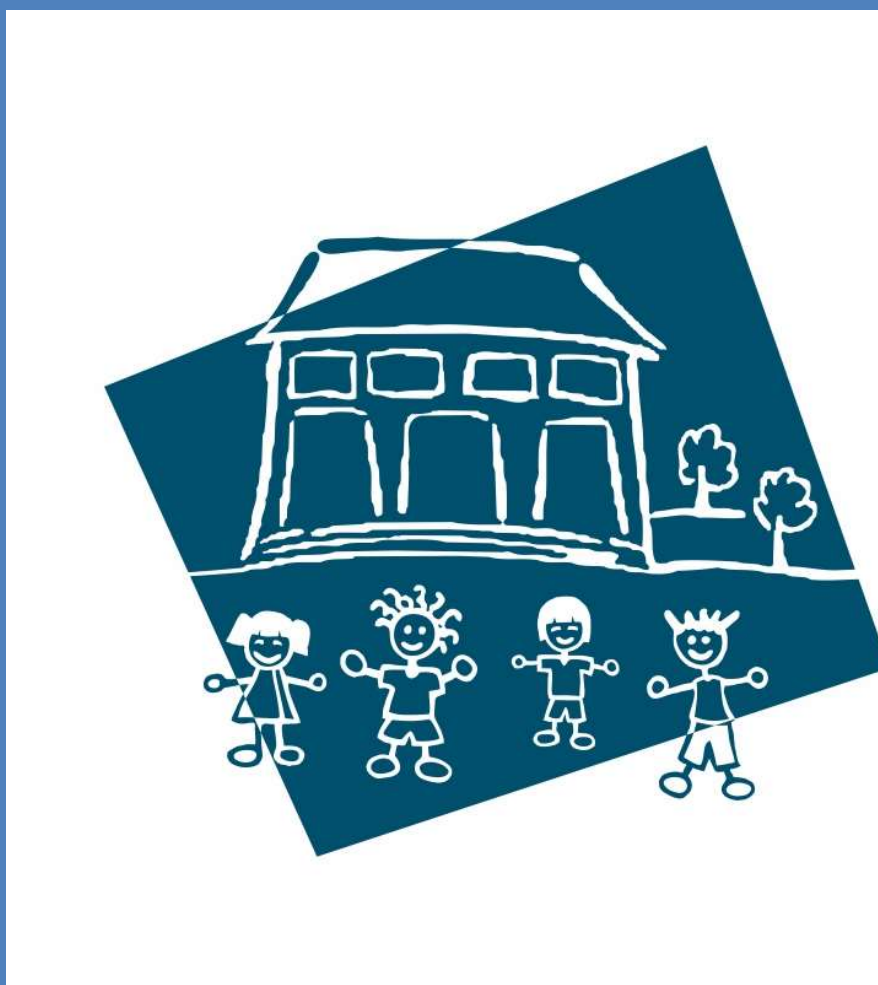


# NYITRA UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA

---



# Tartalomjegyzék

1. BEVEZETŐ	4
1.1. „Küldetésnyilatkozat”	4
1.2. Pedagógia Program törvényi háttere	5
1.3. Alapdokumentum	4
1.4. Pedagógiai Program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata	6
1.5. Nyilvánosságra hozatala	6
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység	9
2.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	9
2.3.1. Alapelvek az egészségnevelésben	9
2.3.2. Általános értékek a környezeti nevelésben	10
2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	11
2.4.1. Sajátos Nevelés Igényű tanulók	11
2.4.2. BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók	12
2.4.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	12
2.4.4. Kiemelten tehetséges gyermek	12
2.4.5. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	13
2.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	14
2.5.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:	15
2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	16
2.6.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	16
2.6.2. Osztályfőnöki munka tartalma	16
2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	19
2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	20
2.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	21
2.10. A felvétel és az átvétel	23
2.10.1. Tankötelezettség:	23
2.10.2. Beiskolázási körzetek:	23
2.10.3. Felvétel:	24
2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	25
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	26
3.1. A választott kerettanterv megnevezése	26
3.2. A kerettanterv feletti kötelező órák anyaga	33
3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	53
3.4. Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	55
3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	60
3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	60
3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	61
3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	137
3.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	138
3.10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket	139
3.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	140
3.13. A jutalmazás elvei	141

3.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	142
4. MELLÉKLETEK	144
4.1. Egészségnevelési program	144
4.2. Környezetnevelési program	146
4.3. Fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok	150
4.4. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzéke	153
4.5. Tantárgyak tananyaga	154
4.6. A fenntartó által finanszírozott többletkötelezettségek az intézmény pedagógiai programjának megvalósítása során 2013. szeptember 1-től	252
1. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK	254
FENNTARTÓI NYILATKOZAT	256

## 1. BEVEZETŐ

Iskolánk a Nyitra Utcai Általános Iskola Szombathely keleti városrészén, családirházas környezetben helyezkedik el. Nagy parkosított udvarunk kedvező környezetet biztosít a szünetek eltöltéséhez és programjainkhoz. 60 éves története során több alaklommal váltott nevelési programot, mindig a környezethez és a kor kihívásaihoz való alkalmazkodás jegyében. 2005 óta angol-magyar kéttanítási nyelvű iskolaként működünk. A megyében elsőként iskolánk vezette be ezt a képzési formát. Mára mondhatjuk egy sikeres iskola lettünk ezzel a programmal.

Eredményeink kimagaslóak nem csupán a nyelvi képzés terén, de az évente megtartott kompetenciaméréseken országos összehasonlításban is előkelő helyen szerepelünk.

A nyelvi képzés mellett nagy hagyománya van iskolánkban a tanulási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztésének. Tantestületünk összetétele igazolja ezt. Nálunk oktató művészeti iskolák, saját sportegyesületünk színesítik képzési és kínálati palettánkat.

### 1.1. „Küldetésnyilatkozat”

Iskolánk tanulója legyen a világra nyitott, kíváncsi, kreatív, önmagát fejleszteni tudó, tisztelettudó, rendelkezzen optimista világgéppel. Céljaik megvalósítása érdekében rendelkezzen szociális érzékenységgel, önkritikával, ismerje fel az alapvető tudás értékeit, kapcsolatait feleljen meg az erkölcsi normáknak. Anyanyelvi kultúrájának fejlesztésével tisztelje népünk, nemzetünk, környezetünk hagyományait.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanára egyaránt, ahol ötletei, játékaik, feladatai, kérdései szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásba, ahol megtanul helyesen és okosan tanulni, ahol biztonságban jól érzi magát, mert a tárgyi feltételek mellett szakmailag, emberileg felkészült nevelőtestület irányítja munkáját, mely képes a folyamatos szakmai, pedagógiai megújulásra.

Valljuk, hogy a pedagógustevékenység küldetés, mellyel célunk a tanítványok személyiségének kialakításában történő aktív részvétel. E célhoz kell az alapokat megadnunk azaz, hogy önmagukat, társadalmi és természeti környezetüket jól ismerő és értő tanítványokat neveljünk.

Tanulóink tanuljanak meg céltudatosan, becsületesen élni, legyenek toleránsak mások iránt. Az iskola számukra a tudást jelentse, s azt a helyet, ahol megtanulják a korok, emberek tiszteletét, a normák követését, a szabadidő hasznos, eredményes, de érdekes, szóra-koztató eltöltését. Iskolánk szellemiségének alapvető tényezője: a pedagógusok és a tanulók jó kapcsolata, az érdeklődés, becsületességre, kitartó munkára nevelés, a tanulók kötődése az iskolához, azonosulás a célkitűzésekkel.

## 1.2. Pedagógia Program törvényi háttere

A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírások alkalmazandók:

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Nkt.)
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2019. (VIII. 30.) EMMI rendelete egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról és hatályon kívül helyezéséről – a tankönyvellátás rendjéről
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- A nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Nkt. Vhr.)
- A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 31.) Korm. rendelet
- A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet
- A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (a továbbiakban: R.)

- A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
- A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelveinek kiadásáról szóló 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet
- A nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tantervi szabályozók: irányelv és kerettanterv a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz. [https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020\\_nat](https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat)

### 1.3. Alapdokumentum

A Szombathelyi Tankerületi Központ (székhelye: 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 11.) mint köznevelési intézményfenntartó által 2017. január 12. napján kiadott szakmai alapdokumentum alapján a **Nyitra Utcai Általános Iskola** (székhely: **9700 Szombathely, Nyitra utca 15.**, OM azonosító: 203199, a továbbiakban: Intézmény) köznevelési intézménynek a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Nkt.) 21. § (2) bekezdése alapján **2020. szeptember 1. hatállyal a nyilvántartásban szereplő adatai.**

**1. Az intézmény nyilvántartásba vételének dátuma:** 2020.09.01.

**2. Az intézmény megnevezései:**

2.1. Hivatalos neve: Nyitra Utcai Általános Iskola

2.1. Idegen nyelvű neve: Nyitra Street Elementary School

**3. A köznevelési intézmény feladatellátási helyei:**

3.1. Székhelye: 9700 Szombathely, Nyitra utca 15.

**4. Alapító és a fenntartó neve és székhelye:**

4.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

4.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

4.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

4.4. Fenntartó neve: Szombathelyi Tankerületi Központ

4.5. Fenntartó székhelye: 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 8.

**5. Az intézmény típusa:** általános iskola

**6. OM azonosító:** 203199

**7. Köznevelési alapfeladatai:**

7.1. *9700 Szombathely, Nyitra utca 15.*

7.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

7.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám:

240 fő)

7.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

7.1.1.3. a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

nappali rendszerű (felvehető maximális létszám: 10 fő)

7.1.1.4. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol nyelv)

7.1.1.5. integrációs felkészítés

7.1.2. egyéb foglalkozások

napközi

tanulószoza

7.1.3. iskolai könyvtár

iskolai /kollégiumi könyvtár

7.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

saját tornaterem

7.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

együttműködésben, megállapodás alapján

## **8. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:**

8.1. *9700 Szombathely, Nyitra utca 15.*

8.1.1. Helyrajzi szám: 7583

8.1.2. Hasznos alapterülete: 11618 m<sup>2</sup>

8.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

8.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

## **9. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.**



#### **1.4. Pedagógiai Program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata**

Hatályba lépése: 2020. szeptember 1.

Ellenőrzése a tantestület által folyamatos.

#### **1.5. Nyilvánosságra hozatala**

A pedagógiai program nyilvános.

Megtekinthető az intézmény honlapján, 1 példány az intézményvezetői irodában és a könyvtárban.

## 2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

### 2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

#### **Alapelv:**

Igazodunk a NAT tartalmi szabályozásához.

Személyiségfejlesztő oktatást végzünk a fejlesztési feladatok meghatározásával.

A tanítás-tanulási folyamat differenciált.

#### **Értékeink:**

Gyermekközpontú iskola vagyunk, ahol a szülők segítő részvételével és ötleteik befogadásával tartalmas, értékálló oktatási–nevelési tevékenység folyik.

Kitűnő adottsággal rendelkezik természeti környezetünk, ahol kiemelten figyelünk az egészséges életmód kialakítására, megőrzésére.

A két tanítási nyelvű képzésből adódóan, multikulturális környezetben tanulhatnak a diákok.

#### **Céljaink:**

- Tanulóink váljanak jó hazafiakká.
- Találják meg helyüket a családban, társadalomban, törekedjenek tartalmas kapcsolatokra.
- Legyenek képesek önálló ismeretszerzésre, véleményalkotásra, felelős cselekvésre.
- Ismerjék meg a természeti, társadalmi, gazdasági, kulturális értékeket, folyamatokat.
- A média által uralt, globális nyilvánosság, felelős résztvevőiként éljenek.
- Sajátítsák el az élethosszig tartó tanulást megalapozó készségeket, képességeket.
- Két tanítási nyelvű iskolaként az idegen nyelvi kommunikáció, a célnyelvi műveltség elsajátítása.
- Testi és szellemi fejlődés egységes fejlesztése

**Feladataink az Alkotmány és NAT szellemében:**

- a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.
- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.
- angol-magyar két tanítási nyelvű iskolaként a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiájának megalapozása

## **Módszerek, eljárások**

Fontosnak tartjuk a szülők és pedagógusok személyes példamutatását, következetességét. A követelmények megvalósítását mindig kövesse az ellenőrzés, a korrekció, az új feladatokra való motiválás és dicséret vagy elmarasztalás.

Az iskola legyen színtere a közösségi tevékenységeknek, melyben a hagyományok ápolását főleg cselekedtető formában valósítjuk meg.

Eszköztárunkban a meggyőzés, elemzés, beszélgetés, vita is szerepel.

Az erdei iskola szervezése környezetünk megismerését, megóvását segíti.

A célnyelvi kultúra elsajátítását segíti tanulóink angol nyelvterületre történő utaztatása.

A tantárgyak helyi tantervének összeállításában figyelembe vesszük a kompetencia alapú oktatás alapelveit. Iskolánkban hagyományosan több témakörben szervezünk projekt napokat. Ezek programjaiban a műveltségi területek komplexen jelennek meg.

Az intézmény tárgyi felszereltsége lehetővé teszi a kollégák számára az IKT eszközök mind szélesebb körű alkalmazását. Mindezt megfelelő óraszervezéssel is támogatjuk. Több tantárgy oktatásánál használunk interaktív eszközöket, tananyag csomagokat. Alkalmazzuk az általunk használt tankönyvek kiadói által elérhetővé tett interaktív programcsomagokat.

Részesei vagyunk a Pedagógiai Szolgáltató Központ által életre hívott „Jó gyakorlatok” programnak. Pedagógusaink által alkalmazott újszerű, példaértékű módszerek bemutatását, más tantárgyakban és intézményekben való felhasználásukat pedig szorgalmazzuk.

Az iskolai könyvtár állománya és a könyvtárban található, szabadidőben a tanulók által használható számítógépek, oktató programok, fejlesztő eszközök segítenek a házi feladatok megoldásában, az esetleges otthoni hátrányokat is csökkentik.

## **2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység**

Az alapelvekből következő kiemelt pedagógiai törekvés a személyiségfejlesztés. A gyermekközpontú alapkoncepció és a program felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja.

Feladataink az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása.

Feladataink:

- az emberi együttélés szabályainak fejlesztése,
- a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása
- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetés
- igény kialakítása az iskolai és a helyi közéletben való részvételre
- az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása
- tanulók önállóságára és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása

Ez a tevékenység az iskolai élet minden területét áthatja.

