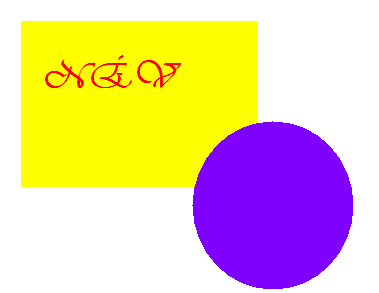
6. Információ, kommunikáció fogalma

7. Imagine Logo alaputasításai, ciklus

8. Könyvtárhasználat: dokumentumok típusai

**Gyakorlati feladatok**

1. Rajzold meg PAINT programmal a képet!



1. Számítsd ki számológéppel a következő műveletek eredményét!

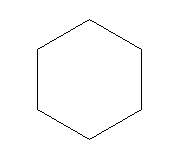
12 \* (34+23)=

12\*34+23=

34+24/4<3\*4+2\*12

1. Imagine Logo használata

Rajzoltasd ki a teknőccel az alábbi ábrákat!

**6. osztály**

**Számtan, algebra**

Műveletek racionális számkörben, szorzás, osztás törttel, tizedes törttel, alapműveletek negatív számokkal. Oszthatósági szabályok. Két szám legnagyobb közös osztójának, legkisebb közös többszörösének megállapítása, ezek segítségével törtek egyszerűsítése és bővítése. Egyenes és fordított arányossági feladatok megoldása következtetéssel. Egyszerű százalékszámítási feladatok.

**Geometria, mérés**

Pont tengelyes tükörképének megszerkesztése. Szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése. Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása. Téglatest felszíne és térfogata.

**Történelem**

Témakörök írásbeli szóbeli

Középkori Európa: Uradalom, keresztes hadjáratok X

Iszlám X

Magyarország a középkorban: I. István, Szent László, Könyves Kálmán, III. Béla, II. András, IV. Béla X

Magyarország a virágzó középkorban: I. Károly, Nagy Lajos, Zsigmond, Hunyadiak, Jagellók, Mohács X

Reformáció X

Magyarország az újkorban:

Az ország három részre szakadása és a török kiűzése X

A Rákóczi szabadságharc X

Követelmény: A kapcsolódó topográfiai és kronológiai ismeretek. A z írásbeli és szóbeli teljesítmény százalékos átlaga alapján kap osztályzatot.

**Angol**

**Kulturális ismeretek**

Mindennapi élet: ajándékozás, viselkedés vendégségben.

A levelezés formai és tartalmi jellemzői.

Mértékegységek.

Felelősségteljes magatartás a közlekedésben.

Üzletek, hivatalok, szolgáltató intézmények nyitva tartása.

Fizetési módok és eszközök.

Sportolás, egészséges életmód.

Emberi magatartások, szokások (sorban állás, udvariasság, dohányzás, szemetelés stb.).

Jellegzetes lakóépületek.

**Normál Angol**

**Kommunikációs szándékok**

Bevezetés

Köszönési formák napszakoknak megfelelő alkalmazása.

Iskolai tárgyak megnevezése

Utasítások – az osztálytermi munkát segítő utasítások megértése, használata

Számok (1-100) írásban és szóban, továbbá a számtani műveleti jelek ismerete

Betűzés kérése – szavak helyesírásának megadása betűzéssel

Az angol ABC

Képek, szűkebb környezetünk bemutatása

Kulturális ismeretek: nevek és megszólítások

Magamról: bemutatkozás

**A család és a barátok**

Országok, nemzetiségek megnevezése

Család bemutatása, családtagok felsorolása

Információ nyújtása, illetve kérése

Kulturális ismeretek: boríték, képeslapírás, képeslapok külföldről

A hét napjai

**Az én világom**

Személyes tárgyak megnevezése, információ nyújtása

Háziállatok, kedvtelésből tartott állatok, a rájuk vonatkozó információ kérése, nyújtása

Színek

Tulajdonságok

**Karácsony**

Az én ajándékaim

Karácsony Angliában és nálunk

Iskolai tantárgyak, napok, órarend

Iskolai élet Angliában és Walesben

Az állatvilág

Az iskolám: saját iskola bemutatása

**Az idő**

Az idő kifejezése, időpontok

Napirend leírása

Szabadidős tevékenységek, sportok, hangszerek

Az én napom: a tanuló egy napjának a bemutatása

**A szobám**

Bútorok a lakásban

Szobák, berendezési tárgyak

Épületek: Háztípusok Angliában

Tágabb környezetünk bemutatása

Útbaigazítás: információ kérése és nyújtása

Utasítások megértése, Utasítások adása

Érdekes helynevek Angliában

Saját lakókörnyezet bemutatása: A városom /A házunk / A lakásunk

**Emberek**

Személyek bemutatása, leírása, külső tulajdonságok felsorolása

Információ nyújtása, képleírás különféle emberekről

Állandósult szókapcsolatok (igék)

Ruhaneműk, árak, vásárlás

Festmények, emberek bemutatása, lírása

A legjobb barátom: a legjobb barát külső és belső bemutatás

**Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései**

Szövegösszetartó eszközök –

Személyes névmások

Számnevek

Főnevek (a/an)

Felszólító mód

Mennyiségi viszonyok –

A főnevek szabályos és rendhagyó többes száma

Térbeli viszonyok – elöljárók

(in, under, on)

A létige (am, is, are) – kijelentés, tagadás

Birtokos jelzők

A birtoklás kifejezése: ’s

A létige – kérdés

A létige –

A kérdő mondat szerkezete

A létige használata

Birtokviszonyok – have/has got –

kijelentés, tagadás

Have/has got –

Kérdések kérdőszó nélkül ~ rövid válaszok.

Kérdőszavas kérdések

Minőségi viszonyok - melléknevek

Birtokviszonyok – have/has got

Időbeli viszonyok – az idő elöljárói (in, on, at)

Egyszerű jelen idő – kijelentés

Egyszerű jelen idő – tagadás

Egyszerű jelen idő –kérdés

Cselekvés, történés, létezés –

egyszerű jelen idő

Cselekvés, történés, létezés –

egyszerű jelen idő

Térbeli viszonyok – a hely elöljárói

Térbeli viszonyok – There’s / There’re

Térbeli viszonyok – kérdések

Modalitás – can

Kijelentés, kérdés, válasz

Térbeli viszonyok.

Modalitás: can

Minőségi viszonyok – jelzők helye a mondatban

Folyamatos jelen idő – kijelentés, tagadás

Folyamatos jelen idő – kérdés

How much is this…?

How much are these…?

Folyamatos jelen idő

Cselekvés, történés létezés kifejezése –

a két jelen idő összehasonlítása

**Idegen nyelvi kompetencia**

Helyes kiejtés, intonáció utánzása

Reagálás egyszerű kérdésekre

Önálló szövegalkotás kép alapján.

Kreatív gondolkodás

Egyszerű szöveg előállítása

(szóban, írásban)

Kommunikáció egyszerű dialógusokban,

Rövidebb szöveg megalkotása önállóan

Hallott szöveg követése

Hallás utáni szövegértés, részletekre figyelő megértés

Hallott szöveg értése – globális megértés

Beszédfordulatok

Párbeszédek

Olvasott szöveg globális értése

Hallás utáni feladatmegoldás

Olvasás, globális szövegértés

Olvasási kompetencia

# TERMÉSZETISMERET

Írásbeli vizsga

Az éves tanmenetnek megfelelően fogalmak, esszé jellegű kérdések, grafikonok, folyamatábrák, képek elemzése, összefüggések felismerése, összehasonlítások megalkotása szükséges az **egész éves tananyag** kapcsán.

Kiemelt témakörök 6. osztály

* Az erdő élete
* A föld bolygó
* A föld éghajlata
* Magyarország
* Vizek, vízpartok élővilága
* A füves területek élővilága

**Az írásbeli munkák formai követelményei**

A tanuló ügyeljen írásbeli munkája áttekinthetőségére, tagoltságára, írása olvasható legyen.

**Földrajz -Normál**

- földrajzi fokhálózat

- a Föld mozgásai

- Magyarország nagy tájai

**Angol nyelv**

Egyszerű Jelen idő, Folyamatos jelen idő és Egyszerű Múlt idő képzése, használata, melléknévfokozás

**Irodalom**

* A monda fogalma, fajtái 1 történet tartalma
* Ballada fogalma: Kőmíves Kelemenné

A walesi bárdok

* Elbeszélő költemény: Toldi, az énekek tartalma
* Arany J. életének fontosabb állomásai
* Memoriter: Toldi-Előhang

Mátyás anyja

**Nyelvtan**

* Szófajok és fajtáik jellemzőinek ismerete +   
  helyesírási nyelvhelyességi tudnivalók alkalmazása.