## **2.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok**

### **2.3.1. Alapelvek az egészségnevelésben**

Az intézményünk alapelve a gyermek, a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi–lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési–oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat legyen, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést,

a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

### **Kiemelt feladatok:**

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás (lásd. 2.11.)
- f) a személyi higiéné

### **2.3.2. Általános értékek a környezeti nevelésben**

- Az egyetemes természet (a Világegyetem egészének) tisztelete és megőrzése
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- Érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Fenntarthatóságra nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- A környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- Tevékeny részvétel a természeti és társadalmi értékek megőrzésében, gyarapításában
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- Globális összefüggések megértése

## 2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

### 2.4.1. Sajátos Nevelés Igényű tanulók

Iskolánk oktató-nevelő munkájának fontos feladata a másság elfogadása, az egymás iránti tolerancia, empátia.

Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI-s tanulók problémáit, együttműködnek különféle szakemberekkel, javaslataikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Cél a fogyatékoságból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, beilleszkedésük támogatása.

- Az SNI-s tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más tanuló, problémája figyelembe vételével.
- Fejlesztése segítse a társadalomba való beilleszkedést, a munkavállalást.
- A rehabilitációs célú terápiák biztosításával képességeik kibontakozzanak.
- A megfelelő terheléssel a speciális segítségnyújtás valósuljon meg.

Az SNI-s tanulókat integráltan fejlesztjük.

Az SNI-s tanulóink a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményében foglaltaknak megfelelő különleges bánásmódban részesülnek. Iskolánk személyi feltételei kiválóak, 2 fejlesztő pedagógus, illetve 1 művészet terapeuta végzettségű kollégával is rendelkezünk. Fejlesztő foglalkozások és ellátások biztosításában az utazó gyógypedagógiai szolgálat segítségére számítunk.

A tanulók a Köznevelési Törvény által meghatározott óraszámban egyéni, illetve kiscsoportos habilitációs, rehabilitációs foglalkozáson vesznek részt, melyről egyéni fejlesztő naplót vezet a pedagógus.

A szakmai felügyeletet, a szupervíziót az Aranyhíd Nevelési-Oktatási Integrációs Központ látja el.

## **2.4.2. BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók**

Feladatunk a tanulók pszichés kompetenciájának, képességeinek fejlesztése.

A felzárkóztató oktatás, fejlesztés a szakértői vélemény és a nevelési tanácsadó javaslatára alapján történik. A fejlesztés a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazodik, célja a helyes tanulási módszerek kialakítása.

Az egyéni bánásmódot nem csak a fejlesztés során, hanem a tanuló értékelésének és minősítésének meghatározásával is érvényesítjük. A segítségnyújtást, felzárkóztatást csoportfoglalkozás keretében tudjuk iskolánkban biztosítani.

## **2.4.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló**

Az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Az ilyen tanulók számára felzárkóztató foglalkozások keretében az iskola is tud lehetőséget biztosítani a felzárkózásra. Szükség esetén a szakszolgálatról kérünk segítséget.

## **2.4.4. Kiemelten tehetséges gyermek**

Tanórán

- Egyéni képességekhez igazodó tanulás-szervezés, differenciálás
- A kerettantervek, valamint a helyi tantervek szabad időkeretének 10%-a fordítható rájuk
- Angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás kibővítése
- Második idegen nyelv választásának lehetősége 7–8. évf. (német)

Szabadon választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

- Tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre, bemutatókra, fesztiválokra, minősítőkre való felkészülés és részvétel szakmai kísérettel
- Szabadidős foglalkozások (színház, múzeumlátogatás, túra, Agora Gyermekek Háza programjai)
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata. Könyvtárhasználati vetélkedő hirdetése az évfolyamok között
- Iskolai szakkör, sportkör
- Egyesületi tevékenységek támogatása
- Sokoldalú színes iskolai élet (diáknap, jeles napok, világnapok, sportnap, osztálykirándulás, stb.)

Sportban tehetséges tanulóink minden tanévben számos versenyen adnak számot tudásukról. Szeretnénk támogatni a diákolimpiai küzdelmekben részt vevő és megyei és országos szintre jutó tanítványainkat.

Lehetőség szerint biztosítjuk tanulóink számára az angol nyelvterületekre való eljutást.

#### **2.4.5. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló**

A gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus minden tanév elején erre vonatkozóan felmérést és nyilvántartást készít, melyet ismertet az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal. Évente rendszeres, visszatérő feladataink, hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek, családba fogadottak, veszélyeztetettek, illetve védelem alatt állók nyilvántartása.

Szükség és igény szerint fontos, a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélés szerinti közös orvoslása. Az intézményvezető továbbítja az érintetteknek, a gyermekjóléti szolgálathoz, gyámhatósághoz, igazolatlan hiányzások esetén a jegyzőhöz a szükséges iratokat.

Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei között első helyen kell megemlíteni a gyermek személyiségének a megismerését, hogy egyéni bánásmódban részesíthessük. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a pedagógiai intuíció, a megértés mind hozzájárul a problémák leküzdéséhez. Az intézményvezető feladata a jelzőrendszer működtetése, koordinálása.

Pedagógiai eszköztárunkból nem hiányozhat az iskolai élet vonzóvá tétele, a biztos eligazodást teremtő, toleráns, védő, segítőszándékú légkör megteremtése. Nagy szerepet



kap a segítségnyújtásban a veszélyeztetett és hátrányos helyzetből származó negatív hatások csökkentésére a délután négy óráig tartó foglalkozások rendszere.

## **2.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, tehát megvalósul az iskolai élet minden területén.

Iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői közösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozza meg.

### 2.5.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget a közösségi érdek, közösségi cél, közös értékrend és a tudat tartja össze. A diákok egyben egy nagyobb közösség tagjai is, az iskoláé. Igyekszünk ezt bennük tudatosítani.

Feladatunk a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, projektmódszer alkalmazásával.

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb formában a közösségfejlesztés kiváló területei. Nevelje a tanulókat az egymás segítésére és ellenőrzésére.

A diák önkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A szabadidős tevékenységeket **élmény**, problémamegoldást fejlesztő módszerekkel kell kiépíteni.

Iskolánk éves munkatervének hagyományos pontjai:

- Projekt napok szervezése
- November – Éhen Gyula emlékére tartott megemlékezés
- December 6. Mikulás nap – a felsős testvérosztályok ajándékozása
- December, téli szünet előtti utolsó tanítási nap – karácsonyi műsor, játszóház és kézműves foglalkozás, adventi vásár.
- Január február – művészeti seregszemle, Ki Mit tud?
- Február – farsang 1–4. és 5–8. évfolyamoknak
- Osztálykirándulások
- Pályázatokon elnyert kirándulások.
- Az osztályok saját szervezésű programjai.

## **2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai**

### **2.6.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai**

- 1.) A tanítási év elején meghatározott, a tantárgyfelosztásban, munkaköri leírásban és az ügyeleti beosztásban rögzített feladatok ellátása.
- 2.) Az iskola által szervezett tanórán kívüli és iskolán kívüli programok szervezése és közreműködés azokon.
- 3.) Kirándulások és egyéb iskolán kívüli programok esetén a kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartására, az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen levő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik.

### **2.6.2. Osztályfőnöki munka tartalma**

Minden évfolyam (1–8.) tanévenként egy alkalommal minimum két pedagógus kísérelővel 1 napos osztálykiránduláson vehet részt. Ennek szervezése az osztályfőnök feladata. A munkaközösségek összeállíthatnak ajánlott útvonaltervet, amely illeszkedik a tananyaghoz.

4. évfolyam

Éves órakeret 36 óra

Heti óraszám 1 óra,

Énkép, önismeret, testi-lelki egészség	7 óra
Tárgyi és emberi környezetünk, kommunikáció	7 óra
Illemszabályok az emberi közösségben	8 óra
Az én hazám – nemzeti ünnepek, családi ünnepek	6 óra
Munkánk a tanulás	6 óra
Szabadon felhasználható	2 óra

## 5. évfolyam

Éves órakeret: 36

Heti óraszám: 1

### Témakörök:

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	12 óra
Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	7 óra
Kommunikáció – médiatudatosság	4 óra
Tanuljuk a tanulást	2 óra
Egészséges életmód, környezettudatosság	6 óra
Mi a pályánk?	3 óra
Gazdasági életre nevelés	2 óra

## 6. évfolyam

Éves órakeret: 36

Heti óraszám: 1

### Témakörök:

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9 óra
Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	4 óra
Kommunikáció – médiatudatosság	8 óra
Tanuljuk a tanulást	2 óra
Egészséges életmód, környezettudatosság	5 óra
Mi a pályánk?	5 óra
Gazdasági életre nevelés	3 óra

## 7. évfolyam

Éves órakeret: 36

Heti óraszám: 1

### Témakörök:

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	10 óra
Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	10 óra
Kommunikáció – médiatudatosság	5 óra
Tanuljunk a tanulást – Egészséges életmód, környezettudatosság – Mi a pályánk?	6 óra
Gazdasági életre nevelés	5 óra

## 8. osztály

Éves órakeret: 36 óra

Heti óraszám: 1 óra

### Témakörök:

Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	6 óra
Kommunikáció – médiatudatosság	2 óra
Mi a pályánk?	17 óra
Egészséges életmód, környezettudatosság	6 óra
Gazdasági életre nevelés	5 óra

Az osztályfőnök feladatai: SZMSZ tartalmazza.

## 2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A demokráciára és a közéleti felelősségre nevelés érdekében intézményünkben diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat munkáját egy vagy két pedagógus segíti.

Az osztályok küldötteiből diákönkormányzatot vezető tanuló-elnököt választanak vagy megerősítenek a minden tanév eleji közgyűlésen.

Diákköröket hozhatnak létre, a házirend szerint.

A DÖK-elnöke az Intézményi Tanács tagja.

**A diákönkormányzat dönt** a nevelőtestület véleményének meghallgatásával:

- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében
- tisztségviselőik megválasztásában
- az egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

**A diákönkormányzat véleményez:**

- a SZMSZ és a házirend elfogadása előtt
- az ifjúságpolitikai célú pénzeszközök felhasználásakor
- az adatkezelési szabályzat elkészítésénél, módosításánál
- a tanulók közösségét érintő döntések meghozatalánál.

## 2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A partnerközpontú tevékenység az iskola működésének lételeme. Partnereink biztosítják számunkra a működéshez a tárgyi, szellemi forrásokat. Partnereinktől kapunk motívációt újabb projektekhez, tevékenységekhez, illetve segítséget az új utak felkutatásához, az eszközök biztosításához. Ugyanakkor partnereink igényei, visszajelzései útmutatóul szolgálnak számunkra munkánk értékeléséhez illetve a sikeres tevékenységek folytatásához.

Közvetlen partnerek:

Partnerek	Együttműködési formák
gyermekek	napi iskolai élet során megvalósuló közvetlen kommunikáció
szülők	napi kapcsolat az iskolai élet során: <ul style="list-style-type: none"> <li>– szülői értekezletek</li> <li>– fogadó órák</li> <li>– nyílt napok</li> <li>– KRÉTA üzenet</li> <li>– egyéb rendezvények</li> <li>– Szülői Közösség</li> <li>– honlap</li> </ul>
alkalmazotti kör: pedagógusok és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak, technikai alkalmazottak	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napi munkakapcsolat</li> <li>– értekezletek</li> <li>– felnőttek ünnepei</li> <li>– belső levelező rendszer</li> </ul>
Intézményi Tanács	Az intézményvezető tájékoztatása. Az intézményi tanács tagjai tájékoztatják az intézmény pedagógusait, szüleit, diákjait az elhangzottakról, illetve közvetítik az intézmény javaslatait, problémáit

Civil szervezetek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napi munkakapcsolat</li> <li>– levelezés</li> </ul>
Fenntartó	<p>Szombathelyi Tankerületi Központ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– munkakapcsolat</li> <li>– értekezletek</li> <li>– belső levelező rendszer</li> </ul>
Iskolák	– munkakapcsolat
Óvodák	<ul style="list-style-type: none"> <li>– munkakapcsolat</li> <li>– az intézmény bemutatkozása az óvodában összevont szülői értekezleten</li> <li>– együttműködési megállapodás</li> </ul>
Kulturális intézmények: Agora, egyéb partnerek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– munkakapcsolat</li> <li>– együttműködési megállapodás</li> </ul>
Civil szervezetek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– munkakapcsolat</li> <li>– együttműködés rendezvények esetén</li> </ul>
Művészeti iskolák	<ul style="list-style-type: none"> <li>– munkakapcsolat</li> <li>– együttműködési megállapodás</li> </ul>

Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás feladatai:

Információáramlás legyen napra kész, korrekt, megbízható. Alkalmazzuk az újszerű kommunikációs eszközöket – honlapot, az e-mailt.

## 2.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban szervezett, tanulmányok alatti vizsgák:

**a. Starters:** a gyermekvizsgák legalacsonyabb szintje, melyet 3. évfolyam végén ajánljuk; a vizsga önkéntes.

A vizsga három részből áll: írott szöveg értése/írás-készség, hallott szöveg értése és beszéd-készség felmérés. A vizsga helyszíne a gyermekek iskolája.



A gyermekvizsgákat nem előre meghatározott időpontokban szervezzük. A vizsgaidőpontokat a jelentkezők igénye szerint alakítjuk; a jelentkezésre a vizsga előtt nyolc héttel kerül sor.

**Minden vizsgázó bizonyítványt kap**, melynek célja a vizsgázók meglévő ismereteinek elismerése. A gyermekvizsgáknak nem az a céljuk, hogy kiemeljék a vizsgázók hiányosságait, hanem hogy kihangsúlyozzák, hogy mire képesek

**b. A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás számára a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet 11§ (1) vizsgák teljesítését írja elő:**

- hatodik évfolyamon KER szerinti A2.
- nyolcadik évfolyamon KER szerinti B1.

Ezek eredményeit nyelvenként és évfolyamonként a honlapon tesszük közzé.

**c. Negyedik osztályban, a második félév első felében a tanulók iskolai felmérésen vesznek részt.**

A felmérés feladatsorát az **iskola angol nyelvtanárai** állítják össze, majd értékelik.

A felmérés tartalmaz:

- nyelvtani tesztet
- íráskészséget mérő feladatot
- olvasott szövegértést mérő feladatot
- hallott szövegértést mérő feladatot
- beszédkészséget mérő feladatot.

A felmérésen való **megfelelés** a két tanítási nyelvű **felső tagozatba** lépés **feltétele**.

A felmérésen meg nem felelt tanulók **normál** tagozaton folytathatják tanulmányait, ahol heti 3 órában tanulják az angol nyelvet, a szaktantárgyakat pedig magyarul. A tanulók így **fejleszthetik** nyelvi készségeiket és **elmélyíthetik** tudásukat a többi tantárgy ismereteiben. A szülő eldöntheti a felmérés alapján, hogy a normál vagy két tanítási nyelvű képzésben folytatja a tanuló a tanulmányait.