/főnév, melléknév, számnév, ige, névmás, igenevek, névelő, névutó, segédige, igekötő, kötőszó/

**TECHNIKA**

Ismerje fel a vetületi képekből a tárgy alakját.

Tudjon tiszta, pontos műszaki rajzot készíteni.

Tudatosuljon benne, hogy környezetének szennyezése káros szervezetére.

Legyen tisztában a szelektív hulladékgyűjtés fontosságával.

Ismerje a kerékpáros közlekedés szabályait.

Tudjon egyszerű háztartási munkákat végezni.

Ismerje a kulturált étkezés szabályait.

**Természetismeret**

*Vizsga típusa:* írásbeli vizsga

*Vizsga nyelve:* angol

|  |  |
| --- | --- |
| **Lessons’ topic** | **Vocabulary, new terminology** |
| Theme I.  THE EARTH, OUR PLANET  The surface of the Earth | Oceans: Pacific, Atlantic, Indian, Seas, Mediterranean, Adriatic, Continents: Asia, America, Africa, Antarctica,  Europe, Australia |
| Geographical Network of degrees,  Lines of Latitude | Imaginary lines, geographical network of degrees, Equator, Northern, Southern Hemispheres, properties of lines of latitude, Identified latitude lines ( Arctic Circle,  Tropic of Cancer, Equator, Tropic of Capricorn, Antarctic Circle ) |
| Lines of longitude | Prime Meridian ( Greenwich )  Eastern, Western Hemispheres, properties of lines of longitudes |
| Our continent is Europe | 10 million km2, borders, (Arctic Ocean, Atlantic Ocean, Mediterranean Sea, Black Sea, Caucasus, Caspian Sea, Ural river, Ural Mountain )  Five parts: N,S, W, E, Central  Location: Central Europe, Carpathian Basin, nationalities |
| Movements of the Earth I. Rotation | Axis, direction of rotation,  Changing of days and nights  Parts of the day: morning, noon, evening, night, |
| Movements of the  Earth II. Revolution | 365 and ¼ day, orbit, leap year, tilted axis: 66.5o ,  Plane of the orbit  Solstices: 22nd June, 22nd December, Equinoxes: 21st March, 23rd September |
| Weather and climate | Ball shaped Earth, angles of the sunrays and the warming up, Tropical zone, wet and dry seasons, deserts, Trade winds, Temperate zone, four seasons, differences in temperature, western winds, Polar zone, six moths darkness, long, severe winters, Eastern winds, |
| Climatic factors | Latitude, distance from the coastline, altitude, effect on temperature and rainfall |
| Climates of Europe | Continental climate, grassland, deciduous trees, Cool Temperate climate, Mediterranean climate, Bay trees, Mountain climate, needle trees, dwarf pines, pastures, bare rock |
| Theme II.  LANDSCAPES OF HUNGARY  Alföld (Great Plain) | Duna-Tisza Köze, Tiszántúl,  Mezőföld, Dráva-mellék  Fertile mud, sand, loess areas  Kiskunság, Nagykunság: Maros-Kőrös köze, Mezőföld, Hajdúság, drought, mirage,  irrigation canals, wind formed, oxbow and artificial lakes |
| Life of the Great PlainI.: Mezőföld, Duna-Tisza köze | Mezőföld: uranium ore, smelting industry, power stations, paper, textile, engineering industry, Székesfehérvár, Paks, Dunaújváros, Százhalombatta  Kiskunság: fruit and vegetables on the sand, canning factories, Kecskemét |
| Life of the Great PlainII.: Tiszántúl | Sugar, mill, meat, industries,  Natural gas, rock oil, chemical industry, thermal and mineral waters, transport, trading, Szolnok, Szeged, Debrecen |
| Kisalföld (Lesser Plain) | Szigetköz, reefs, Rába, Rábca, Marcal, Lake Fertő, reeds, fodder plants, barley,  dairy industry, skilled labourers, vehicle, farm machinery, Győr |
| Alpokalja  (Covered with Forests: The Foot of the Alps) | Crystalline rocks, Soproni, Kőszegi Mountains, pines, beeches and oaks, cyclamen, sweet chestnut, creameries, shoe, wood industries, timber,  folk architecture, Szombathely, Kőszeg, Sopron |
| Dunántúli Dombság, Mecsek  (The Transdanubian  Range of Hills and the Mecsek Mountains) | Zala, Somogy, Tolna, Baranya Hills, Mecsek, Villányi Mountains, pebbles, sand, clay, loess, series of valleys, caves, Abaliget, limestone, densely wooded |
| Life in the Transdanubian Range of Hills | Göcsej, village museum, artifacts, furnished interior,  rye, oat, black coal, exhausted, almond, fig |
| Dunántúli-Középhegység  (The Transdanubian Middle Mountain Range) | Bakony, Vértes, Gerecse, Pilis, Budai and Visegrádi Mountains, crystallized granite, limestone, andesite,  karst water, accumulate |
| Life in the Transdanubian Middle Mountain Range | Brown coal, bauxite, aluminium, electricity, pipe line, wires, cables, petroleum refinery, building industry, cement, brick, Veszprém, Visegrád, Szentendre, Esztergom |
| Balaton (Lake Balaton) I. | Tihany peninsula, Zala, Sió sluice, Balaton Riviera, thickness of the ice, Balaton Highland, sudden storms |
| Balaton ( Lake Balaton) II. | Tapolca Basin, Badacsony, Gulács, St George’s Hill, volcanoes, lava, geyser, golden lichen, Little Balaton, fill up, reconstruct |
| Északi Középhegység  (The Northern Middle Mountain Range) | Individual ranges, Börzsöny, Cserhát, Mátra, Bükk, Aggteleki Karszt, Zempléni Mountains, World Heritage Site, Ipoly, Zagyva, Sajó, Bodrog, Mezőkövesd, Bükkszék, Parádfürdő, Miskolctapolca |
| Life in the Northern Middle Mountain Range | Copper, lignite, Borsod Basin, petrol, gas oil, pain and plastic, cooker, refrigerator, Tokaj Hegyalja  Eger, Miskolc |
| Our Capital is Budapest | Pearl or Queen of the Danube, mountainous, plain, Dunazug Mountain, hot spring water, caves, Gellért Mountain |
| Trade and Transport of Budapest | Medicines, buses, light bulbs, furniture, engine parts, clothes railway lines, “O” milestone, Clark Adam Square, Ferihegy Airport,  Waterway, stores, warehouses, markets, commercial centre |
| National Parks of Hungary (Reading) | Fertő-Hanság, Balaton Highland, Danube-Drava,  Kiskunság, Kőrös-Maros,  Hortobágyi, Aggteleki, Bükk, Danube-Ipoly, Őrség National Parks |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sub-topic** | **New vocabulary**  **Key terms** |
| 1.1  The forest | accustom to sg.  biocoenosis  community  chlorophyll  producers  consumers  decomposers  organic  inorganic  food chain |
| 1.2  The forests of Hungary | living conditions  shrub  vertical stratification  elevation  provide |
| 1.3  Deciduous trees | acorn crop  cluster  cotyledon  dicot  monocot  lobed  monoecious  tannic acid |
| 1.4  Shrubs | foliation  strip off  thorn  woody spike  rose hip  wild plum  wild rose  ash blue |
| 1.5  Evergreen Trees | gymnosperm  female seed cone  male pollen cone  pine  resin  woody cone |
| 1.6  Mushrooms | saprophyte  fertile  cup  hyphae  cap  ring  stalk  spore |
| 1.7  Mosses | capsule  case  leaf-like  stem-like  prevent  spongy  rhizoid |
| 1.8  Ferns | fern, shield fern  frond  decompound leaf  moist  reproductive cell  reproductive organ  rhizome  unfurl |
| 2.1  The Stag beetle | decline  jaw  lick  mate  mating season  stag beetle  suck  tree sap |
| 2.2  The Woodpecker | altricial  precocial  belly  cavity  chisel  drill  fetch out  grip  nestling  stiff |
| 2.3  The Garden spider | coccoon  digestive juice  dissolve  paralise  poison gland  piercing fang  prey  spin  spinneret  wrap |
| 2.4  The Edible snail | gastropod  locomotion  mantle  molluscs  radula  slime  slug  tentacle |
| 2.5  The Mouse | beady  crush  gnaw  hibernation  nocturnal  rodent  wear down |
| 2.6  The Red deer | regurgitate  resilient  ruminant  velvet  rumen  reticulum  omasum  abomasum |
| 2.7  The Wild boar | bristle  coarse  herd  snout |
| 2.8  The Eagle owl | claw  den  digit  hooked  pellet  reverse  shred  talon  tuft  zygodactyle |
| 3.1  Protists | cilia  cyst  filament  flagella  food vacuole  ingedt  propel  resemble  single-celled |
| 3.2  Bacteria | rod-shaped  sphercial-shaped  spiral-shaped  cocci  bacilli  spirilla |
| 3.3  Plants Near the Water | attach  catkin  dioecious  disk  elongated  float  habitat  lance-shaped  still |
| 3.4  Crayfish and dragonflies | appendage  carapace  cephalothorax  fish spawn  lime  pincer  stalk  swimmeret |
| 3.5  The Carp and the Catfish | barbel  carp  catfish  lateral line  swim bladder |
| 3.6  The Bullfrog and the Common snake | adaptation  blood vessel  flick out  hind leg  trap |
| 3.7  Living around the Water | lamellae  nerve  notch  paddle  quilt  waddle  waterfowl |
| 4.1  The Common Dandelion | composite flowers  fibrous root system  ray flower  sap  solitary  twisted |

|  |  |
| --- | --- |
| 4.2  The Grasshopper | chewing mouthpart  delicate  fold  joint  spiracle |
| 4.3  The Hedgehog and the Lizard | bask  burrow  generate  insectivora  spike  stocky  tapered |