**Tanulói tevékenység értékelésével kapcsolatos egyéb vizsgaszabályok:**

Osztályozó vizsga: A 20/2012. EMMI rendelet 64. § (1–3)

Különbözeti vizsga: lásd az átvétel szabályainál részletezve.

Pótló vizsga: A 20/2012. EMMI rendelet 64. § (6)

Javító vizsga: A 20/2012. EMMI rendelet 64. § (7)

Független vizsgabizottság előtti vizsga: A 20/2012. EMMI rendelet 55. § (2);  
64. § (2) d; 65. §; 73–74. §.

A vizsgák megszervezése a 20/2012. EMMI rendelet 64–73. § alapján történik.

A házirend tartalmazza a vizsgáztatásra vonatkozó eljárásrendet.

## **2.10. A felvétel és az átvétel**

Mindkettő jelentkezés alapján történik, melyről az igazgató dönt.

Két tanítási nyelvű képzésbe előzetes szintfelmérés alapján kerül sor az átvételre. A felsőbb évfolyamokban a két tanítási nyelvű képzésbe felvett tanulók számára fél év türelmi időt biztosítunk a felzárkózásra, amelyről a szülő gondoskodik. Idegen anyanyelvű tanulók felvétele csak akkor lehetséges, ha az angolt, mint a kapcsolattartás nyelvét bírják. Idegennyelvű tanuló felvétele esetén felzárkózásra, magyar nyelvi készség megszerzésére türelmi időt biztosítunk, erről a szülőnek kell gondoskodni.

### **2.10.1. Tankötelezettség:**

Nkt 45. § (1–2), valamint a 20/2012 EMMI rendelet 21. § (1–4.)

### **2.10.2. Beiskolázási körzetek:**

Nkt. 50. § (6., 8.) 20/2012 EMMI rendelet 24–25. §

A szülő nyilatkozata alapján az életvitelszerű tartózkodásra megjelölt lakcím alapján kell eldönteni a körzetes tanulók lakhelyét.

### 2.10.3. Felvétel:

Nkt. 50-51. § alapján és a 20/2012 EMMI rendelet 24.§ (5). A felvételi kötelezettség teljesítése után előnyben részesítjük:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket (20/2012 EMMI rendelet 24. § (5.)
- azokat az iskolakörzeten kívüli tanköteleseket, akik az adott évben az „játékos elbeszélgetés” minimum szintjét elérték, és akiknek szülei az iskola programját választják.
- 20/2012 EMMI rendelet 24. §. 7. pontjában foglaltak szerint:
  - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
  - testvére az intézmény tanulója, vagy
  - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
  - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy km-en belül található.

**Fellebbezés:** Nkt 37–38. §

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor kötelezően be kell mutatni:

- a fejlettség elérését tanúsító igazolást
- gyermek nevére kiállított személyi azonosítót/ fényképes/ és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a kiállított szakértői véleményét.
- a kötelezően előírt védőoltásokat igazoló orvosi igazolás az 1997. CLIV tv. járványügyről szóló 56. § és 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet és az EPINFO 2013. évi 20/1. Módszertani levél alapján.

A második–nyolcadik évfolyamba történő átvételnél/felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tankötelezettség mindennapi iskolába járással vagy egyéni tanrend alapján teljesíthető. Az egyéni tanrend megállapítását a szülő kérvényezi és az Oktatási Hivatal engedélyezi. Gyermekvédelmi gondoskodásban levő tanuló esetén be kell szerezni a gyermekvédelmi gyám véleményét.

Az átvétel tanév során bármikor lehetséges, kivéve, ha a tanuló nem angol-magyar két tanítási nyelvű iskolából érkezett.

Körzeten kívüliek felvétele, átvétele az angol –magyar két tanítási nyelvű oktatásba az alábbiak szerint történik:

Amennyiben tankötelezettségét Magyarországon teljesítette, a szóbeli elbeszélgetés során megfelelő idegen nyelvi érettséget mutat, akkor felvételt nyerhet.

Ha a szóbeli elbeszélgetés során nem megfelelő idegen nyelvi érettséget mutat beiratkozása után különbözeti vizsgát tesz a tantervi követelmények különbségének elsajátításából.

A különbözeti vizsga letételéhez türelmi időt szabhat meg az iskola igazgatója. Ebben az időszakban a gondviselő kérésére biztosítjuk a szükséges tananyag elsajátításához nélkülözhetetlen taneszközöket. Sikertelen vizsga esetén tanácsoljuk a más intézménybe való beiskolázást.

Felvételtől, átvételtől az iskola igazgatója jogviszonyt létesítő vagy elutasító döntést hoz, amelyről értesíti a gondviselőt.

## **2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Szombathely Megyei jogú Város Közgyűlése a 477/2011. (XI.24.) Kgy. határozata alapján támogatja az újraélesztés tömeges oktatásának programját, annak céljaival egyetért, melyet magunkra nézve is kötelezőnek fogadunk el.

Iskolánkban a kijelölt elsősegélynyújtó hely a titkári iroda.

Elsősegélynyújtást végezhet az iskolaorvos, védőnő, testnevelés tanárok vagy az iskolatitkár. A tanév első munkanapján minden osztályfőnök megtartja a baleset-és tűzvédelmi oktatást a tanulóknak.

Az iskolai védőnővel együttműködve az osztályfőnöki órák keretében, valamint projektnapokon sajátítatjuk el az elsősegélynyújtás alapjait.

### 3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

#### 3.1. A választott kerettanterv megnevezése

##### 1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Technika és tervezés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés és sport	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

## 2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	OFI kerettanterv alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	4/2013. EMMI rendelet alapján
Matematika	OFI kerettanterv alapján
Erkölcstan	OFI kerettanterv alapján
Környezetismeret	OFI kerettanterv alapján
Ének-zene	OFI kerettanterv A változat alapján
Vizuális kultúra	OFI kerettanterv alapján
Technika, életvitel és gyakorlat	OFI kerettanterv alapján
Testnevelés és sport	OFI kerettanterv alapján

## 3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	OFI kerettanterv alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	4/2013. EMMI rendelet alapján
Matematika	OFI kerettanterv alapján
Erkölcstan	OFI kerettanterv alapján
Környezetismeret	OFI kerettanterv alapján
Ének-zene	OFI kerettanterv A változat alapján
Vizuális kultúra	OFI kerettanterv alapján
Technika, életvitel és gyakorlat	OFI kerettanterv alapján
Testnevelés és sport	OFI kerettanterv alapján

#### 4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	OFI kerettanterv alapján
Idegen nyelv	OFI kerettanterv alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	4/2013. EMMI rendelet alapján
Matematika	OFI kerettanterv alapján
Erkölcstan	OFI kerettanterv alapján
Környezetismeret	OFI kerettanterv alapján
Ének-zene	OFI kerettanterv A változat alapján
Vizuális kultúra	OFI kerettanterv alapján
Technika, életvitel és gyakorlat	OFI kerettanterv alapján
Testnevelés és sport	OFI kerettanterv alapján

#### 5. évfolyam

Magyar nyelv	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján A változat
Irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

Történelem	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Természettudomány	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Digitális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Technika és tervezés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés és sport	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Osztályfőnöki	Munkaközösségi foglalkozási terv alapján
Célnyelvi civilizáció	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján

## 6. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	OFI kerettanterv alapján A változat
Idegen nyelv	OFI kerettanterv alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	4/2013. EMMI rendelet alapján
Matematika	OFI kerettanterv alapján



Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	OFI kerettanterv alapján
Hon- és népismeret	OFI kerettanterv alapján
Erkölcstan	OFI kerettanterv alapján
Természetismeret	OFI kerettanterv alapján
Ének-zene	OFI kerettanterv alapján
Vizuális kultúra	OFI kerettanterv alapján
Informatika	OFI kerettanterv alapján
Technika, életvitel és gyakorlat	OFI kerettanterv alapján
Testnevelés és sport	OFI kerettanterv alapján
Osztályfőnöki	Munkaközösségi foglalkozási terv alapján
Célnyelvi civilizáció	4/2013. EMMI rendelet alapján

## 7. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	OFI kerettanterv alapján A változat
Idegen nyelv	OFI kerettanterv alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	4/2013. EMMI rendelet alapján
Matematika	OFI kerettanterv alapján
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	OFI kerettanterv alapján
Erkölcstan	OFI kerettanterv alapján
Biológia – egészségtan	OFI kerettanterv alapján A változat
Fizika	OFI kerettanterv alapján B változat
Kémia	OFI kerettanterv alapján B változat

Földrajz	OFI kerettanterv alapján
Ének-zene	OFI kerettanterv alapján
Vizuális kultúra	OFI kerettanterv alapján
Informatika	OFI kerettanterv alapján
Technika, életvitel és gyakorlat	OFI kerettanterv alapján
Testnevelés és sport	OFI kerettanterv alapján
Osztályfőnöki	Munkaközösségi foglalkozási terv alapján
Célnyelvi civilizáció	4/2013. EMMI rendelet alapján

### 8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	OFI kerettanterv alapján A változat
Idegen nyelv	OFI kerettanterv alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	4/2013. EMMI rendelet alapján
Matematika	OFI kerettanterv alapján
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	OFI kerettanterv alapján
Erkölcstan	OFI kerettanterv alapján
Biológia – egészségtan	OFI kerettanterv alapján A változat
Fizika	OFI kerettanterv alapján B változat
Kémia	OFI kerettanterv alapján B változat
Földrajz	OFI kerettanterv alapján
Ének-zene	OFI kerettanterv alapján
Vizuális kultúra	OFI kerettanterv alapján

Informatika	OFI kerettanterv alapján
Gazdasági és pénzügyi ismeretek	OFI kerettanterv alapján
Testnevelés és sport	OFI kerettanterv alapján
Osztályfőnöki	Munkaközösségi foglalkozási terv alapján
Célnyelvi civilizáció	4/2013. EMMI rendelet alapján

### 3. 2. A kerettanterv feletti kötelező órák anyaga

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát,

#### 2013. szeptember 1-től hatályos óraterv

Óraterv a kerettantervekhez								
1–4. évfolyam								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	Angol	Nor- mál	Angol	Normál	Angol	Nor- mál	Angol	Nor- mál
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	7	7	6+1	6+1	6+1	6+1
<b>Idegen nyelvek*</b>	<b>1+4</b>		<b>1+4</b>		<b>1+4</b>		2+3	2
Matematika	4	4+1	4	4+1	4	4+1	4+1	4+1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Környezetismeret*</b>	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	1

Ének-zene	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Informatika</b>							1	1
Életvitel és gyakorlat*	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés és sport**	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2	3+2

\*-gal jelölt tantárgyak tanítása angol nyelven történik

\*\* -gal jelölt testnevelés tantárgyból heti egy óra angolul

aláhúzott óraszám a két tanítási nyelvű órakeret terhére tervezett óra

*dőlt* karakter a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

**vastag** betűvel jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban folyik

Óraterv a kerettantervekhez

5–8. évfolyam

Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	Angol	Nor- mál	Angol	Nor- mál	Angol	Nor- mál	Angol	Nor- mál
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	3+1	3+1	4	4
<b>Idegen nyelvek*</b>	<u>3+2</u>	3	<u>3+2</u>	3	<u>3+2</u>	3	<u>3+2</u>	3
Matematika	4	4	3+1	3+1	3+1	3+2	3+1	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2+1	2+1	2	2	2	2
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Természetismeret*</b>	<u>2+1</u>	2	<u>2+1</u>	2				
<b>Biológia-egészségtan*</b>					2	2	<u>1+1</u>	1
Fizika					2	2	1	1
Kémia					1	1	2	2
<b>Földrajz*</b>					<u>1+1</u>	1	2	2

Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Hon- és népismeret	1	1						
<b>Informatika</b>	<i>+1</i>	<i>+1</i>	1	1	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1		
Gazdasági és pénzügyi ismeretek							<i>+1</i>	<i>+1</i>
Testnevelés és sport**	5*	5	5*	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Célnyelvi civilizáció*</b>	<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>	

\*-gal jelölt tantárgyak tanítása angol nyelven történik

\*\* -gal jelölt testnevelés tantárgyból heti egy óra angolul

aláhúzott óraszám a két tanítási nyelvű órakeret terhére tervezett óra

*dőlt* karakter a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

**vastag** betűvel jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban folyik

**Összefoglaló óraterv**

	1. évfolyam	2. évfolyam	3. évfolyam	4. évfolyam	5. évfolyam	6. évfolyam	7. évfolyam	8. évfolyam	1–8. évf. összesen
	két tanítási nyelvű	két tanítási nyelvű	két tanítási nyelvű	két tanítási nyelvű	két tanítási nyelvű	két tanítási nyelvű	két tanítási nyelvű	két tanítási nyelvű	
<b>Osztályok száma</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	
<b>1. Osztály heti engedélyezett időkerete</b> <i>6. melléklet a 2011. évi CXC. törvényhez</i>	52	52	52	55	51	51	56	56	
<b>2. Tehetséggondozás</b> <i>2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről 27.§ (5)</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	
<b>3. Felzárkóztatás</b> <i>2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről 27.§ (5)</i>	1	1	1	1	1	1	1	1	
<b>4. Két tanítási nyelvű keret (maximum 8 óra)</b>	6	6	7	7	8	8	8	8	



4/2013. (I. 11.) EMMI rend- delete a két tanítási nyelvű is- kolai oktatásról 6§ (2)									
<b>A) Osztály heti időke- rete</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>61</b>	<b>64</b>	<b>61</b>	<b>61</b>	<b>66</b>	<b>66</b>	<b>499</b>
<b>5. Tanuló heti kötelező óraszám</b>  <i>6. melléklet a 2011. évi CXC. törvényhez</i>	25	25	25	27	28	28	31	31	220
<b>6. Tanulók kötelezően választható óraszám</b>  <i>110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet A Nemzeti alaptanterv kiadá- sáról, bevezetéséről és alkalma- zásáról 8.§ (3)</i>	4	4	4	4	4	4	4	4	32
<b>7. Csoportbontásban ta- nított órák száma 2011. évi CXC. törvény A nemzeti köznevelésről 27.§ (4)</b>	6	6	7	8	10	10	11	11	64

<b>B) Tanuló heti összes óraszám + csoportbontás</b>	35	35	36	38	41	41	45	45	316
<b>Egyéb foglalkozások időkerete 2011. évi CXCV. törvény A nemzeti köznevelésről 27.§ (4)</b>  <i>Pl.: tanulószoba, szakkör, felzárkóztatás, fejlesztő foglalkozás, sportkör...</i>	25	25	25	26	20	20	21	21	183
<b>Összesen:</b>									499

A kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát és óraszámát a melléklet tartalmazza.