**Rajz**

Hangulatok, érzelmek képi kifejezése, formaelemzés segítséggel. Művészeti korok 3-3 műalkotásának megnevezése. Megfigyelt formák szabályszerűsége, ismert ábrázolásmódok alkalmazása. Adott tárgy funkciójának értése, koruknak megfelelő eszközhasználat.

**Testnevelés**

Rendgyakorlatok: vigyázz, pihenj, fordulatok, alakzat alakítás, indulás, megállás

Gimnasztika: kar, törzs, lábgyakorlatok

Atlétika: kitartó futás 12 perc

térdelőrajt – fokozatos gyorsulás

távolugrás – nekifutással

magasugrás – lépő technika

kislabdahajítás – nekifutással

Torna:

Talaj: gurulóátfordulás előre, hátra

kézállás falnál

fejállás zsugorban

mérlegállás, híd

kézen átfordulás oldalt

guruló átfordulás előre nekifutással

Kötélmászás – mászókulcsolás

Kötélhajtás – páros, váltott lábon

Szekrényugrás – felguggolás, leugrás, felbukfenc 3-4 rész

átguggolás

Gyűrű: zsugor és nyújtott függés

Gerenda: érintő járás, hármas lépés, fordulás

Labdajátékok: legalább 2 labdajáték alapszintű ismerete

Kézilabda: egykezes átadás, labdavezetés, kapuralövés

Kosárlabda: ziccerdobás, büntetődobás, lépésszabály

Röplabda: kosár- és alkarérintés, alsó nyitás

Elmélet: a szükséges szaknyelv ismerete

**Informatika Szóbeli tételek**

1. Hangrögzítés története, módjai

2. Robotika története

3. Imagine Logo utasításai, eljáráskészítés előnyei

4. Képrögzítés, televíziózás története

5. Képek jellemzői

6. Egy képkezelő program használata

7. Mocrosoft Powerpoint használata

8. Könyvtárhasználat: ismerethordozók típusai, rendszerezésük

**Gyakorlati feladatok**

1. Hangrögzítő használatával készíts hangfájlt a saját adataid bemondásával! Készíts az Asztalra saját neveddel egy mappát mentsd oda az fájlt!
2. Imagine Logóban készíts olyan képet amely egy háziállatokkal teli udvart mutat! Használd a képelemeket! Mentsd a fájt saját mappádba!
3. Állítsd be a teknőcöt úgy, hogy duplaklikk esetén lejátszon egy dallamot! Mentsd a fájt saját mappádba!
4. Készíts feliratos képeslapot városunkról! Színes háttéren legyen elhelyezve az internetről mentett és beillesztett kép. Legyen rajta felirat. Mentsd a fájt saját mappádba!

**7. osztály**

**Számtan, algebra**

Alapműveletek helyes elvégzése egészek, törtek, tizedestörtek körében. A hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre. A hatványozás azonosságai konkrét példákon. Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban. Százalékszámítási és egyszerű kamatszámítási feladatok. Egyszerű elsőfokú egy ismeretlenes egyenlet megoldása.

**Geometria, mérés**

Szög, hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése, mértékegységeinek ismerete, átváltása. Paralelogramma, trapéz, deltoid kerülete, területe. Kör kerülete, területe. Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.

**TECHNIKA**

Legyen tájékozott az energiaátalakítások környezeti hatásaiban.

Ismerje a fosszilis energiahordozókat.

Tudja felsorolni a géprendszer részeit.

Tudjon megnevezni magyar feltalálókat.

Értelmezze biztonságosan a közlekedési jelzéseket.

Ismerje a háztartási berendezések balesetmentes használatát.

Ismerje a hulladékprobléma különböző megoldásait.

Legyen képes egyszerű alkatrészek nézeti ábrázolására.

**Ének-zene**

a következő művek előadása: Által mennék én a Tiszán...

Magos a rutafa

Ó, mely sok hal…

Sej, besoroztak…

Szegény vagyok…

Himnusz

zenetörténet: Kodály Zoltán: Háry János (műfaj, történet, képek)

a romantika zenéje: Erkel Ferenc: Hunyadi László, Bánk bán

zeneelmélet: a D-dúr és a B-dúr hangsor hangjainak lekottázása a vonalrendszerben

gyakorlat: 2 db 6/8-os ütem hallás utáni visszatapsolása

**Biológia**

*Vizsga típusa:* írásbeli vizsga

*Vizsga nyelve:* angol

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Topic** | **Sub-topic** | **New vocabulary**  **Key terms** |
| **1.**  **Biomes in the Tropical Climate Zone** | *1.1*  *Interactions among living things* | biotic, abiotic  Species  Population  Community  Ecosystem  Biome |
| **1.**  **Biomes in the Tropical Climate Zone** | *1.2*  *Food and energy in the environment* | producers  consumers  decomposers  food chain |
| **1.**  **Biomes in the Tropical Climate Zone** | *1.3*  *The Tropical Climate Zone* | drip tip  buttress  creepers  epiphytes  emergent  canopy  understory  undergrowth  forest floor |
| **1.**  **Biomes in the Tropical Climate Zone** | *1.4*  *Animals of Amazon rainforest* | Hummingbirds  Toucan  Howler monkey  Sloth  Jaguar |
| **1.**  **Biomes in the Tropical Climate Zone** | *1.5*  *Tropical deciduous forests and grasslands* | savanna  fire resistant |
| **1.**  **Biomes in the Tropical Climate Zone** | *1.6*  *Animals of tropical deciduous forests* | primates  apes  DNA |
| **1.**  **Biomes in the Tropical Climate Zone** | *1.7*  *Animals on the savannas I. Herbivores* | beard  mane  herbivores  ruminants  migration |
| **1.**  **Biomes in the Tropical Climate Zone** | *1.8*  *Animals on t he savannas II. Omnivores and carnivores* | polygamous  diurnal  clan  pride  gizzard |
| **1.**  **Biomes in the Tropical Climate Zone** | *1.9*  *Tropical desert* | biome  lack of rainfall  thick, fleshy stem  waxy layer  large ears - cooling system |
| **2.**  **Biomes in the Temperate Climate Zone** | *2.1*  *The Temperate Climate Zone* | mediterranean  marine  continental  taiga  coastal |
| **2.**  **Biomes in the Temperate Climate Zone** | *2.2*  *The Mediterranean Climate* | leathery  aromatic  Thyme  Bay laurel  Olive tree  Fig tree  Cedar of Lebanon  Chameleon  Mouflon |
| **2.**  **Biomes in the Temperate Climate Zone** | *2.3*  *Temperate deciduous forests* | average annual rainfall  monoecious |
| **2.**  **Biomes in the Temperate Climate Zone** | *2.4*  *Animals of beech forests* | rodent  hibernation |
| **2.**  **Biomes in the Temperate Climate Zone** | *2.5*  *Temperate Grasslands* | burrow  counterbalance  plain  hidden |
| **2.**  **Biomes in the Temperate Climate Zone** | *2.6*  *The taiga* | Norway spruce  European larch  Silver birch  fir  flake off |
| **2.**  **Biomes in the Temperate Climate Zone** | *2.7*  *Animals of the taiga zone* | fringe  lynx  wood grouse |
| **3.**  **Biomes in the Polar Climate Zone** | *3.1*  *The Polar Climate Zone* | conserve  liverwort  swamp  permafrost |
| **3.**  **Biomes in the Polar Climate Zone** | *3.2*  *The Arctic and the Antarctic* | squid  seal  walrus  flipper-like  guard hair  brood pouch  wedge-shaped |
| **3.**  **Biomes in the Polar Climate Zone** | *3.3*  *Life zones on mountains* | timberline  Moss campion  Edelweiss  alpine  Chamois  Golden eagle |
| **3.**  **Biomes in the Polar Climate Zone** | *3.4*  *Life in seas and oceans* | stinging cell  plankton  rim  jellyfish  octopus  expel |
| **3.**  **Biomes in the Polar Climate Zone** | *3.5*  *Giants of the oceans* | streamlined  vertical  horizontal  blow-hole  sift out  krill  blubber  ballen plates |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.1*  *Classification of Living Things* | classification  taxonomy  Kingdom  Phylum  Class  Order  Family  Genus  Species  trait |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.2*  *Kingdom: Protists* | paramecium  flagellum  Euglena viridis  ingest  food vacuole  row  pseudopod |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.3*  *Kingdom: Fungi* | micorrhizae  Ascomycota  Basidiomycota  indicator  toadstool  enzyme |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.4*  *Kingdom: Plants*  *Non-flowering plants* | pigment  colony  fertilizer  spore-bearing leaves  filament |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.5*  *Kingdom: Plants*  *Flowering seed plants* | cotyledon  vein |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.6*  *Kingdom: Animals- Sponges, Cnidarians and Segmented worms* | filter  osculum  sessile  trap  digestive cavity  circular muscle |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.7*  *Kingdom: Animals-Molluscs (Phylum)* | fluid  squid  ink gland  nautilus  organ  cephalopoda  muscular hinge  oyster  octopus |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.8*  *Kingdom: Animals- Arthropods (Phylum)* | inhabit  carapace  lime  pincer  vital  trachea  Arachnids |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.9*  *Kingdom: Animals-Vertebrates I.* | spinal cord  denticle  amphibians  reptiles  spindle shaped |
| **4.**  **Classification of Living Things** | *4.10*  *Kingdom: Animals-Vertebrates II.* | air sac  womb |

**Irodalom**

* Petőfi S. életének fontosabb állomásai
* Kölcsey: Himnusz, Huszt
* Vörösmarty: Szózat
* Petőfi S.: Nemzeti dal
* Arany János: Szondi két apródja
* Mikszáth K. : Bede Anna tartozása

Balóthy-dominium

**Nyelvtan**

* Az egyszerű mondat fajtáinak , szerkezetének mondatrészeinek felismerése.

/mondatelemzés/ /alany, állítmány, tárgy, határozók, jelzők/

* Szóalkotás módjai: szóösszetétel, szóképzés

**Történelem**

Témakörök írásbeli szóbeli

A polgári átalakulás kora:

Az USA megalakulása X

A felvilágosodás X

A francia forradalom szakaszai X

Napóleon X

Az ipari forradalom X

Magyarország a 18. és 19. szd-ban:

Mária Terézia és II. József X

Széchenyi István és Wesselényi Miklós X

Kossuth Lajos X

Az 1848/49-es forradalom és szabadságharc:

Támadások Magyarország ellen és a megtorlás X

A dualizmus kora:

A kiegyezés, a monarchia működése, a boldog békeidők X

Az Első Világháború:

Oka, kezdete, szakaszai, Magyarország részvétele X

Követelmény: A kapcsolódó topográfiai és kronológiai ismeretek. Az írásbeli és szóbeli teljesítmény százalékos átlaga alapján kap osztályzatot.

**Földrajz- Normál**

- Kontinensek földrajza. A kontinensek és óceánok földrajzi elhelyezkedése, domborzati viszonyai, vízrajza

- Európa földrajza, elhelyezkedése, domborzata

- Észak és Dél-Európa országainak megnevezése, fővárosok

**Angol nyelv**

Egyszerű Jelen idő, Folyamatos jelen idő, Egyszerű Múlt idő, Folyamatos Múlt idő, Egyszerű Jövőidő képzése, használata, melléknévfokozás

**Országismeret**

**Kulturális ismeretek**

Kedvenc háziállatok és a velük való bánásmód.

Állatvédelem.

Kötelességek és jogok.

Babonák, legendák, közmondások, szólások.

Híres személyek, legendás hősök, híres művészek (írók, költők, zeneszerzők, festők, tudósok és néhány fontosabb alkotás).

Jelképek.

Himnusz/nemzeti énekek.

Népdalok.

Táncok.

Médiák (televízió, filmek, újságok, folyóiratok, magazinok, internet stb.).

Földrajz (felszín, éghajlat, élővilág, gazdaság, közlekedés stb.).

A nép eredete, meghatározó történelmi eseményei, lakosság, népesség, etnikai összetétel.

A nyelv jellegzetességei (kialakulása, szókincse, dialektusok, helyesírásbeli eltérések, rövidítések).

Vallás (szekták - veszélyek).

Politika (államforma, pártok, választás stb.).

**Témakörök**

Ember és társadalom: foglalkozások - szerepük a ma társadalmában, divatszakmák - hivatások, esélyek. Viselkedési és magatartási formák. Konfliktusok és kezelésük, személyek külső és belső jellemzése, *tolerancia és előítéletek nálunk és más országokban. Híres emberek, történelmi személyek.*

Tágabb környezetünk: *lakóhelyünk a Föld - az éghajlat, a növény- és állatvilág összefüggésein -, veszélyeztetett állatok és növények.*

Környezetvédelem: *környezeti kultúra a mindennapi életben, a modern élet hatása környezetünkre.*

Az iskola világa: az iskolarendszer és különböző iskolatípusok hazánkban és más országokban. *Az iskolai élet a célnyelvi országokban.* A jövő iskolája. A nyelvtanulás célja és jelentősége.

Egészség: az emberi test részletesebb leírása, testrészek és funkcióik. Egészséges és egészségtelen életmód, civilizációs betegségek. Orvosi vizsgálat, kezelés - betegségek, tünetek. Balesetek.

Étkezés: mindennapi étkezési szokásaink, vendéglátás, a modern konyha. Néhány magyar és *célnyelvi országbeli ételspecialitás receptje,* ünnepi ételek, éttermek.

Utazás: régen és most, *turizmus, az idegenforgalom jelentősége. Kedvelt kirándulóhelyek, néhány célországbeli látványosság.* Különböző utazási módok előnyei és hátrányai. Pénzváltás. Utazási dokumentumok. Híres utazók.

Szabadidő, szórakozás: aktív és passzív pihenési formák. Szabadidő tervezése. Baráti összejövetelek. *Más országokra jellemző különleges szabadidős tevékenységek.*

Versek, dalok, gyermekirodalom.

**Normál Angol**

**Kommunikációs szándékok**

Bevezetés

Köszönési formák napszakoknak megfelelő alkalmazása.

Iskolai tárgyak megnevezése

Utasítások – az osztálytermi munkát segítő utasítások megértése, használata

Számok (1-100) írásban és szóban, továbbá a számtani műveleti jelek ismerete

Betűzés kérése – szavak helyesírásának megadása betűzéssel

Az angol ABC

Képek, szűkebb környezetünk bemutatása

Kulturális ismeretek: nevek és megszólítások

Magamról: bemutatkozás

**A család és a barátok**

Országok, nemzetiségek megnevezése

Család bemutatása, családtagok felsorolása

Információ nyújtása, illetve kérése

Kulturális ismeretek: boríték, képeslapírás, képeslapok külföldről

A hét napjai

**Az én világom**

Személyes tárgyak megnevezése, információ nyújtása

Háziállatok, kedvtelésből tartott állatok, a rájuk vonatkozó információ kérése, nyújtása

Színek

Tulajdonságok

**Karácsony**

Az én ajándékaim

Karácsony Angliában és nálunk

Iskolai tantárgyak, napok, órarend

Iskolai élet Angliában és Walesben

Az állatvilág

Az iskolám: saját iskola bemutatása

**Az idő**

Az idő kifejezése, időpontok

Napirend leírása

Szabadidős tevékenységek, sportok, hangszerek

Az én napom: a tanuló egy napjának a bemutatása

**A szobám**

Bútorok a lakásban

Szobák, berendezési tárgyak

Épületek: Háztípusok Angliában

Tágabb környezetünk bemutatása

Útbaigazítás: információ kérése és nyújtása

Utasítások megértése, Utasítások adása

Érdekes helynevek Angliában

Saját lakókörnyezet bemutatása: A városom /A házunk / A lakásunk

**Emberek**

Személyek bemutatása, leírása, külső tulajdonságok felsorolása

Információ nyújtása, képleírás különféle emberekről

Állandósult szókapcsolatok (igék)

Ruhaneműk, árak, vásárlás

Festmények, emberek bemutatása, lírása

A legjobb barátom: a legjobb barát külső és belső bemutatás

**Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései**

Szövegösszetartó eszközök –

Személyes névmások

Számnevek

Főnevek (a/an)

Felszólító mód

Mennyiségi viszonyok –

A főnevek szabályos és rendhagyó többes száma

Térbeli viszonyok – elöljárók

(in, under, on)

A létige (am, is, are) – kijelentés, tagadás

Birtokos jelzők

A birtoklás kifejezése: ’s

A létige – kérdés

A létige –

A kérdő mondat szerkezete

A létige használata

Birtokviszonyok – have/has got –

kijelentés, tagadás

Have/has got –

Kérdések kérdőszó nélkül ~ rövid válaszok.