2020. szeptember 1-től hatályos óraterv

Óraterv a kerettantervekhez								
1–4. évfolyam								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	Angol	Normál	Angol	Normál	Angol	Normál	Angol	Normál
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	5	5
<b>Idegen nyelvek (lektori órával együtt)*</b>	<u>4</u>		<u>4</u>		<u>4</u>		<u>5</u>	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/Hit és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Környezetismeret*</b>					1	1	<u>2</u>	1
Ének-zene*	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2	2	2	1	1
<b>Digitális kultúra</b>					1	1	<i>1</i>	<i>1</i>

Technika és tervezés*	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés**	5	5	5	5	5	5	5	5
Össz:	26	22	26	22	26	22	27	23

\*-gal jelölt tantárgyak tanítása angol nyelven történik

\*\*-gal jelölt testnevelés tantárgyból heti egy óra angolul

aláhúzott óraszám a két tanítási nyelvű órakeret terhére tervezett óra

*dőlt* karakter a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

**vastag** betűvel jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban folyik

Óraterv a kerettantervekhez								
5–8. évfolyam								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	An-gol	Nor-mál	An-gol	Nor-mál	An-gol	Nor-mál	An-gol	Nor-mál
Irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	2	2	1	1	1	1

<b>Első élő idegen nyelvek*</b>	<u>5</u>	3	<u>5</u>	3	<u>5</u>	3	<u>5</u>	3
Matematika	4	4	4	4	3	4	4	4
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Etika/Hit és erkölcsstan</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Természettudomány*</b>	<u>3</u>	2	<u>3</u>	2				
<b>Biológia*</b>					2	2	2	1
Fizika					2	2	1	1
Kémia					1	1	2	2
<b>Földrajz*</b>					2	1	2	2
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek							1	1
Hon- és népismeret			1	1				
<b>Digitális kultúra</b>	1	1	1	1	1	1	1	1

Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés**	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Célnyelvi civilizáció*</b>	<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>	
Össz:	31	27	31	27	33	30	33	29

\*-gal jelölt tantárgyak tanítása angol nyelven történik

\*\*-gal jelölt testnevelés tantárgyból heti egy óra angolul

aláhúzott óraszám a két tanítási nyelvű órakeret terhére tervezett óra

*dőlt* karakter a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

**vastag** betűvel jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban folyik

## Tervezhető órakeret felhasználása

	1.		2.		3.		4.	
	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)
<b>Angol</b>	2	2	2	2	2	2	2	1
<b>Környezetismeret</b>								1
<b>Tervezhető</b>	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>Felhasznált</b>	4		4		4		4	

## Tervezhető órakeret felhasználása

	5.		6.		7.		8.	
	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)
<b>Angol</b>	1	1	1	1	1	1	1	1
<b>Természetismeret</b>		1		1				
<b>Célnyelvi civilizáció</b>	1		1		1		1	
<b>Matematika Normál</b>						1		
<b>Biológia</b>								1
<b>Földrajz</b>						1		
<b>Tervezhető</b>	2	3	2	3	2	3	2	3
<b>Felhasznált</b>	4		4		5		4	



## A KULCSKOMPETENCIÁK

### A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, képességeit helyzetek sokaságában alkalmazza, tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

### A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)

Az *anyanyelvi kommunikáció* magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Az anyanyelvi kommunikációhoz kapcsolódva megünnepeljük az alábbi jeles napokat:

- A magyar nyelv napja
- A magyar kultúra napja
- Költészet napja

Az *idegen nyelvi kommunikáció* – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban, mint hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás és interakció szóban és írásban.

Iskolánk sajátossága az angol – magyar két tanítási nyelvű oktatás. Ezért évente angol projektnapokat tartunk, melynek keretében saját szervezésű angol nyelvű városi versmondó versenyt rendezünk meghívott zsűrivel. Előadásokat tartanak külsős vendégeink. Feladatunknak tekintjük a célnyelvi országok életmódjának, kultúrájának, hagyományainak jobb megismertetését.

Törekszünk idegen nyelvterületen lévő iskolával testvériskolai kapcsolat kialakítására, amely során bekapcsolódnánk Európai Unió projektjeibe. Jó lehetőséget teremtenének a kölcsönösen megvalósított programok diákjaink számára az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésére.

A célnyelvet oktató tanítók, tanárok számára támogatjuk külföldi továbbképzésüket, tanulmányutjaikat.

## **A digitális kompetenciák**

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Információs-kommunikációs Technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

## **A matematikai, gondolkodási kompetenciák**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának, az elvonatkoztatásnak és a logikus következtetésnek a képessége. Az arra való készséget is jelenti, hogy a mindennapi problémák megoldása során matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában az ismereteknek és a tevékenységeknek egyaránt fontos szerepük van.

## **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és társas kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá – ha szükséges – konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé tesz arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

## **A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**

A kreatív alkotás, önkifejezés magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen is az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

## **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A munkavállalói, innovációs és a vállalkozói kompetenciák segítik az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, képességeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

# IKT STRATÉGIA

## Bevezetés

Az Európa Tanács lisszaboni értekezletén, 2000 tavaszán elfogadott kezdeményezés és ennek cselekvési programja kiemelt hangsúlyt helyez az információs társadalom technológiáinak minél szélesebb körű elterjesztésére és fejlesztésre, valamint megfogalmazza az elektronikus tanulás (eLearning) fejlesztésének uniós célkitűzését.

Az információs és tudásalapú társadalomban fontossá válik a megváltozó munkaerő piaci feltételekhez való alkalmazkodás képessége – lévén a gyorsuló technológiai fejlesztések miatt folyamatosan és egyre gyorsabban változnak a munkaerő-piaci elvárások, amelyek már egy életen keresztül követelik meg a naprakészséget. A megváltozó munkaerő piaci feltételekhez való alkalmazkodás képességét az információs és kommunikációs technika (IKT) eszközeivel hatékonyan lehet kialakítani az esélyegyenlőség biztosítása mellett. Az oktatás feladata, hogy a tanulókat felkészítse a munkaerőpiacon való eredményes szerepvállalásra, mely szerepnek fontos eleme az egész életen át történő tanulásra való nyitottság valamint az IKT eszközök és alkalmazások készségszintű ismerete. Ezen célok összhangban vannak intézményünk küldetésével.

## Az IKT stratégia célja

Az intézmény informatikai helyzetfelmérése után a fejlesztési célok összefoglalása, melyek segítségével az IKT alapú oktatás fokozatosan kiterjeszthető. A digitális kompetenciafejlesztés eszközszükséglete ráépül az intézmény informatikai struktúrájára annak egyben szerves része is.

Az IKT-val támogatott oktatási-nevelési módszerek kifejlesztése hozzájárul:

- az oktatás hatékonyságának növeléséhez,
- a kompetencia alapú oktatás támogatásához,
- a hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integratív oktatásának támogatásához,
- a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat megvalósításához,
- az élethosszig tartó tanulásra való felkészítéshez,
- a decentralizált, helyhez nem kötött, tanulási folyamat támogatásához.

## Az IKT stratégia hatásköre

A felülvizsgálandó területek:

- informatikai hálózat
- IKT eszközök
- IKT tartalom
- pedagógiai érték

## HELYZETFELMÉRÉS

### Informatikai hálózat

Az intézmény az alábbi típusú Internet hozzáféréssel rendelkezik:

- Sulinet **Közháló program** keretében felszerelt Internet kapcsolat,
- EFOP.3.2.4-16-2016-0001 **EDUROM** hálózat

### IKT eszközök (Interaktív táblák, munkaállomások)

1. Jelenleg **8 tanteremben** interaktív táblát, és **2 tanteremben** interaktív táblát használunk.
2. Tanulóink **asztali számítógépeken** dolgoznak, ezek megoszlása a következő:
  - **Számítástechnikai labor:** 15 darab,
  - **Internettel ellátott gépek száma:** valamennyi
  - Könyvtárban 4 darab asztali számítógépet használhatnak.
  - 30 db tablet áll rendelkezésre.
3. A pedagógusok számára a tanári szobában számítógépek állnak rendelkezésre, internet hozzáféréssel, hálózati nyomtatási lehetőséggel. Valamennyi kolléga rendelkezik saját használatú intézményi lappal.
4. A szerver és a munkaállomások illetve a laptopok rendszere jogtiszt, az oktatott szoftverek (MS Office, multimédia, programozás alkalmazások) szintén legális példányok.

## **IKT tartalom**

**Digitális tananyagot** főleg az alábbi műveltségi területekre szereztünk be:

- Matematika,
- Ember a természetben,
- Ember és társadalom.
- Idegen nyelvi ismeretek bővítését segítő oktató CD-t is használunk.
- Angol nyelvi tananyag
- Informatika, technika oktatása

A digitális oktatás fejlesztése érdekében a honlapon oktatási linkgyűjteményt jelenítünk meg a kollégák munkájának megkönnyítése érdekében.

## **Pedagógiai érték**

Az IKT mint a digitális kompetenciafejlesztés legfőbb eszköze szerves részét képezi valamennyi tantárgy oktatásának.

## **IKT eszközök**

Cél: A meglévő eszközpark megfelel ő szintre bővítése, az IKT alapú oktatáshoz kívánatos tanórai környezet kialakítása a tervezett tantermekben. A tanári munkaállomás és az interaktív tábla felszerelése. Egyéb eszközök biztosítása kérésre: mikroszkóp, dokumentumkamera, digitális kamera, SNI eszközök.

## **Feladatok:**

- A szükséges eszközök megtervezése a jelenlegi állapot és a becsült eszközszükséglet alapján; IKT használatot támogató eszközpark fejlesztése:
  - szkennel beszerzése (informatika terem kötelező részeként)
  - fülhallgatók beszerzése minden tanulói géphez
  - interaktív táblával felszerelt tantermek számának növelése
  - szavazó, illetve feleltető rendszer beszerzése

## **IKT tartalom**

Cél: A programban vállalt műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása.

## **Adatbiztonság**

**Cél:** Az intézményhez tartozó digitális rendszerek és **adatok biztonságának** biztosítása. A rendszerek rendelkezésre álljanak a tanítási és a felkészülési időszakban. Az intézményi adatokról készüljön rendszeres biztonsági mentés, a mentett tartalom szakszerű archiválása. Adatvesztés vagy külső támadás ne veszélyeztesse a közösségi és a tartalom-szolgáltatási funkciókat.

### **Feladatok:**

- A látogatható webhelyek közül a káros tartalmúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is
- Folyamatos továbbképzés az érintett kollégáknak

## **Pedagógiai érték**

**Cél:** Az IKT eszközök mellé a pedagógiai érték folyamatos fejlesztése. Csak ezekkel kelhet életre az új tanítási-tanulási módszertan. Állandó innováció ösztönzése: változatos munkaformák kialakítására, új tartalmak keresésére, készítésére. Maguk a pedagógusok is kapcsolódjanak be a szakterületüknek megfelelő tartalmak fejlesztésébe.

### **3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei**

20/2019. (VIII.30.) EMMI rendelet a tanulói tankönyvtámogatás és az iskola tankönyvellátás rendjéről alapján.

Tankönyvrendelés a 20/2019. (VIII.30.) rendelet alapján.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során az Oktatási Hivatal által készített hivatalos jegyzéken szereplő tankönyveket használunk. Kivételt képeznek az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatáshoz használt idegen nyelvi szaktárgyi jegyzetek, illetve a szabadon választott tanórák, foglalkozások tankönyvei.

A két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanulók gondviselője vállalja az iskola által választott idegen nyelvi szaktárgyi jegyzetek valamint a szabadon választott tanórák, foglalkozások tankönyveinek megvásárlását.

A nyomtatott tankönyveken kívül egyéb taneszközökre is szükség van, amelyeket a szülő köteles biztosítani a gyermeke számára.

#### **A tankönyvek kiválasztásának elvei:**

- A NAT és a kerettanterv tananyagának megfelelő
- tankönyvlista, idegen nyelvi szakjegyzetek
- A tankönyvben legyenek differenciálásra alkalmas feladatok
- Legyenek jól strukturálva, emeljék ki a lényegét
- Legyenek szemléletesek, tartalmazzanak a jobb megértés, felismerés és rögzítés céljából megfelelő ábrákat, rajzokat.
- Tartalmazzanak összefoglaló kérdéseket.
- Felmenő rendszerűek legyenek.
- Rendelkezzen kiegészítő anyagokkal, tanári kézikönyvekkel, segédletekkel.
- Kompatibilis legyen a kerettantervvel, tantervvel.
- Lehetőleg jó minőségű legyen
- A beszerzési ár elfogadható legyen, kivéve a nem kötelező tanórai foglalkozások tankönyvei.
- Érvényesüljön benne a gyermekközpontúság, szövegezése legyen könnyen értelmezhető, figyelemfelkeltő, érdekes.
- A kiválasztott tankönyveket, taneszközöket, segédleteket nyilvánossá kell tenni.



- Az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, segédletekről tájékoztatni kell a szülőket.

A tankönyvek kiválasztását a szaktanárok, tanítók végzik a normatív támogatás figyelembe vételével.

2013. szeptember 1-től az első évfolyamtól felmenő rendszerben a tanulók számára térítésmentesen állnak rendelkezésre a tankönyvek, melyek az iskola tulajdonát képezik. Kivételt képeznek az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatáshoz használt idegen nyelvi szaktárgyi jegyzetek, illetve a szabadon választott tanórák, foglalkozások tankönyvei. Tanév végén a munkafüzetek, munkatankönyvek kivételével a tartós tankönyveket a 3. évfolyamtól vissza kell szolgáltatni az iskolának. A tankönyvkölcsönzést részletesen a tankönyvtári szabályzat tartalmazza.

### 3.4. Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

#### **Az erkölcsi nevelés**

**Célja:** a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

**Megvalósulása:** A mindennapi iskolai életszerű értékkonfliktusokban, a tanárok példamutatása folytán. A vállalt feladatok következetes ellenőrzése révén fejlesztjük a kötelességtudatukat. Az iskolahasználók között a kölcsönös tisztelet és segítőkészség hasna át az iskolai folyamatokat.

Kötelező tanórán hangsúlyosan megvalósul az újonnan bevezetendő erkölcsstan, illetve a kimenő rendszerben az etika oktatásban és az osztályfőnöki órák keretében.

#### **Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

**Célja:** a nemzeti kultúránk a jeles magyar személyiségek, munkásságának megismerése. Tudja elhelyezni nemzeti értékeinket az egyetemes civilizációban.

**Megvalósulása:** Egyéni és közösségi programokon keresztül ismerje meg szülőföldje, lakóhelye értékeit és ez által alakuljon ki hazaszeretete. Ennek keretében a Szombathely Megyei Jogú Város közgyűlési határozatával egyetértve Szent Márton élete és üzenete témát beépítettük az 5. évfolyam történelem tananyagába.

Tanulóink identitástudatát fejleszti nemzeti jelképeink mindennapos jelenléte az intézményben, az iskolai ünnepeken elhangzó Himnusz és nemzeti ünnepeink, jeles napjaink méltó megünneplése.

Tanórán elsajátítják azokat az ismereteket, melyek népünk megbecsüléséhez vezetnek. Kiemelten a történelem, hon és népismeret, földrajz, rajz, énekórákon. Természettudományos órákon tudománytörténeti vonatkozások (feltalálók, tudósok, találmányok) megismertetésével, magyar irodalom és nyelvtan tantárgyban íróink, költőink műveinek és nyelvünk értékeinek elsajátításával erősítheti hazánkhoz való pozitív kötődést.

### **Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

**Célja,** hogy a tanulók az együttélés szabályainak betartásával tudja összehangolni az egyéni és a közösségi, társadalmi céljait. Az iskolai életben gyakorolja a demokratikus jogállam működését biztosító aktív részvételét.

**Megvalósulása:** A házirend és az iskolai szabályok betartásával kialakul benne a törvénytisztelet. Vállalt egyéni és közösségi feladatainak végrehajtásával fejleszti felelősség-tudatát, megbízhatóságát. Kiemelten valósulnak meg ezek a célok a diákönkormányzat működésében. Fejlesztheti vitakultúráját, képviselheti társait, vállalhat tisztséget mások jogainak figyelembe vételével. Miközben önálló kritikai gondolkodása, elemzőképessége fejlődik.

Tanórák keretében fokozottan megnyilvánul ez az osztályfőnöki órákon, ahol a mini demokráciát tevékenyen gyakorolhatják. Mindez áthatja az osztályközösségek minden tevékenységét, kirándulás, szabadidős programok. Az állampolgárságra nevelés színtere még a történelem, a hon és népismeret, magyar nyelv és irodalom órák.

### **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

**Célja** egy biztos énkép kialakítása, amely alapján sorsát sikeresen vezetni tudja. Életpályája olyan emberi kapcsolatok között valósuljon meg, amely összeegyeztethető minden normával és törvénnyel.

**Megvalósulás:** A tanuló önismerete a tanítás-tanulás egész folyamatában érvényesül. Kialakul reális énképe. Folyamatosan tapasztalatokat, ismereteket szerez e téren és ez tudatosul benne. Számos alkalom nyílik a mindennapokban érzelmei hiteles, kulturált kifejezésére. Lelki életének gazdagítása lehet csak az alapja a családban, a társadalomban érzellem gazdag emberi kapcsolatok kialakulásának.

Valamennyi iskolai és iskolán kívüli tevékenységet áthatja ez a nevelési cél, de különös jelentőséget kap az osztályfőnöki tevékenység tartalmában.

## **A családi életre nevelés**

**Célja** a családi életre felkészítés, családi minták közvetítése, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelése és a szexuális kultúra kérdéseivel való megismerkedés.

**Megvalósulása:** Intézményünkben a gyermekeink közvetlenül érzékelik a családi mintákat –harmonikus, teljes család, csonka család illetve mozaik család. Átélik a családok működésében bekövetkező zavarokat, az értékrendben bekövetkező átrendeződések.

Ezért fontos, hogy teret kapjon munkák során a konfliktusok levezetésére szolgáló, a nevelők és tanulók közötti őszinte, problémafeltáró beszélgetése és pozitív minták megismertetése.

A kiscsoportos osztályfőnöki foglalkozások, a védőnő bevonásával alkalmasak a nemiség, a nemi jellegzetességeik megismerésére, a felelősségteljes szexuális magatartás kialakítására.

## **A testi és lelki egészségre nevelés**

**Célja**, hogy az egészséges életmód szerinti életvitel igényükké váljon. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására.

**Megvalósulás:** A családdal együttműködve felkészítjük a tanulókat az önállóságra, a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Megtanulnak konfliktuskezelő módszereket és a káros függőséget elkerülő módszereket.

Kiemelten érvényesülnek ezen célok a heti öt testnevelés órán, ahol átélhetik a mozgás örömét. Tanórán kívüli sportkörökön, tánc és egyéb mozgásos foglalkozásokon, egyesületekben kapnak egész életükben követendő példát. Természettudományos órákon, technika és életvitel és osztályfőnöki órákon, megismerkednek a helyes táplálkozás szabályaival, a tápanyagok jellemzőivel, szervezetre gyakorolt hatásával. Több tanórán téma a testi higiéné, a helyes napi és heti rend kialakítása, a betegségek megelőzése, az elsősegélynyújtási ismeretek átadása.

## **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

**Cél:** a tanulóknál kialakítani a fogyatékkal élő emberek iránti együtt érző és segítő magatartást, amely elvezethet az őket támogató önkéntes segítségadáshoz.

**Megvalósulás:** A tanulókkal saját élményeiken, tapasztalataikon át észrevetjük társaik különbözőségét, eltérő szociális helyzetét. Együttműködésre, önkéntes feladatok vállalására sarkaljuk őket a tanulás terén, a napköziben. Pl. tanuló párok. A segítő magatartás gyakoroltatása elengedhetetlen az órákon a szünetekben és iskolán kívül is.

A képességbeli különbözőségeket a tanórai értékelésben is figyelembe vesszük.

A tanórák közül az etika és erkölcstan tantárgyak az osztályfőnöki órák alkalmát adják a segítő módok megbeszélésére, az állami és egyéni felelősségvállalás lehetőségeire.

### **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

**Cél:** a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

**Megvalósítás:** A természettudományos tantárgyak alkalmasak az életformák gazdag változatosságának megismertetésére, az erőforrások takarékos, tudatos, felelősségteljes használatának megtanítására. A diákönkormányzat sokat tehet a természeti társadalmi értékek megőrzését szolgáló tevékenységi formák kialakításáért. Smaragdfa ültetése és ápolása az iskola udvarán. A rendszeres hulladékgyűjtés, társadalmi munka, az elemgyűjtés szolgálja a célok megvalósítását. A társadalmi, gazdasági folyamatokkal való ismerkedés a történelem, és állampolgári ismeretek tantárgy keretében is történik. A technika tantárgy keretein belül kerül említésre a szelektív hulladékgyűjtés, gazdálkodás kérdésköre.

### **Pályaorientáció**

**Cél:** a tanulók életkorához igazodva átfogó képet kapjanak a munka világról.

**Megvalósulás:** Képességeik kipróbálására számtalan foglalkozás közül választhatnak.

A 7. és 8. évfolyam évente részt vesz a pályaválasztási és képzési vásáron ahol érdeklődésüknek megfelelő területeket figyelhetnek meg, készülve majdani hivatásukra, pályájukra. A továbbtanulás előtt álló osztályok tanulói és szüleik évente részt vesznek pályaválasztási szülői értekezleten, ahol ismerkedhetnek különböző képzésekkel, pályákkal. Egyéni segítséget ad a FIT a bizonytalankodóknak. Az osztályoknak üzemlátogatást javasolunk, tapasztalatgyűjtésül a munka világról.

Az osztályfőnöki órákon, szülői értekezleteken rendszeresen érintjük a pályaeorientáció kérdését. Tanórák keretében is motiváljuk a tanulókat egy-egy szakma, foglalkozás irányába.

Bízgatjuk őket, hogy csak erőfeszítések árán lesznek képesek céljaik megvalósítására. A versenyeken való részvétel segíti őket a siker megtapasztalásában a kudarctűrés kezelésében.

### **Gazdasági és pénzügyi nevelés**

**Cél:** Szerezzon a felnövekvő nemzedék hasznosítható ismereteket a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

**Megvalósulás:** Az osztályfőnöki órák, a technika a földrajz órák témakörei érintik ezeket a problémákat. A 8. osztályban bevezetésre kerülő pénzügyi és gazdasági ismeretek tantárgy konkrét lehetőséget ad e nevelési célok eléréséhez.

### **Médiatudatosságra nevelés**

**Cél,** hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak. Értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

**Megvalósulás:** A Mozgóképek és médiaismeret órán kimenő rendszerben illetve a történelem és a vizuális kultúra tantárgyban a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. A viták, a kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészítjük tanulóinkat a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására.

## **A tanulás tanítása**

**Cél:** A helyes tanulási stratégiák megtanítása, mellyel tanítványainknak új helyzetekben is alkalmazni tudó biztos tudást nyújtunk. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

**Megvalósulás:** A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Megtanítjuk őket, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

### **3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

Az Nkt. 27. § (11.) bekezdésében meghatározottak szerint, a következő kiegészítéssel. A két sportköri foglalkozás közül az egyiken a következő tematikát valósítjuk meg:

1–4 évfolyamon mozgásfejlesztő játékok

5–8. évfolyamon csapatsportágak

A testnevelés órákon a 110/2012. (IV.4.) Kormányrendelet alapelveit, céljait szem előtt tartjuk.

### **3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai**

Mivel intézményünkben többségében egy osztály van évfolyamonként és nincs a tanulók számára szabadon választható tantárgy, csak kötelezően választható – a két tanítási nyelvű program miatt - ezért nem részletezzük, de ha felmerül az Nkt. 46.§ 6.b pontja szerint járunk el.

Két tanítási nyelvű tantárgyak és az idegen nyelv oktatása terén a pedagógusválasztás tekintetében a 4/2013. EMMI rendelet 6.§ (1) és (3) irányadó.

### 3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

#### Tanulmányi munka értékelése

Az egyes tantárgyak érdemjegyeit és osztályzatait: Nkt. 54.§ (2) szerint határozzuk meg.

Az **első évfolyamon félévkor, és év végén, a második évfolyamon félévkor** a tanulók munkáját szövegesen értékeljük a KRÉTA naplóban lévő mondatbank használatával Nkt. 54.§ (3) szerint határozzuk meg.

A szöveges minősítést a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul



Felzárkóztatásra szorul minősítés esetén a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, javaslatot kell tenni azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

**A második évfolyamon év végén, valamint az 3–8. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.**

Az **új, belépő tantárgyakban** a többi tantárgyra vonatkozó szabályozás érvényes.

**Etika** és a **Hit és erkölcstan** tantárgyakat a következő módon értékeljük:

- jól megfelelt
- megfelelt
- nem megfelelő

Az érdemjegyek és osztályzatok megállapítását a tantárgyat tanító **szaktanár** végzi.

Minden tanuló munkáját **félévente legalább 3** érdemjeggyel értékeljük. A félévi és az év végi osztályzatokról az értesítő, illetve a bizonyítvány útján kell a szülőt értesíteni.

Az iskolai dolgozatok, témazáró feladatlapok stb. érdemjegyét a szaktanár az e-naplóba való bejegyzéssel hozza a szülők tudomására.

Az naplót az osztályfőnök negyedévente **ellenőrzi**, és ha szükségesnek látja, figyelmezteti a szülőt a gyermek romló eredményéről.

Az érdemjegyeket az e-naplóban súlyozással alkalmazzuk:

- Felmérő, témazáró dolgozat: 200%.
- órai munkaként beírt jegy 75 %
- a házi feladat jegy 75 %
- a füzetre adott jegy 50 %
- minden más érdemjegy 100 % (felelet, gyakorlati jegy)

A házi feladat ötszöri hiánya esetén elégtelen osztályzatot kap a tanuló.

A különböző feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, év végéig meg kell őrizni.

Az az idegen anyanyelvű tanuló kap részt vett bejegyzést a félévi, illetve az év végi bizonyítványába, aki egy adott tantárgyat az előző évfolyamon nem tanult, vagy annak tanulmányi követelményeit nem tudja teljesíteni.

Felmentett bejegyzést kap az a tanuló a félévi, illetve az év végi bizonyítványába, aki a pedagógiai szakszolgálat vagy orvos által kiállított javaslat alapján valamely tantárgy vagy résztantárgy értékelése és osztályozása alól mentesül.

A felmentésről az intézményvezető határozatot hoz.

### **Értékelési formák:**

**Formatív mérési formák:** a tanulók teljesítményének folyamatos mérése és értékelése szóban és írásban.

**Szummatív értékelések:** félévi, év végi tantárgyi felmérések, témazáró írásbeli feladatlapok, melyeket munkaközösségek, a szaktanár, tanító is összeállíthat. A tanuló munkáját érdemjeggyel értékeljük.

**Diagnosztikus mérési formák:** év eleji és évközi diagnosztikus méréseket minden szakmai munkaközösség vagy szaktanár készíthet. Az ellenőrzés írásbeli, vagy szóbeli eredménye érdemjeggyel nem értékelhető. Difer teszt készül az első osztályban.

A két tanítási nyelvű általános iskolai oktatás számára a 4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet 11. § (1) meghatározott **vizsgák** szervezését

- hatodik évf. KER szerint A2
- nyolcadik évf. KER szerint B1

**Kompetenciamérés** minden tanévben a 6., 8. évfolyamon.

**Fejlesztő formái:** diagnosztikus és szummatív mérések eredményeinek elemzése után differenciált feladatmegoldás

### **Írásbeli munka értékelése, ellenőrzése:**

Írásbeli házi feladatok értékelése.

Fogalmazások, esszyszerű feladatok

Formák: Írásbeli felelet (röpdolgozat), tudáspróba

Az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások egyensúlyára kell törekedni a tantárgyi célok-  
nak megfelelően. A beszámoltatások során figyelembe vesszük tanulóink hosszabb hiány-  
zását, differenciált feladatokkal vagy méltányos értékeléssel.

Témazáró idejét legkésőbb egy héttel előbb közöljük a tanulókkal és lehetőleg ne  
kerüljön sor 2-nél több témazáróra, félévi és végi felmérésre egy napon.

A tanulók **írásbeli** munkájának egységes értékelése érdekében a dolgozataiknak, fel-  
adatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre tör-  
ténő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

### **Témazáró dolgozat értékelése:**

0– 33 %:	elégtelen	(1)
34– 49 %:	elégséges	(2)
50– 74 %:	közepes	(3)
75– 89 %:	jó	(4)
90–100 %:	jeles	(5)

### **Szóbeli feleltetések:**

A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször el-  
lenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. A digitális táblákat is jól  
tudjuk alkalmazni szóbeli interaktív értékelésre.

Az érdemjegyek és osztályzatok megállapítását a tantárgyat tanító illetve **szaktanár**  
végzi.

**A numerikus értékelés után a szóbeli és írásbeli felelethez szóbeli értékelést  
fűzünk.**

### **Szóbeli és írásbeli házi feladatok elvei és korlátai:**

**Elvek:** Az írásbeli házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tan-  
anyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz  
kapcsolódó ismeretek megszilárdítása; a szóbeli szükséges alap legyen a további tanulmá-  
nyokhoz.