Kérdőszavas kérdések

Minőségi viszonyok - melléknevek

Birtokviszonyok – have/has got

Időbeli viszonyok – az idő elöljárói (in, on, at)

Egyszerű jelen idő – kijelentés

Egyszerű jelen idő – tagadás

Egyszerű jelen idő –kérdés

Cselekvés, történés, létezés –

egyszerű jelen idő

Cselekvés, történés, létezés –

egyszerű jelen idő

Térbeli viszonyok – a hely elöljárói

Térbeli viszonyok – There’s / There’re

Térbeli viszonyok – kérdések

Modalitás – can

Kijelentés, kérdés, válasz

Térbeli viszonyok.

Modalitás: can

Minőségi viszonyok – jelzők helye a mondatban

Folyamatos jelen idő – kijelentés, tagadás

Folyamatos jelen idő – kérdés

How much is this…?

How much are these…?

Folyamatos jelen idő

Cselekvés, történés létezés kifejezése –

a két jelen idő összehasonlítása

**Idegen nyelvi kompetencia**

Helyes kiejtés, intonáció utánzása

Reagálás egyszerű kérdésekre

Önálló szövegalkotás kép alapján.

Kreatív gondolkodás

Egyszerű szöveg előállítása

(szóban, írásban)

Kommunikáció egyszerű dialógusokban,

Rövidebb szöveg megalkotása önállóan

Hallott szöveg követése

Hallás utáni szövegértés, részletekre figyelő megértés

Hallott szöveg értése – globális megértés

Beszédfordulatok

Párbeszédek

Olvasott szöveg globális értése

Hallás utáni feladatmegoldás

Olvasás, globális szövegértés

Olvasási kompetencia

**Földrajz angolul**

- Kontinensek földrajza (Európa kivételével), kontinensek, óceánok elhelyezkedése, partvonala, a kontinensek domborzata, éghajlata, vizei

**Kémia**

*Vizsga típusa:* írásbeli vizsga

*Vizsga nyelve:* magyar

|  |  |
| --- | --- |
| **Téma** | **Új fogalmak** |
| Ismerkedés a kémiával | természettudomány,  kémia |
| Az anyag tulajdonságai és változásai | fizikai változás,  kémiai változás |
| Hőtermelő és hőelnyelő folyamatok | egyesülés, bomlás, exoterm folyamat, endoterm folyamat |
| A levegő | összetett anyag,  keverék,  oxigén, nitrogén, nemesgázok |
| A levegő szennyezése  és védelme | savas eső, üvegházhatás, szmog, ózonpajzs |
| Az égés és a tűzoltás | gyors égés, lassú égés,  gyulladási hőmérséklet |
| A víz | desztillált víz |
| Oldatok | oldat, oldószer,  oldott anyag,  exoterm és endoterm oldódás |
| Keverékek és oldatok szétválasztása | szűrés, ülepítés, desztillálás, bepárlás, kristályosítás |
| Az oldatok töménysége | tömegszázalékos összetétel |
| A víz alkotórészei | hidrogén, durranógáz, vegyület,  bomlás, egyesülés |
| Az elem és az atom | egyszerű anyag,  elem, atom, vegyjel |
| Az anyagmennyiség | anyagmennyiség,  mól |
| Az atom felépítése | atommag,  elektronburok,  elemi részecskék, rendszám |
| Az elektronburok | elektronhéj, külső elektronok |
| Az atomok és elemek „térképe”: a periódusos rendszer | periódus, (fő)csoport, nemesgáz- szerkezet |
| Fémek és nemfémek | fémes elem,  nemfémes elem |
| Elemmolekulák | molekula,  képlet |
| Vegyületek – vegyületmolekulák | vegyület,  molekulavegyület, víz, szén-dioxid, hidrogén-klorid, ammónia |
| Ionok és ionvegyületek | ion, ionvegyület,  ionkristály, ionrács |
| A kémiai reakció | kémiai reakció,  tömegmegmaradás |
| A kémiai egyenlet | kémiai egyenlet |
| Kémiai számítások |  |
| Oxidáció és redukció | oxidáció, redukció,  oxidálószer, redukálószer |
| Savak – savas kémhatás | oxóniumion, sav,  indikátor, pH-skála,  savas kémhatás |
| Bázisok – lúgos kémhatás | hidroxidion, bázis,  lúgos kémhatás,  nátrium-hidroxid, szalmiákszesz |
| Közömbösítés | közömbösítés |

**Etika**

Témakörök írásbeli szóbeli

Egyén és személy:

Helyünk a világban X

Önértékelés, énkép X

Boldogság, siker, kreativitás, intuíció X

Nyelv, kommunikáció, gondolkodás X

Az erkölcsi jó X

Társas kapcsolatok X

A család X

Barátság X

Nemiség, szerelem, házasság X

Hit, vallás, kultúra X

Munka, gazdaság, alkotás X

Globalizáció X

Nemzet, nemzetiség, etnikum X

Követelmény: Szóbeli beszélgetés a témákkal kapcsolatban, válaszainak százalékos értéke az érdemjegy alapja.

# Biológia

Írásbeli vizsga

Az éves tanmenetnek megfelelően fogalmak, esszé jellegű kérdések, grafikonok, folyamatábrák, képek elemzése, összefüggések felismerése, összehasonlítások megalkotása szükséges az **egész éves tananyag** kapcsán.

Kiemelt témakörök 7. osztály

* A forró éghajlati övezet élővilága
* A mérsékelt éghajlati övezet élővilága
* A hideg éghajlati övezet, a hegyvidék és a tenger élővilága
* Az élőlény környezete és az életközösségek
* Az élőlények rendszerezése

**Az írásbeli munkák formai követelményei**

A tanuló ügyeljen írásbeli munkája áttekinthetőségére, tagoltságára, írása olvasható legyen.

**Rajz**

Rendelkezzen az ábrázoláshoz szükséges készségekkel. Ismerje a színek érzelmi hatását és adott szempontok szerint elemezni, koronként 2-2 alkotót tudjon megnevezni. Tudjon vizuális információban eligazodni, ismerje az ábrázolási rendszerek alapját (axonometria). Problémamegoldó képessége alkotó, teremtő és kivitelező feladatokban nyilvánuljon meg.

**Testnevelés**

Rendgyakorlatok: vigyázz, pihenj, fordulatok, alakzatalakítás, indulás, megállás

Gimnasztika: kar, törzs, lábgyakorlatok

Atlétika: kitartó futás 12 perc

térdelőrajt – fokozatos gyorsulás

távolugrás – nekifutással

magasugrás – lépő technika

kislabdahajítás – nekifutással

súlylökés helyből

Torna:

Talaj: gurulóátfordulás előre, hátra

kézállás falnál

fejállás különböző kiinduló helyzetből

mérlegállás, híd

kézen átfordulás oldalt

guruló átfordulás előre nekifutással

önálló gyakorlatsor bemutatása

Kötélmászás – mászókulcsolás

Kötélhajtás – páros, váltott lábon, 2 hajtás

Szekrényugrás- – felguggolás, leugrás, felbukfenc 4 rész

átguggolás

Gyűrű: zsugor és nyújtott függés, lefüggés

Gerenda: érintő járás, hármas lépés, fordulás, hintalépés

Labdajátékok: legalább 2 labdajáték alapszintű ismerete

Kézilabda: egykezes átadás, labdavezetés, kapuralövés

Kosárlabda: ziccerdobás, büntetődobás, lépésszabály, kosárlabda átadások,

megállás, megindulás, sarkazás, labdavezetés

Röplabda: kosár- és alkarérintés, felső nyitás

Elmélet: a szükséges szaknyelv ismerete

**Informatika Szóbeli tételek**

1. Hálózati alapismeretek

2. Keresés a weben

3. Operációs rendszer használata, tárkezelés

4. Tömörítés, vírusok

5. Szövegszerkesztő alapfogalmai,

6. Informatika alapjai, információ adás, vétel modelje

7. Számrendszerek, kettes számrendszer, informatika mértékegységei

8. Könyvtárismeret, könyvtárak típusai, könyvtárak az interneten

**Gyakorlati feladatok**

1. Keress információkat kulcsszavas kereséssel számítógépes vírusok fajtáiról! Jegyezd fel az útvonalat!
2. Az Asztalon találsz egy tömörített állományt. Bontsd ki !
3. A kicsomagolt fájlban lévő szöveget formázd a következő módon: a lap mérete A4-es, margók 2 cm-esek legyenek, A szöveg a lap közepén legyen elhelyezve, minden sor más típusú, stílusú és nagyságú betűvel készüljön. Mentsd a fájt saját nevedre készült mappádba!
4. Készítsd el a következő táblázatot! Mentsd a fájt saját nevedre készült mappádba!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Név | Január | Február | Március | Április | Május | Átlag |
| Kata | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 4,4 |
| Peti | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2,8 |
| Laci | 4 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3,8 |
| Nándi | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,8 |

Készíts a táblázat adataiból oszlop diagrammot! Mentsd a fájt saját nevedre készült mappádba!

**Fizika**

1. A fizika tárgya, vizsgálati módszerei

* Mi a mérés, milyen alapmennyiségeket használunk?
* Mi a kísérlet?

1. Az anyagok szerkezete

* Légnemű halmazállapot
* Cseppfolyós halmazállapot
* Szilárd halmazállapot jellemzése

1. Termikus, mechanikai, mágneses, elektromos és gravitációs kölcsönhatás
2. Mozgások

* Mozgás és nyugalom
* Egyenesvonalú egyenletes mozgás

1. A dinamika alapjai

* Newton törvények (tömeg, sűrűség)
* Erőfajták
* A forgatónyomaték

1. Munka, teljesítmény, energia

* Egyszerű gépek

1. A nyomás

* Szilárd, folyékony, légnemű anyagok nyomása
* Közlekedőedények, Pascal törvénye
* Archimedes törvénye, a felhajtóerő
* Úszás, lebegés, merülés

1. Hőjelenségek

* Hőterjedési módok
* Hőtágulás
* Halmazállapot-változások

**A továbbhaladás feltétele**

30-40 perces írásbeli feladatsor megoldása, vagy (és) 10-15 perces szóbeli felelet.

**8. osztály**

**Számtan, algebra**

Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben, a racionális számkörben. Algebrai egész kifejezések, egyszerű képletek átalakításai. szorzattá alakítás kiemeléssel egyszerű esetekben. Elsőfokú egyenletek megoldása. Egyszerű szöveges feladatok megoldása egyenlettel.

**Geometria, mérés**

Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata. Adott pont eltolása adott vektorral. Pitagorasz tétel ismerete.

**TECHNIKA**

Tudja az elektromos eszközöket szakszerűen kezelni.

Ismerje az áram útját.

Legyen tisztában a balesetvédelmi és érintésvédelmi szabályokkal.

Tudja megkülönböztetni a vezérlést és szabályozást.

Tudjon megnevezni az elektromos árammal kapcsolatos magyar feltalálókat.

Tudjon felsorolni különféle fűtési módokat.

Legyen tisztában a szennyvíztisztítás fontosságával.

Legyen tisztában a közúti közlekedés szabályaival.

Ismerjen különféle tartósítási eljárásokat.

Tudjon élelmiszereket helyesen tárolni.

Tudatosuljon benne a családi takarékosság fontossága.

Legyen képes az alkatrész rajzok alapján a technikai rendszert felismerni.

# Biológia

Az éves tanmenetnek megfelelően fogalmak, esszé jellegű kérdések, grafikonok, folyamatábrák, képek elemzése, összefüggések felismerése, összehasonlítások megalkotása szükséges az **egész éves tananyag** kapcsán.

Kiemelt témakörök 8. osztály:

* Az emberi test felépítése
* A bőr és a mozgás szervrendszere
* A szervezet anyagforgalma
* Az életfolyamatok szabályozása és érzékelése
* Szaporodás és egyedfejlődés

**Az írásbeli munkák formai követelményei**

A tanuló ügyeljen írásbeli munkája áttekinthetőségére, tagoltságára, írása olvasható legyen.

**Ének-zene**

a következő művek előadása:

Föltámadott a tenger

Erdő mellett estvéledtem

A citrusfa levelestül, ágastól

Elindultam szép hazámból

Röpülj, páva, röpülj…

Elmegyek, elmegyek

szóbeli témakörök:

1. Az új stílusú és a régi stílusú népdalok jellemzői, zenei példákkal illusztrálva
2. Bartók Béla és Kodály Zoltán munkássága, egy-egy mű bemutatása
3. A XX. század magyar zeneszerzői közül egy művész munkássága (pl: Karai József, Bárdos Lajos, Kurtág György…)

Gyakorlat:

negyed, nyolcad, éles, nyújtott, szinkópa ritmusokat tartalmazó, 4/ 4 ütemmutatójú 2 ütemnyi ritmus hallás utáni visszatapsolása, lásaeír

**Biológia**

*Vizsga típusa:* írásbeli vizsga

*Vizsga nyelve:* angol

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Topic** | **Sub-topic** | **Objectives** |
| **1.**  **Levels of organization** | *1.1*  *The levels of organization* | Cell structure  Definition of: tissue  Types of tissue: epithelial tissue, connective tissue, muscle tissue, nerve tissue  Definition of organ, organ system |
| **1.**  **Levels of organization** | *1.2*  *The microscope* | Types of microscope: electron microscope, the scanning electron microscope  parts of a microscope |
| **2.**  **Skin, bones and muscles** | *2.1*  *The skin* | Function of skin  The layers of skin  Different skin colours |
| **2.**  **Skin, bones and muscles** | *2.2*  *Tips for taking care of your skin* | Some tips to take care of your skin |
| **2.**  **Skin, bones and muscles** | *2.3*  *Skeletal system* | Bones of the skeleton  Different types of bones: flat, long or irregular shaped bones  Parts of a long bone  Joints  Tendons  Ligaments  Some tips to keep your skeletal system healthy |
| **2.**  **Skin, bones and muscles** | *2.4*  *Muscular system* | Definition and function of muscle  Types of muscle: skeletal or striped muscle, smooth muscle, cardiac muscle  Describe the different types of muscle |
| **3.**  **Digestion and nutrition** | *3.1*  *Nutrition* | Food pyramid  Groups of nutrients  Carbohydrates  Fats  Proteins  Vitamins  Minerals  Water |
| **3.**  **Digestion and nutrition** | *3.2*  *Digestive system I.* | Types of digestion  The digestive journey: mouth, pharynx, esophagus, stomach, small intestine, large intestine, anus  Oral health |
| **3.**  **Digestion and nutrition** | *3.3*  *Digestive system II* | Characterise the liver and the pancreas  A balanced diet  Illness: appendicitis |
| **4.**  **Respiration and excretion** | *4.1*  *Respiratory system* | Parts of respiratory system:  nasal/oral cavity  pharynx  larynx  trachea  lungs  Function of diaphragm  How do you breathe |
| **4.**  **Respiration and excretion** | *4.2*  *Making a lung model* | Making a lung model together |
| **4.**  **Respiration and excretion** | *4.3*  *The effects of smoking, alcohol and drugs* | Effects of smoking  Define alcohol  Effects of alcohol  Define drog  Effects of drogs |
| **4.**  **Respiration and excretion** | *4.4*  *Excretory system* | Parts of urinary system  Kidneys  Internal structure of the kidney (main parts of it) |
| **5.**  **Circulation** | *5.1*  *Circulatory system I.* | Parts of circulatory system  Main parts of the heart  The path of the blood  Types of blood vessels:  arteries, veins, capillaries  Define pulse rate |
| **5.**  **Circulation** | *5.2*  *Circulatory system II.* | Parts of the blood:  red blood cell, white blood cell, platelet  Main function of the blood  Blood types:  A, B, AB, O  Immune system |
| **6.**  **The nervous system and the senses** | *6.1*  *The nervous system* | Define nervous system  Structure of the neuron  The nerve impulse  Main parts of the brain:  cerebrum  cerebellum  brainstem |
| **6.**  **The nervous system and the senses** | *6.2*  *The endocrine system* | Define endocrine system  Endocrine glands:  pituitary gland  thyroid gland  testes  ovaries  pancreas  Problems of the endocrine system |
| **6.**  **The nervous system and the senses** | *6.3*  *The senses* | Define 5 senses  Characterise:  touching  taste  smelling  hearing  Structure of the ear |
| **6.**  **The nervous system and the senses** | *6.4*  *The sense of sight* | Structure of the eye  How we see?  to focus on distant objects  to focus on nearby objects  The light receptor cells:  rod cell  cone cell |
| **7.**  **Human reproduction** | *7.1*  *The male and female reproductive system* | The male reproductive system:  testes, epididymis, vas deferens, glands, penis  The parts of a sperm  The female reproductive system:  vagina, uterus, ovaries  Menstrual cycle |
| **7.**  **Human reproduction** | *7.2*  *Fertilization and pregnancy* | Describe ovulation and fertilization  Development inside the uterus  Describe the birth process |

**Irodalom**

* Ady Endre néhány versének bemutatása
* Móricz Zs. : Hét krajcár c. novella
* József Attila életének fontosabb állomásai
* Radnóti Miklós egy versének bemutatása
* Kosztolányi: Ötévi fegyház c. novella
* Szövegértés

**Nyelvtan**

* Az összetett mondat felismerése.
* A tagmondatok közötti tartalmi-logikai és nyelvtani viszonyok megkülönböztetése.