## **Korlátok:**

- az első–negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem írásbeli sem szóbeli házi feladatot az utolsó napon lévő tanítási órák aktuális tananyagának kivételével.
- az ötödik–nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot; a szünet előtti utolsó napon lévő tanítási óra aktuális tananyagának kivételével.
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül legfeljebb kétféle témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.
- másnapi órákra való felkészülés lehetőleg ne haladja meg a napi 1,5 órát.

## **Az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó elvek:**

Matematika: írásbeli feladat minden tanóra után, maximum 20 percen elkészíthető legyen.

Magyar nyelv: írásbeli feladat szükséges a gyakorláshoz.

Angol: az órán vett anyag szavainak megtanulása, a leckék szövegeinek fordítása, kifejezések megtanulása.

## **A magasabb évfolyamba lépés feltételei (KNt 57. §)**

Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, illetve ha jobb tanulmányi előrehaladása érdekében a szülő a nevelőtestülettel egyeztetve kéri az évfolyam megismétlését.

A második–nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a kiadott kerettantervekben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második–nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az elégséges év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a második–nyolcadik évfolyamon, tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet. Javítóvizsga elmulasztása vagy sikertelensége esetén az évfolyamot ismételni köteles.

## A továbbhaladás feltételei

### 1. évfolyam

#### Magyar nyelv- és irodalom:

A tanuló képes legyen

- egyszerű szóbeli közlések megértésére, utasítások végrehajtására, kérdésekre való válaszadásra;
- meghallgatott vagy olvasott mese, történet, élmény elmondására segítséggel;
- az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazására valóságos szituációkban (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás);
- részt vesz szövegek (mondókák, kiszámolók, nyelvtörők, versek, mesék) mozgással, dramatikus elemekkel történő élményszerű megjelenítésében;
- különbséget tesz a mesés és valószerű történetek között;
- megérti és használja a tér- és időbeli relációs szókinccset.
- figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a beszéd ritmusára, tempójára, a beszédhelyzetnek megfelelő hangerő megválasztására;
- szavakat hangokra, szótagokra bont;
- hangokból, szótagokból szavakat épít;
- magyar ábécé betűinek felismerésére, összeolvasására;
- biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét;
- egyszerű magyarázat, szemléltetés alapján megérti az új szó vagy kifejezés jelentését;
- közös olvasás, szövegfeldolgozás során megismer néhány mesét, elbeszélést;
- szavak írására másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.

#### Matematika

- Válogatásokat végez megadott szempont szerint személyek, tárgyak, dolgok, számok között.
- Folytatja a megkezdett válogatást a felismert szempont szerint.
- Megítéli, hogy az adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis.
- Egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása.
- Tevékenység, ábra rajzolás segítségével megold egyszerű következtetési szöveges feladatokat.
- Megkülönbözteti az ismert és a keresendő adatokat.
- Helyesen alkalmazza a feladatokban a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmakat az adott számkörben.

- Számok olvasása, írása 20-as számkörben.
- Számfogalom, számok tulajdonságai, biztos számlálás 20-as számkörben (páros, páratlan, számszomszédok).
- Nagyság szerint sorba rendez számokat és mennyiségeket.
- Helyesen használja a műveletek jeleit.
- Hozzáadás, elvétel tevékenységgel, megfogalmazása szóban.
- Összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben.
- Egyszerű összefüggések: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása.
- Síkbeli alakzatok megkülönböztetése, alak megnevezése, csoportosítása (logikai készlet).
- Sormintát, síkmintát felismer, folytat.
- Megbecsül, mér alkalmi és szabványos mértékegységekkel, hosszúságot, tömeget, űrtartalmat és időt.

## **Környezetismeret**

- Tájékozódjon jól saját testén, tudja megnevezni főbb testrészeit.
- tudja az irányokat helyesen használni.
- ismerje az iskola nevét, annak helységeit, s azokat rendeltetésszerűen használja.
- tudja elmondani saját lakcímét, szülei nevét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok, évszakok nevét, azok sorrendjét.
- tudjon röviden beszámolni a napi időjárásról.
- tudja megkülönböztetni az élő és az élettelen.
- ismerje fel a növények és az állatok legjellemzőbb tulajdonságait.

## **Angol nyelv**

### *Szókincs:*

- Rendelkezzen 150 aktív és 50 passzív lexikai egységgel

### *Beszédértési készség:*

- A tanuló értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait.
- Értse meg a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű nyelvi szerkezetű, a tanult lexikán túl nem lépő kérdéseket, közléseket, ha azok idegen nyelvű irodalmi kiejtéssel, előbeszédben vagy hangszalagról hangzanak el.

### *Beszédkésztség:*

- A tanuló tudjon köszönni, köszönést elfogadni idegen nyelven.
- Tudjon az anyanyelvétől eltérő hangokat utánozni,
- és megközelítően helyes hanglejtéssel, illetve intonációval szavakat, egyszerű mondatokat kimondani, 4–5 mondatos párbeszédet folytatni.
- Tudjon gyermekverseket, kiszámolókat, mondókákat társaival illetve önállóan elmondani,
- idegen nyelvű gyermekdalokat közösen vagy egyedül elénekelni
- Vegyen részt a tanult idegen nyelvű gyermekjátékokban, valamint az életükből vett szituációkban, manuális tevékenységekben idegen nyelven is.
- Ezen az évfolyamon írni és olvasni még nem tanulnak

### **Technika:**

- Tudjon példákat a természetes és a mesterséges környezetből.
- Tudjon hosszúságot, nagyságot viszonyítani, összehasonlítani.
- Képlékeny anyagból egyszerű formák alakítása.
- Anyagok megfigyelése, külső, belső tulajdonságainak segítségével megnevezése.
- Tapasztalatai alapján válogassa szét milyen célra, miért, milyen feltételek mellett, milyen műveletek során, milyen eszközökkel lehet a megismert anyagot felhasználni.
- Legyen képes a célnak megfelelő munkaeszköz helyes, balesetmentes használatára.
- Tudjon papírt alakítani az eddig tanult módokon.
- Legyen képes az úttesten biztonságosan átkelni irányítással és a nélkül.
- Ismerje a lakás berendezési tárgyait és azok rendeltetésszerű használatát.
- Legyen képes fokozott önállósággal készíteni egyszerű játékokat. hasznos tárgyat, ajándékot.
- Vigyázzon munkahelyének rendjére, öltözete tisztaságára.

### **Ének-zene**

- Az 1. és 2. évfolyam egységes fejlesztési területeket határoz meg, tanév végi továbbhaladás feltételeit a tanterv nem tartalmazza.

## A továbbhaladás feltételei

### 2. évfolyam

#### Magyar

- Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése.
- Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás.
- A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a felnőttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.
- Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel.
- Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása.
- A vers és a próza megkülönböztetése.
- A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek betűrendnek megfelelő sorba rendezése.
- A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az időtartam helyes jelölése szóban és írásban.
- Szavak, szószerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Szavak szótagolása, elválasztása.
- Szöveg tagolása mondatokra.
- A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

#### Matematika

- Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- készítsen nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;



- elempárok keresése;
- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényezős szorzatalakját, és hányados alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- ismerje fel a műveletek közötti kapcsolatokat;
- tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat;
- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;
- ismerje fel a testek tulajdonságait (élek, lapok, csúcsok);
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket;
- végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;
- ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket.

## **Környezetismeret**

- Tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján a megfigyeléseiről, tapasztalatairól.
- Tapasztalatait rögzítse tanítói segítséggel.
- Ismerje fel a tanult jellegzetességeket rajzról, képről.
- Ismert témakörben csoportosítson megadott szempontok szerint.
- Legyen képes méréseket végezni alkalmilag választott és szabvány egységekkel, használja helyesen a tanult mértékegységeket.
- Használja helyesen a napszakok nevét.
- Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sorrendben.
- Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel a jellemző jegyeit.
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit.
- Tájékozódjon jól saját testén.

- Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (előtte, mögötte, alatta, fölötté, mellette) kifejezéseket.
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit.
- Ismertessen egyet a település hagyományai közül.
- Tudja útba igazítani az idegent lakóhelyén

## Angol nyelv

*Szókéincs:* 200 aktív és 50 passzív lexikai egység.

- Az én világom: a napszak szerinti köszönés, az én személyem, bemutatkozás, bemutatás, ismerkedés,
- Mit szeretek, mit nem.
- Család: tágabb család, barátok.
- Környezetünk: lakóhely, néhány jármű, főbb épületek, ház, színek bővítése.
- Időjárás: évszakok.
- Öltözködés: az évszakoknak megfelelő ruhadarabok.
- Állatok világa: ház körül és vadon élő állatok megnevezése, egyszerű leírása.
- Étkezés: alapvető zöldségek, gyümölcsök, élelmiszerek, ételek és italok, számok (0–20-ig).

### *Beszédértési készség*

- Legyen képes a tanuló hallott, a normális beszédtempónál kissé lassabban elhangzott, a tanult lexikán túl nem lépő mondatokat, néhány mondatos, egyszerű szöveget megérteni.
- Legyen képes a hallott utasításoknak, felszólításoknak és információknak megfelelően reagálni.

### *Beszédkésztség*

- Tudjon begyakorolt, elsajátított szavakkal alkotott egyszerű mondatokat ismételni, illetve kimondani.
- Tudjon a tanult témakörökben egyszerű kérdéseket feltenni, és ezekre válaszolni, reagálni.

### *Olvásértési készség*

- Ismerjék fel és értsék meg a tanult szavakat és kifejezéseket, egyszerű mondatokat.
- Tudjon a tanult témakörökben egyszerű utasításokra olvasás alapján reagálni.

- Legyenek képesek rövidebb tanult szöveget helyes kiejtéssel, hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban felolvasni, és az ellenőrző kérdésekre választ adni.

### *Írásbeli készség*

- Tudjon ismert szavakból álló szöveget lemásolni, illetve tollbamondás után az ismert szavakat leírni.
- Tudja az ismert szavak hiányzó betűit pótolni.

## **Technika**

- Alkalmazza a megelőző évfolyamon elsajátított eljárásokat, szokásokat a problémamegoldás folyamatában.
- Legyen képes tárgyakat felismerni alaprajzról és térben építeni.
- Ismerje a kicsinyítés, nagyítás fogalmát.
- A papír, textil, fa legfontosabb tulajdonságainak ismerete, összefüggések felfedezése tárgyak funkciója és anyagi tulajdonságaik között.
- A célnak megfelelő szerszámok kiválasztása, használata.
- A szolgáltatások ismerete, részvétel a szolgáltatásokban.
- Ismerjen néhány hulladékhasznosítási módot a gyakorlatban.
- Ismerje és alkalmazza a helyes viselkedési szabályokat munka közben, a gyalogosközlekedésben és a leggyakrabban használt tömegközlekedési eszközökön.
- A környezetben előforduló jelzőtáblák jelentésének ismerete.
- Tartsa rendben a munkahelyét.

## **Ének-zene**

### *Éneklés*

- 20 angol és magyar népi mondóka, népi játék népdal, műdal csoportos éneklése emlékezetből, egységes hangszínnel, helyes levegővétellel.
- A gyermekdalokhoz tartozó játékok ismerete, mozgásanyagának megfelelő ritmusú és tempójú előadása.
- Együttműködés a csoportos éneklésben.
- A tanult népszokások ismerete.
- Kifejező szöveghű éneklés, a dalok ritmusának, hangulatának megfelelően.
- Egyenletes lüktetéshez alkalmazkodó éneklés, járás.
- Dallamotívumok csoportos éneklése kézjelről.

- Improvizáció:
- Saját név ritmikai és dallami megjelenítése.

*Zenehallgatás:*

- A vonós és fúvós hangszerek hangszínének megkülönböztetése. Vokális és hangszeres hangszínek felismerése.

*Zenei ismeretek:*

- A tanult ritmusértékek felismerése, hangoztatása kottaképről.
- Tanult pentaton relációk olvasása, írása tanári irányítással.
- A vonalrendszer ismerete.
- Ritmusírás.

## A továbbhaladás feltételei

### 3. évfolyam

#### Környezetismeret

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.
- Tudja megnevezni a lágyszárú és faszárú növények részeit.
- Ismerje a hőmérőt és le tudja olvasni az adott hőmérsékletet.
- Ismerje a víz halmazállapot változásait.
- Tudjon példákat mondani különböző halmazállapotokra.
- Tudja a különbséget az oldódás és olvadás között.
- Ismerje a mágnes tulajdonságait.
- Tudja megnevezni az érzékszerveket, érzékeket.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a gerincesek és gerinctelen állatok csoportjait és azok jellemzőit.
- Tudja az ismert állatokat besorolni a megfelelő csoportokba.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat.

#### Angol nyelv

*Szókincs:* 400 aktív és 100 passzív lexikai egység.

- Az én világom: ismerkedés, üdvözlési formák, személyi adatok.
- Család: rokoni kapcsolatok kifejezése, családfa, barátok.
- Tágabb környezetünk: ház, lakás, berendezések és hozzá kapcsolódó tevékenységek, üzletek, épületek.
- Természeti környezetünk: állatok, növények és élőhelyeik.
- Mindennapi életünk: napirend, hónapok, hét napjai, idő, szabadidő (hobby, sport).
- Iskola: tanszerek, tantárgyak, órarend, taneszközök.
- Vásárlás: árufajták, a számok 100-ig.

### *Beszédértési készség*

- Értsék meg a tanult témákban a tanult nyelvtani jelenségek keretei között az élő nyelvnek megfelelő beszédtempóban folytatott rövid beszélgetést, ha az nem tartalmaz ismeretlen szavakat, és megfelel az idegen nyelv köznyelvi kiejtési normáinak.
- Tudjanak a témákkal kapcsolatos egyszerű feladatokat megoldani (pl. hiányzó információk kitöltése, válaszadás egyszerű kérdésekre, igaz–hamis állítások eldöntése, utasítások követése).

### *Beszédkészség*

- Alakuljon ki a helyes hangsúly, hanglejtés és hangképzés.
- A tanulók legyenek képesek egy adott témakörön belül mások által kezdeményezett beszélgetésben részt venni, tudjanak megválaszolni a tananyaggal, személyükkel és környezetükkel kapcsolatos beszédhelyzetben feltett kérdéseket, illetve kérdések feltevésével kezdeményezzenek egyszerűbb beszélgetéseket.
- Tudjanak a tanulók a témakörökben megismert szavakkal egyszerű mondatokat alkotni.
- Legyen képes a tanuló a tárgyalt témakörökben 2–3 mondatos önálló gondolatközlésre és információadásra.

### *Olvasásértési készség*

- Tudjanak az olvasott szövegekkel kapcsolatban egyszerű feladatokat megoldani.
- Legyenek képesek rövid szövegrészeket megérteni, alakuljon ki a néma olvasás és a szövegértés készsége is egy-egy rövidebb szövegrész kapcsán.
- Tudjanak tanult szövegeket helyesen értelmezve felolvasni.

### *Írásbeli készség*

- Ismerjék az adott idegen nyelv magyartól eltérő betűinek és hangkapcsolatainak írásmódját.
- Legyenek képesek ismert szavakat másolás vagy diktálás alapján helyesen leírni.
- Tudjanak összekevert betűkből ismert szavakat alkotni, hiányos szavakat, illetve szöveget pótolni.
- Tudjanak nyelvi modell alapján önállóan egyszerű szöveget megszerkeszteni.

## Technika

- Ismerjen fel néhány – a háztartásban nélkülözhetetlen – alapvető szerszámot, eszközt.
- Természetes, mesterséges anyagok tulajdonságainak megkülönböztetése.
- Ismerje fel az anyagok tulajdonságait és felhasználásuk közötti kapcsolatot, tervezzen, készítsen különböző tárgyakat a munkaeszközök megfelelő használatával.
- Tudjon megkülönböztetni a műszaki rajzban használatos vonalfajtákat, legyen képes nézeti rajzok elemzésére.
- Tudjon egyszerű makettet készíteni.
- Ismerje és alkalmazza a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályait.
- Ismerje néhány élelmiszer élettani hatását.
- Ismerje a népi hagyományokat.
- Ismerje a lakás belső tereinek funkcióit.
- Baleset, betegség esetén tudja, mit kell tennie.
- Rendelkezze a tiszta környezet iránti igényvel mind az iskolában, mind otthon.

## Ének-zene

### *Éneklés:*

- A dalanyagból kiválasztott további 10 dal éneklése emlékezetből, a tanult, tempójelzések és dinamikai jelek alkalmazásával.
- Improvizáció: Azonos dallamhoz befejezés rögtönzése.

### *Zenehallgatás:*

- Az újonnan megismert hangszerek megnevezése hangzás alapján.
- A megismert kórustípusok hallás utáni megnevezése.

### *Zenei olvasás-írás, zenei ismeretek:*

- Ritmusképletek elrendezése, értelmezése ütemmutató szerint.
- Jellemző dallamfordulatok felismerése kottaképről.

## A továbbhaladás feltételei

### 4. évfolyam

#### Magyar

- Érthető, folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban.
- Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben.
- A mondanivaló értelmes, lényegre törő megfogalmazása szóban.
- Előzetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmező felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata.
- 15–20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése.
- Magyar költők és írók nevéhez a megfelelő művek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése.
- Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása.
- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében.
- Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márka-nevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A főnevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önelenőrzéssel.
- Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

#### Matematika

A tanuló:

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ );



- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat készségszinten;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű és kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszerű, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

## **Környezetismeret**

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszerű kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élőlényekből egyszerű táplálékláncot összeállítani.
- Ismerje a növények szükségleteit, részeit, részeinek működését.
- Ismerje az emberi test részeit, s azok működését.
- Ismerje az egészséges életmód jellemzőit.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Ismerje az alapvető térképjeleket.
- Tudjon irányokat meghatározni a fő- és mellékvilágtájak segítségével.

- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Ismerje a különböző csapadékformákat, a víz körforgásának lényegét.
- Tudjon megnevezni néhány ásványi anyagot.

## Angol nyelv

### *Szókincs:*

- 600 aktív és 300 passzív lexikai egység.

### *Beszédértési készség*

- Értse meg a tanuló az élőbeszédnek megfelelő tempójú idegen nyelvű óravezetést.
- Fokozatosan értsék meg a tanár rövid, egyszerű célnyelvi szómagyarázatát, amennyiben az ismert nyelvi elemeket tartalmaz.
- Értse meg a köznyelvi ejtési normának megfelelő anyanyelvi beszélőt is, ha annak beszéde a szokott beszédtempónál valamivel lassúbb és a globális értést gátló mértékben ismeretlen lexikát és nyelvtant nem tartalmaz.
- Értse meg a gépi hangot is, ha az a fenti kritériumoknak megfelel.
- Legyen képes a tanuló az ilyen hallott szövegekben a szövegösszefüggés felismerésére, a hallott történet főbb mozzanatainak követésére és felidézésére.
- Találják meg a tanulók a hallott szövegben a számukra fontos információt.
- Legyenek képesek megoldani hallott szöveghez kapcsolódó feladatokat.

### *Beszédkészség*

- Szóbeli megnyilatkozásait megközelítően helyes kiejtéssel tegye.
- Tudjon a beszélgetés során udvariasan hozzászólni, véleményt alkotni.
- Ismerje a formális szóbeli érintkezés életkorának megfelelő formáit.
- A tanulók idegen nyelven röviden foglaljanak össze ismert szövegeket.
- Életszerű szituációkban folytassanak egyszerű párbeszédet.
- Tudjanak a tanult anyaggal kapcsolatban információt kérni és adni, tárgyakat, jelenségeket egyszerűen leírni, tudjanak ismert témakörökhöz tartozó képekről néhány összefüggő mondatot, történetet, mesét alkotni, elmondani.
- Az idegen nyelvi memória fejlesztése céljából tanuljanak meg rövidebb nyelvi egységeket is.
- Legyen képes beszédszándékát és véleményét a tanult témakörökben megfelelő nyelvi eszközökkel kifejezni.

### *Olvásértési készség*

- Olvassanak fel a tanulók ismert szövegeket helyes kiejtéssel.
- Legyenek képesek az ismert szövegek lényegét kiemelni vagy összegezni, illetve a kért információkat a szövegben megkeresni.
- Ismerkedjen meg a tanuló a korának megfelelő egy- és kétnyelvű szótár használatával.
- Fokozatosan ismerkedjenek meg egyszerűbb autentikus szövegekkel.

### *Írásbeli készség*

- Legyenek képesek ismert szavakból álló, ismert nyelvtani jelenségekre épülő szövegeket tollbamondás után leírni.
- Tudjanak feldolgozott szövegekhez egyszerű kérdéseket feltenni, és feltett kérdésekre írásban válaszolni.
- Tudjanak írni meghívót, üdvözlőkártyát, egyszerű levelet megfogalmazni, ismerjék ezek formai szabályait.
- Legyenek képesek rövid irányított fogalmazást írni.

## **Informatika**

- Ismerje fel és nevezze meg a számítógép főbb részeit.
- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret, használatukkal a számítógéppel „kommunikálni”, és életkorának megfelelő oktatási célú programokkal tevékenykedni.
- Elakadás, hibaüzenet esetén tudjon segítséget kérni.
- Ismerje meg egy rajzoló szoftver alapvető szolgáltatásait alkalmazásokkal, tudjon ábrát, rajzot, illusztrációt készíteni.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi, illetve térbeli tájékozódási képességet, fejlesztő algoritmusokat értelmezni illetve végrehajtani.
- Ismerje az információ szerepét az életünkben. Ismerjék fel a tanulók a külvilágból felénk áramló információk megjelenési formáit.
- Ismerje a helyes és balesetmentes munkavégzés szabályait.
- Szerezzenek tapasztalatokat a hardver és szoftver fogalmáról.

*Vizsga típusa:* írásbeli vizsga és számítógép-használat

*Vizsga nyelve:* angol

### *Főbb témakörök:*

- Számítógép felépítése (hardver, szoftver, perifériák)
- Ablak részei, meghajtók, könyvtárszerkezet
- Paint program ismerete

## **A továbbhaladás feltételei**

### **8. évfolyam**

#### **Magyar irodalom**

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, az olvasott szöveg tartalmának elmondására.
- Szövegalkotás: önéletrajz írása minta alapján
- Tudja elmondani, hogy mit tanultunk irodalomból 8. évfolyamon, vagyis felsorolni az írók költők nevét, tudjon említeni 8.-ban tanult irodalmi alkotásokat.
- Tudja a már tanult irodalmi műfajokat műnemek szerint elrendezni / líra, epika, dráma - dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda/
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan, a tk.-ben lévő szöveg alapján: Ady Endre, Móricz Zsigmond, Babits Mihály, Kosztolányi Dezső, Tóth Árpád, Juhász Gyula, József Attila, Radnóti Miklós, Tamási Áron
- Legyen tisztában az új fogalmakkal: szimbólum, lélektani novella
- Tudjon 3 idén tanult költeményt. (szabadon választható)
- Tudja elmondani Móricz Zsigmond: Hét krajcár című novellájának tartalmát.
- Ismerje Tamási Áron Ábel c. regényének tartalmát, ismerje a szereplők nevét.
- Tudjon az alábbi irodalmi alkotásokról legalább 10-12 összefüggő mondatot mondani:
  - Ady Endre: Az Értől az Óceánig
    - El a faluból, Hazamegyek a falumba
    - A föl-földobott kő
    - Lédával a bálban
    - Őrizem a szemed
  - Móricz Zsigmond: Hét krajcár
  - Kosztolányi Dezső: Ötévi fegyház
  - Tóth Árpád: Körúti hajnal
  - Juhász Gyula: Milyen volt ..., Anna örök
  - József Attila: Tiszta szívvel, Születésnapomra
  - Radnóti Miklós: Nem tudhatom

## Magyar nyelvtan

- Rendelkezzen a tanuló az előző években szerzett nyelvtani ismeretekkel minimális szinten.
- Ismerje fel a mondatokat a beszélő szándéka szerint, az írásjeleket helyesen alkalmazza a - mondatok végén.
- Tudja megkülönböztetni az egyszerű és az összetett mondatokat.
- Tudja elmondani az alárendelő összetett mondatok ismérveit, fajtáit, egyszerűbb összetett mondatot tudjon ábrázolni.
- Ismerje a mellérendelő összetett mondatok fajtáit, jeleit, néhány kötőszót, és tudjon elemezni egyszerűbb mellérendelő összetett mondatot.
- Írásképe legyen olvasható, áttekinthető.
- Tudjon szöveget leírni hallás után, 10-15 mondatot kb.10 perc alatt. Írástempója legyen megfelelő.
- Az alapvető tulajdonneveket írja helyesen.
- Ismerje a mondatvégi és mondatközi írásjeleket, tudja kis hibával alkalmazni.
- Rendelkezzen minimális nyelvtörténeti ismerettel: tudja felsorolni nyelvrokonainkat, tudja jellemezni a magyar nyelv természetét.
- Legyen fogalma a nyelvjárásokról, a nyelvváltozatokról.

## Matematika

### Gondolkodási módszerek

- Szabatos, pontos írásbeli és szóbeli fogalmazás.
- Szövegértelmezés egyszerű esetekben.
- A tanult halmazműveletek felismerése két egyszerű, konkrét halmaz esetén.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb
- 4-5 elem esetén, az összes eset felsorolása.

### Számтан, algebra

- Alapműveletek helyes sorrendű elvégzése egyszerű esetekben a racionális számkörben.
- Egyszerű algebrai egész kifejezések helyettesi értékének kiszámítása.
- Elsőfokú egyenletek megoldása.
- Egyszerű szöveges feladatok megoldása következtetéssel, egyenlettel.
- Összefüggések, függvények, sorozatok
- Az  $x+b$  függvény és ábrázolása konkrét racionális együtthatók esetén.

## Geometria

- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok felszíne és térfogata.
- Adott pont eltolása adott vektorral.
- Kicsinyítés és nagyítás felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz-tétel ismerete (bizonyítás nélkül).

## Valószínűség, statisztika

- Relatív gyakoriság.
- Leggyakoribb és középső adat meghatározása kisszámú konkrét adathalmazban.
- Grafikonok készítése, olvasása egyszerű esetekben.

## Angol

A 8. évfolyam végére a tanulók elérjék a B1 szintet. Az eltelt időszak intenzív nyelvtanulása során kialakult a tanulók hatékony nyelvtanulási stratégiája. Ennek segítségével az általános iskolai tanulmányok befejezése után képesek lesznek önállóan is fejleszteni nyelvtudásukat.

### **A tovább haladás feltételei:**

#### **Hallott szöveg értése**

- A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik;
- képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.
- képes az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése, az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.
- képes megérteni egy beszélgetés során a résztvevők világosan megfogalmazott érveit két beszélő esetén;
- képes szövegértési stratégiák alkalmazására, például ismerős beszédtema esetén az ismeretlen szavak kikövetkeztetésére a szövegösszefüggésből, a várható vagy megjósolt információk keresése, szükség esetén összefoglalás, visszakérdezés, ismétlés, magyarázat kérésére.

## Szóbeli interakció

- A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni;
- képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban;
- ismeri a leggyakoribb kommunikációs forgatókönyveket, és tudja alkalmazni ezeket;
- stílusában, regiszterhasználatában képes alkalmazkodni a kommunikációs helyzethez.
- képes társalgásban való részvételre ismerős témák esetén időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve, érzelmek egyszerű kifejezésére és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség), mindennapi problémák felvetésére, megvitatására, választási lehetőségek összevetésére
- képes előre elkészített kérdőív alapján interjú készítésére, órai interakciókban, pármunkában való magabiztos részvételre a célnyelven, a beszélgetésben elhangzottak összefoglalására, a lényeg kiemelésére, a megértés ellenőrzésére, a félreérthető megfogalmazás javítására, körülírás, szinonimák használatára.
- tudja alkalmazni a kommunikációs eszközök széles körét és reagál azokra.
- Ismeri a fontosabb udvariassági szabályokat, szokásokat és alkalmazza is azokat.

## Összefüggő beszéd

- A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben ki tudja magát fejezni;
- érthetően tud a folyamatoshoz közelítően beszélni, képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére, szükség szerinti módosítására;
- képes valamely gondolat vagy probléma lényegét megközelítő tartalmi pontossággal kifejezni
- képes az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtésére a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával, elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalására a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával, egyszerű élménybeszámoló elmondására az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.

- képes valóságos vagy elképzelt események részleteinek egyszerű bemutatására, könyv vagy film cselekményének vázlatos összefoglalására, történet elmondására, előre elkészített, ismerős témájú csoportos előadásban részvételre.

## **Olvasott szöveg értése**

- képes az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértésére autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.
- kiszűri az adott feladat megoldásához szükséges információkat hosszabb szövegekből is.
- felismeri az érvelés gondolatmenetét, a lényeges következtetéseket világosan írt érvelő szövegekben.
- megérti az érzések, kérések és vágyak kifejezését a köznyelven írt szövegekben.
- képes a mondat megértett részei és a szövegösszefüggés alapján az ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetésére, valamint a nyelvi szintnek megfelelő, felhasználóbarát online és hagyományos szótárak használatára.