/alárendelő, mellérendelő/

* a magyar nyelv jellemző tulajdonságai.

**Kémia**

*Vizsga típusa:* írásbeli vizsga

*Vizsga nyelve:* magyar

**A fémek oxidjai:**

* magnézium-oxid
* kálcium-oxid
* alumínium-oxid és alumíniumgyártás
* vas oxidjai és vasgyártás
* az oxidáció és redukció

**A bázisok:**

* bázisok
* ipari szempontból fontos bázisok (NaOH, CaO, Al(OH)3
* szalmiákszesz

**A savak:**

* savak
* savak jellemző reakciói
* sósav
* VII. és VI. főcsoport elemeinek savjai (HF, HCl, HBr, HI, H2S)
* oxigén tartalmú savak (H2SO3)
* kénsav
* salétromsav és foszforsav
* szénsav

**A sók:**

* a sók
* a sók keletkezése (közömbösítéssel, fémoxid+sav, só+sav, só+só, redoxi-folyamatokkal, egyesüléssel, fém+sav, fém+só)
* számolási feladatok
* fontosabb sók (NaCl, KCl, NH4Cl, NH4NO3, NaNO3,  KNO3, Na2CO3, NaHCO3, CaCO3, Na2SO4×10H2O, Na2SiO3, CaSO4×2H2O, CuSO4×5H2O, Ca3(PO4)2
* háztartásunk szervetlen anyagai: hypo, klórmész, vízkőoldás, vízkeménység, sütőporok, timsó, súrolószerek
* környezetszennyezések: szmog, savas eső, üvegházhatás, ózonlyuk, eutrofizáció, vizek termikus szennyezése

**Szerves anyagok a környezetünkben:**

* ipari és háztartási energiaforrások
* a szénhidrogének, a földgáz
* a metán
* a kőolaj
* oxigén tartalmú szerves vegyületek: alkoholok (metilalkohol, etilalkohol)
* az élelmiszerek szerves anyagok
* szerves savak (ecet, hangyasav)
* zsírok és olajok
* szénhidrátok, cukrok (répacukor, gyümölcscukor)
* keményítő és cellulóz
* nitrogén tartalmú szerves anyagok: fehérjék
* háztartásunk szerves anyagai (szappanok, szintetikus mosószerek, folttisztítás)
* szerves anyagok a hétköznapokban (citromsav, borkősav, ecet, margarin, szalicilsav)
* műanyagok

**Földrajz -Normál**

* - Kelet-Európa országai, fővárosok
* - Magyarország földrajzi elhelyezkedése, domborzata, nagy tájai, folyói, tavai és éghajlata

**Angol nyelv**

* Igeidők felismerése, képzése, feltételes mód képzése, szenvedő szerkezet felismerése

**Földrajz angolul**

* Európa földrajza, partvonala, domborzata, éghajlata, vízrajza, az Unió országai, a különböző országok elhelyezkedése, főváros

**Normál Angol**

**Kommunikációs szándékok**

Bevezetés

Köszönési formák napszakoknak megfelelő alkalmazása.

Iskolai tárgyak megnevezése

Utasítások – az osztálytermi munkát segítő utasítások megértése, használata

Számok (1-100) írásban és szóban, továbbá a számtani műveleti jelek ismerete

Betűzés kérése – szavak helyesírásának megadása betűzéssel

Az angol ABC

Képek, szűkebb környezetünk bemutatása

Kulturális ismeretek: nevek és megszólítások

Magamról: bemutatkozás

**A család és a barátok**

Országok, nemzetiségek megnevezése

Család bemutatása, családtagok felsorolása

Információ nyújtása, illetve kérése

Kulturális ismeretek: boríték, képeslapírás, képeslapok külföldről

A hét napjai

**Az én világom**

Személyes tárgyak megnevezése, információ nyújtása

Háziállatok, kedvtelésből tartott állatok, a rájuk vonatkozó információ kérése, nyújtása

Színek

Tulajdonságok

**Karácsony**

Az én ajándékaim

Karácsony Angliában és nálunk

Iskolai tantárgyak, napok, órarend

Iskolai élet Angliában és Walesben

Az állatvilág

Az iskolám: saját iskola bemutatása

**Az idő**

Az idő kifejezése, időpontok

Napirend leírása

Szabadidős tevékenységek, sportok, hangszerek

Az én napom: a tanuló egy napjának a bemutatása

**A szobám**

Bútorok a lakásban

Szobák, berendezési tárgyak

Épületek: Háztípusok Angliában

Tágabb környezetünk bemutatása

Útbaigazítás: információ kérése és nyújtása

Utasítások megértése, Utasítások adása

Érdekes helynevek Angliában

Saját lakókörnyezet bemutatása: A városom /A házunk / A lakásunk

**Emberek**

Személyek bemutatása, leírása, külső tulajdonságok felsorolása

Információ nyújtása, képleírás különféle emberekről

Állandósult szókapcsolatok (igék)

Ruhaneműk, árak, vásárlás

Festmények, emberek bemutatása, lírása

A legjobb barátom: a legjobb barát külső és belső bemutatás

**Fogalomkörök és azok nyelvi kifejezései**

Szövegösszetartó eszközök –

Személyes névmások

Számnevek

Főnevek (a/an)

Felszólító mód

Mennyiségi viszonyok –

A főnevek szabályos és rendhagyó többes száma

Térbeli viszonyok – elöljárók

(in, under, on)

A létige (am, is, are) – kijelentés, tagadás

Birtokos jelzők

A birtoklás kifejezése: ’s

A létige – kérdés

A létige –

A kérdő mondat szerkezete

A létige használata

Birtokviszonyok – have/has got –

kijelentés, tagadás

Have/has got –

Kérdések kérdőszó nélkül ~ rövid válaszok.

Kérdőszavas kérdések

Minőségi viszonyok - melléknevek

Birtokviszonyok – have/has got

Időbeli viszonyok – az idő elöljárói (in, on, at)

Egyszerű jelen idő – kijelentés

Egyszerű jelen idő – tagadás

Egyszerű jelen idő –kérdés

Cselekvés, történés, létezés –

egyszerű jelen idő

Cselekvés, történés, létezés –

egyszerű jelen idő

Térbeli viszonyok – a hely elöljárói

Térbeli viszonyok – There’s / There’re

Térbeli viszonyok – kérdések

Modalitás – can

Kijelentés, kérdés, válasz

Térbeli viszonyok.

Modalitás: can

Minőségi viszonyok – jelzők helye a mondatban

Folyamatos jelen idő – kijelentés, tagadás

Folyamatos jelen idő – kérdés

How much is this…?

How much are these…?

Folyamatos jelen idő

Cselekvés, történés létezés kifejezése –

a két jelen idő összehasonlítása

**Idegen nyelvi kompetencia**

Helyes kiejtés, intonáció utánzása

Reagálás egyszerű kérdésekre

Önálló szövegalkotás kép alapján.

Kreatív gondolkodás

Egyszerű szöveg előállítása

(szóban, írásban)

Kommunikáció egyszerű dialógusokban,

Rövidebb szöveg megalkotása önállóan

Hallott szöveg követése

Hallás utáni szövegértés, részletekre figyelő megértés

Hallott szöveg értése – globális megértés

Beszédfordulatok

Párbeszédek

Olvasott szöveg globális értése

Hallás utáni feladatmegoldás

Olvasás, globális szövegértés

Olvasási kompetencia

**Történelem**

Témakörök írásbeli szóbeli

A világ az I. világháború után:

A nagy gazdasági világválság X

Sztálin, Hitler, Mussolini X

Magyarország a két világháború között:

Őszirózsás forradalom X

Tanácsköztársaság X

Horthy Miklós, Bethlen István X

A II. világháború:

A háború frontjai, főbb összecsapások X

Magyarország részvétele X

A II. világháború után:

A hidegháború X

A harmadik világ X

Hazánk a XX. szd. második felében:

A határon túli magyarok X

Rákosi Mátyás X

1956. okt. 23 X

Nagy Imre X

Kádár János X

Állampolgári Ismeretek:

Jogok és kötelességek X

Az állam működése X

Követelmény: A kapcsolódó topográfiai és kronológiai ismeretek. Az írásbeli és szóbeli teljesítmény százalékos átlaga alapján kap osztályzatot.

**Mozgókép**

Témakörök írásbeli szóbeli

A kommunikáció:

Fogalma, Jacobson-modell, fajtái X

A tömegkommunikáció kialakulásának előzményei, főbb állomásai X

A modern nyilvánosság X

A mozgóképi közlésmód:

A mozgókép kettős természete X

Alapvető kifejezőeszközei X

Rendszerezése X

A tömegkommunikáció:

A reklám X

A hír X

Követelmény: Szóbeli beszélgetés a témákkal kapcsolatban, válaszainak százalékos értéke az érdemjegy alapja.

**Testnevelés**

A vizsga szerkezete: Testnevelés tantárgyból csak gyakorlati vizsga van.

**Gyakorlati vizsga**

Időtartama: 45 perc

Elérhető pontszám: 50 pont

A gyakorlati feladatok jellemzői: Az évfolyam számára felállított követelményszint teljesítése minden sportágban, illetve próbához.

Gyakorlati feladatok értékelési módja: A testnevelők által összeállított feladatsor pontozással történő mérése.

**A gyakorlati vizsga alapján kialakított minősítés módja:**

0%-50% elégtelen

50%-60% elégséges

60%-70% közepes

70%-85% jó

85% jeles

**leány-fiú** osztályzási anyaga:

**-** 60 m-es futás felmérése

**-** Cooper-futás

**-** mellső fekvőtámaszban karhajlítás-nyújtás

**-** helyből távolugrás

**-** távolugrás nekifutással (guggolótechnika)

**-** hanyattfekvésből felülés

**-** hasonfekvésből törzsemelés

**-** kislabdahajítás távolba nekifutással

- térdelőrajt

**-** súlylökés helyből/ technika)

**-** kötélmászás

**-** magasugrás lépő technikával

**-** összefüggő talajgyakorlat( fejállás, kézállás, tigrisbukfenc, bátorugrás, mérlegállás, tarkóállás, guruátfordulások előre, hátra, cigánykerék)

**-** Szekrényugrás: guggolóátugrás széltében 4-5 részes szekrényen, terpeszátugrás, gurulóátfordulás/ felbukfenc)

**-** Kosárlabda: fektetett dobás (ziccer), büntetődobás(6:3), labdaátadások

**-** medicinlabda dobás hátra, medicinlabda lökés egy kézzel

**-** Labdarúgás: kapuralövések, fejelések, labdaátadások

**Országismeret**

**Kulturális ismeretek**

Kedvenc háziállatok és a velük való bánásmód.

Állatvédelem.

Kötelességek és jogok.

Babonák, legendák, közmondások, szólások.

Híres személyek, legendás hősök, híres művészek (írók, költők, zeneszerzők, festők, tudósok és néhány fontosabb alkotás).

Jelképek.

Himnusz/nemzeti énekek.

Népdalok.

Táncok.

Médiák (televízió, filmek, újságok, folyóiratok, magazinok, internet stb.).

Földrajz (felszín, éghajlat, élővilág, gazdaság, közlekedés stb.).

A nép eredete, meghatározó történelmi eseményei, lakosság, népesség, etnikai összetétel.

A nyelv jellegzetességei (kialakulása, szókincse, dialektusok, helyesírásbeli eltérések, rövidítések).

Vallás (szekták - veszélyek).

Politika (államforma, pártok, választás stb.).

**Témakörök**

Ember és társadalom: emberek megfigyelése és megismerése, önismeret, önéletrajz, emberi érzések (barátság, szerelem), életsorsok.

Tágabb környezetünk: Magyarország Európában és a világban, hazánk *és néhány célnyelvi ország bemutatása - földrajzi és társadalmi viszonyok, életmód, hagyományok, sorsfordító történelmi események, jelképek, nemzeti ünnepek. Egy-egy nevezetes hazai és célországbeli város bemutatása.* Turistaként itthon és külföldön.

Környezetvédelem: energiatermelés, -felhasználás, alternatív energiaforrások. Káros környezeti hatások. Környezetszennyezés, aktualitások. Természeti katasztrófák a világban.

Az iskola és a munka világa: a pályaválasztás szempontjai, továbbtanulási tervek, lehetőségek, tanulási technikák és nehézségek, egyéni problémák. *Régi és új szakmák.*

Tudomány és technika: felfedezések és találmányok. Technika a mindennapokban. *Híres emberek a tudomány és technika területéről.*

Versek, zeneművek, célnyelvi irodalom, újságok, folyóiratok.

**Rajz**

Alkotó- és befogadóképessége alapjai, gondolatok és érzések kifejezése életkorának megfelelően. Ízlésítéletét tudja indokolni. Ismerje a tanult stílusok fő stílusjegyeit. Szabad kézzel és szerkesztéssel ábrázoljon teret, tömeget. Ismerje a vizuális kommunikáció alapvető jegyeit.

**Informatika Szóbeli tételek**

1. Imagine Logo programozás, ismétlés, változók használata

2. Algoritmizálás alapjai, fogalma, leírás módjai

3. Táblázatkezelés alapfogalmai

4. Diagramkészítés alapjai, fogalma, típusai

5. Információfeldolgozás lépései

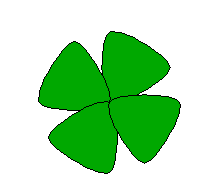
6. Szövegszerkesztés alapfogalmai

7. Mocrosoft Powerpoint használata, vetítési beállítások

8. Könyvtárhasználat: ETO fogalma

**Gyakorlati feladatok**

1. Készítsd el Imagine Logo eljárással az alábbi ábrát!



Jegyezd le az elkészítés algoritmusát szöveges formában!

1. Készíts négy diából álló animált PowerPoint bemutatót városunk nevezetességeiről! Mentsd a fájt saját nevedre készült mappádba!
2. Készítsd el az alábbi táblázatot!

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Név | Január | Február | Március | Április | Május | Össz | Átlag |
| Kata | 15 | 0 | 12 | 25 | 0 | 52 | 10,4 |
| Peti | 0 | 0 | 22 | 16 | 7 | 45 | 9 |
| Laci | 20 | 0 | 0 | 5 | 19 | 44 | 8,8 |
| Nándi | 30 | 15 | 0 | 5 | 12 | 62 | 12,4 |

Mentsd a fájt saját nevedre készült mappádba!

Készíts kördiagramot az „össz” oszlop adataiból! Mentsd a fájt saját nevedre készült mappádba!

**Fizika**

1. Elektromos alapjelenségek, áramerősség, feszültség

* Testek elektromos állapota, elektromos mező, feszültség
* Az elektromos áram, áramerősség, egyenáram
* Az elektromos áramkör
* Az elektromos áramkör törvényszerűségei
* Ohm törvény, fogyasztók soros és párhuzamos kapcsolása
* Az ellenállás
* Az egyenáram hatásai
* Elektromos munka, teljesítmény, hatásfok

1. Az elektromágneses indukció, a változó áram

* Indukált feszültség és áram
* Váltakozó feszültség és áram
* A transzformátor
* Az elektromos távvezetékrendszer
* Gyakorlati alkalmazások

1. Fénytan

* A fénytan csoportosítása, a fény tulajdonságai
* Geometriai optika
* Fényvisszaverődés, fénytörés
* Gömbtükrök – domború

– homorú

* Optikai lencsék - gyűjtő

- szóró

* Összetett optikai eszközök
* A fény színei

**A továbbhaladás feltétele**

30-40 perces írásbeli feladatsor megoldása, vagy (és) 10-15 perces szóbeli felelet.

**R.)A TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK TERVEZETT IDEJE:**

**Kimenő rendszerben** megtartjuk a 3 évfolyamnak tervezett nyelvvizsgát.

A 137/2008.Kormányrendelet szerint a hatodik évfolyamnak kötelező az alapfokú B1 szintű,

a nyolcadik évfolyamnak a középfokú B2 szintű nyelvvizsga letétele, melyet a tanév végén június hónapban az Oktatási Hivatal szervez meg.

**S.) AZ ISKOLAI OSZTÁLYOK LISTÁJA A TANULÓK LÉTSZÁMÁVAL**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1. osztály | 2. osztály | 3. osztály | 4. osztály | 5. osztály | 6. osztály | 7. osztály | 8. osztály |
| Létszám |  | 29 | 27 | 27 | 27 | 21 | 26 | 24 | 22 |