## **Íráskészség**

- A tanuló képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;
- tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, és véleményéről;
- képes írásbeli interakciót elkezdeni, fenntartani és befejezni;
- tud jegyzetet készíteni olvasott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;
- minták alapján képes több ismert műfajban is rövid, lényegre törő szövegeket létrehozni a műfaj főbb jellegzetességeinek és alapvető stílusjegyeinek követésével.
- képes egyszerű információt közlő/kérő feljegyzések/üzenetek írására (pl. barátoknak, szolgáltatóknak, tanároknak), véleményt kifejező üzenet, komment írására (pl. internetes fórumon, blogban), irányított fogalmazási feladat kötött tartalmainak megjelenítésére a fogalmazásban.

A 8. évfolyam végén elérendő szint: **B 1**

## **B1 szintű nyelvtudás:**

- **A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló, ismerős témákról folyik.**



- A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb helyzetében boldogulni, képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni és stílusában a kommunikációs helyzethez alkalmazkodni.
- A tanuló képes begyakorolt szerkezetekkel érthetően, a folyamatoshoz közelítően beszélni. Az átadott információ lényegét a kapott információhoz képest megközelítő tartalmi pontossággal fejt ki.
- A tanuló képes megérteni a hétköznapi nyelven írt, az érdeklődési köréhez kapcsolódó, lényegre törő, autentikus vagy kismértékben szerkesztett szövegekben az általános vagy részinformációkat.
- A tanuló több műfajban is képes egyszerű, rövid, összefüggő szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról. Írásbeli megnyilatkozásaiban már megjelennek a műfaji sajátosságok és különböző stílusjegyek.

## Fizika

- A diák ismerje fel a tanult elektromos és fénytani jelenségeket, a tanórán és az iskolán kívüli életben egyaránt.
- Ismerje az elektromos áram hatásait és ezek gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat. Legyen képes tanári irányítással egyszerű elektromos kapcsolások összeállítására, feszültség- és árammérésre. Tudja értelmezni az elektromos berendezéseken feltüntetett adatokat.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét és megvalósításának lehetőségeit.
- Tudja az anyagokat csoportosítani elektromos és optikai tulajdonságaik szerint.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét. Ismerje a mindennapi optikai eszközöket.
- Legyen képes alapvető tájékozódásra az iskolai könyvtár lexikonjai, kézikönyvei, természettudományos ismeretterjesztő könyvei, folyóiratai között.

## Történelem

Hidegháborús konfliktusok és a kétpólusú világ kiépülése

Fogalmak, adatok

Fogalmak: hidegháború, vasfüggöny, jóléti állam, piacgazdaság, szuperhatalom.

Személyek: Truman, Marshall, Hruscsov.

Topográfia: Szovjetunió, NSZK, NDK, Kína, Észak- és Dél-Korea, Észak- és Dél-Vietnam, Kuba, Közel-Kelet.

Évszámok: 1946 (a fultoni beszéd), 1947 (a párizsi békék), 1949 (a NATO, az NDK és az NSZK megalakulása), 1953 (Sztálin halála), 1955 (a Varsói Szerződés), 1961 (Jurij Gagarin űrrepülése, a berlini fal felhúzása).

Magyarország a második világháború végétől az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Fogalmak: népbíróságok, államosítás, internálás, pártállam, ÁVH, kitelepítések, tervgazdaság, kollektivizálás, szövetkezet, tömegpropaganda,

Személyek: Tildy Zoltán, Rákosi Mátyás, Nagy Ferenc, Kovács Béla, Mindszenty József, Nagy Imre, Kádár János.

Topográfia: Debrecen, Recsk, Hortobágy.

Évszámok: 1945. november (választások Magyarországon), 1946 (a második köztársaság és az új forint), 1947 (a kékcédulás választások, a párizsi béke), 1956. október 23. (forradalom kitörése), 1956. november 4. (a forradalom leverésének kezdete).

A két világrendszer versengése, a szovjet tömb felbomlása

Fogalmak: tervgazdaság, piacgazdaság, beat-korszak, olajárrobbanás, atomkatasztrófa, mamutcégek, nemzetközi pénzvilág, csúcstechnológia.

Személyek: Brezsnyev, Kennedy, Reagan, Gorbacsov, II. János Pál.

Topográfia: Ukrajna, Észtország, Lettország, Litvánia, Csehország, Szlovákia, Szerbia, Horvátország, Szlovénia, Németország, Prága, Csernobil.

Évszámok: 1962 (a kubai rakétaválság), 1968 (a „prágai tavasz”, nyugati diáklázadások), 1989 (a berlini fal lebontása), 1991 (a Varsói Szerződés és a KGST felszámolása, a Szovjetunió felbomlása), 1991–1999 (a délszláv háború), 1991–2004 (Jugoszlávia felbomlása), 1993 (Csehszlovákia szétválása, Csehország és Szlovákia létrejötte), 1999 (Jugoszlávia NATO bombázása).

A Kádár-korszak jellemzői

Fogalmak: munkásőrség, konszolidáció, népfelkelés, puha diktatúra, amnesztia, háztáji, pártállam, szamizdat, demokratikus ellenzék.

Személyek: Kádár János.

Topográfia: Salgótarján, Szászhalmombatta, Bős-Nagymaros, Monor, Lakitelek.

Évszámok: 1958 (Nagy Imre és vádlott társai kivégzése), 1968 (az új gazdasági mechanizmus), 1985 (monori találkozó), 1987 (a lakiteleki találkozó), 1989 (Nagy Imre és mártírtársainak újratemetése, a harmadik köztársaság kikiáltása).

Az egységesülő Európa, a globalizáció kiteljesedése

multikulturalizmus, terrorizmus, migráció, , integráció, euró, internet, tömegkommunikáció.

Topográfia: az EU tagállamai.

Évszámok: 1992 (a maastrichti szerződés aláírása), 1995 (a schengeni egyezmény életbe lépése), 2002 (az euró bevezetése), 2001. szeptember 11. (terrortámadások az Egyesült Államokban), 2004 (tíz új tagállam csatlakozik az EU-hoz, köztük Magyarország is).

Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

## Ének-zene

### I. Magyar és más népek népzeneje

#### *Követelmények*

A tanuló:

- tudjon 10 újonnan tanult dalt énekelni, egyéni előadásban,
- ismerje és tudja földrajzilag meghatározni, térben elhelyezni a magyar népzene dialektusterületeit,
- legyen képes alkalmazni az eddig megszerzett népzenei tudását,
- ismerje és mutassa be röviden Bartók Béla életét és művészetét,
- tudjon idézni a Rákóczi-élműsor anyagából,
- ismerje fel a jellegzetes motívumokról a meghallgatott zeneműveket: szerző, cím, műfaj, zenei apparátus megnevezésével,
- ismerje meg, fogadja el más népek dallamkincsét.

## *Dalok*

- Ne hagyj el angyalom (magyar nd.)
- Este van már, csillag van az égen (magyar nd.)
- Szomorú fűzfának (magyar nd.)
- Ütik a rézdobot (magyar nd.)
- Szóljon a duda már (szlovák nd.)
- Édes, kedves kolomejkám (ukrán nd.)
- Fülemüle (tatár nd.)
- Vékony cérna, köménymag (Nyitra)
- Elszunnyadt a molnár legény (bolgár nd.)
- Süttem a nyáron halat (török nd.)

## *Zeneművek*

1. Karai: Erdélyi népdalok

2. Bartók:

- Ne hagyj el
- Cipósütés
- Négy szlovák népdal
- Divertimento
- Cantata profana
- Kékszakállú herceg vára

3. Szabó Ferenc:

- Föltámadott a tenger

## **II. Elméleti ismeretek**

### *Követelmények*

A tanuló:

- ismerje fel és nevezze meg a hallott vagy, látott ritmust: szóban – ritmusnév, írásban – ritmusjel, hangoztatva – taps,
- tudjon tájékozódni és viszonyítani a zenei vonalrendszerben,
- tudjon szolmizálni relatív és abszolút módon,

- legyen képes kottázni 2# és 2b előjegyzésig,
- ismerje fel, nevezze meg és tudja szolmizálni a tanult hangközöket: T1, k2 – N2, k3 – N3, T4, T5, k6 – N6, k7 – N7, T8),
- ismerje fel, nevezze meg és tudja lekottázni a tanult hangsorok hangkészletét: pentaton, dúr, moll.

### III. A XX. század zenéje

#### *Követelmény*

A tanuló:

- tudjon 5 dalt emlékezetből zeneileg igényesen, kifejezően megszólaltatni,
- legyen képes a több szólamban való éneklésre,
- tudjon beszélni a XX. századi zene irányzatairól, zeneszerzőiről,
- ismerje fel és nevezze meg a meghallgatott zeneműveket (szerző, cím, műfaj, zenei apparátus).

#### *Dalok*

- Szőnyi: Bricskán járok
- Szokolay: Madrigál a szerelemről
- Szörényi: Felkelt a mi napunk
- Britten: Oly kicsi Ő
- Gershwin: A szegény ember gazdagságáról

#### *Zeneművek*

- Debussy: Gyermekkuckó
- Stravinsky: Petruska
- Prokofjev: Klasszikus szimfónia 3. tétele
- Britten: Változatok és fuga egy Purcell-témára
- Gershwin: Klára bölcsődala és Porgy dala – a Porgy és Bess c. operából
- Szörényi–Bródy: István, a király (részletek)

### **Informatika**

*Fogalmak, tevékenységek:*

- LAN, MAN, WAN, internet fogalma, hálózati összeköttetések formái, hálózati szolgáltatások,
- kulcsszavas és tematikus keresés, képkeresés, kereső felülete, részletes keresés,
- háttértárak és alapjellemzőik,
- operációs rendszer, könyvtár, útvonal, állomány lemez-, fájl- és könyvtárműveletek,
- tömörítés, tömörített formátumok,
- vírusok típusai, levélvírus, trójai faló, fürkészprogramok, víruskereső, víruspajzs
- A szövegszerkesztés alapfogalmai dokumentum részei, karakterformázások,
- weblapkészítés alapjai Képek szkennelése, digitális fényképezés
- adó, vevő, csatorna, kódolás-dekódolás, zaj, közlemény, hír,
- a kettes számrendszer átváltás kettes és tízes számrendszer között
- könyvtárak típusai, internetes könyvtár
- A tanuló ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban.
- Képes legyen többféle formázást tartalmazó szöveges–rajzos–táblázatos dokumentumot készíteni.
- Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.
- Tudjon adatokat táblázatos formában és diagramon megjeleníteni.
- Tudja, hogy a tárgyszó és a szakjelzet a könyv témáját fejezi ki.
- Tudjon a szakjelzet ismeretében a szabadpolcon műveket keresni. Legyen képes r11 segítségével a tárgyi katalógust használva egyszerű keresési feladatokat megoldani.
- Tudjon forrásokra hivatkozni.

*Fogalmak, tevékenységek:*

- Teknőc és tollának mozgatása
- vezérlési szerkezet, függvény és visszatérési érték eljárás-készítés, paraméter, változó, értékadó utasítás, egymásutánosság, elágazás, ismétlés
- buborék, beszűrő és minimum elvű rendezés megismerése Fésűs egyesítés megvalósítása
- képsor-szerkesztés, animáció, hangállomány készítése
- Bemutató készítés Powerpoint-tal PowerPoint használata
- nyomtatótípusok, papírtípusok, dpi, grafikus alapelemek, jellemzőik, színek előállítás rajzkészítés, grafikus alapelemek,
- rajz nyomtatása egy táblázatkezelő használata, alapfogalmai

## Technika

*Fogalmak, tevékenységek:*

- Az anyag, energia, és az információ szállítás és tárolás módjainak ismerete. Vilamosenergia-rendszerek. Az elektromos áram útjának bemutatása az erőműtől a fogyasztóig.
- A kőolaj és földgáz szállítási útjainak bemutatása.
- A lakóterületek víz- és csatornahálózata, a vízművek és szolgáltatásaik, a települések csatornahálózatának elemei, szerelvények ismerete és helyes használatuk.
- Lakás, lakókörnyezet közműveinek ismerete (lakás elektromos hálózata, gázvezetékek).
- Mit kell tenni áramütés esetén?
- Fogyasztás kiszámítása a fogyasztás névleges teljesítményeinek ismeretében. Energiatakarékosági lehetőségek a háztartásban. Számolási feladat: a hagyományos és energiatakarékos izzók üzemeltetési költsége.
- Alternatív energiaforrások lehetőségeinek bemutatása.
- Az információ a technikai folyamatokban, a mesterséges intelligencia fogalmának ismerete.
- Az információs hálózatok alapismeretei (internet, telefon, műholdas adás-vétel, televízió)
- A gépjárművek osztályozásának ismerete.
- A közlekedés szabályainak tudatosítása és pozitív magatartásformák kialakulása.
- A világűr kutatás technikai rendszereinek bemutatása.
- Gazdálkodás a háztartásban: heti terv és költségvetés készítése.

## Célnyelvi civilizáció (Országismeret)

Az angolszász országok földrajza, politikája, kultúrája

Röviden ismertetni tudja a tanuló a következő témákat szóban, illetve írásban tudjon válaszolni kérdésekre

*I. Az Egyesült Királyság országoi*

- Anglia
- Skócia

- Wales
- Észak –Írország
- London

Az Alkotmányos Monarchia, politikai pártok, választási szabályok

- Élet és társadalom
- Sport
- Pop zene

## *II. Ausztrália*

- Földrajza, állat- és növényvilága
- Történelme
- Kormányzata
- Gazdasága
- Életmódja

## *III. Az Amerikai Egyesült Államok*

- Földrajza, régiói, nemzeti parkjai
- Történelme
- Gazdasága
- Kultúrája
- Életmódja

## *IV. Canada*

- Földrajza
- Történelme
- Gazdasága
- Kultúrája
- Életmódja



## Földrajz – Normál

- Európa földrajza, partvonala, domborzata, éghajlata, vízrajza, az Unió országai,
- Európa országainak elhelyezkedése, fővárosa, természetföldrajza, gazdasága

## Földrajz angolul

- Európa földrajza, partvonala, domborzata, éghajlata, vízrajza, az Unió országai,
- Európa országainak elhelyezkedése, fővárosa, természetföldrajza, gazdasága

*Angol nyelv*

Igeidők felismerése, képzése, feltételes mód képzése, szenvedő szerkezet felismerése

## Biológia

A 8. évfolyam végén a tanuló:

- ismerje az emberi test szerveződését, szervrendszereinek felépítését és működését,
- tudja használni a megismerési algoritmusokat a szövetek, szervek jellemzésénél,
- értse, és tudja példával illusztrálni a szövetek, szervek felépítésének és működésének oksági összefüggéseit,
- ismerje és gyakorolja a mindennapokban a bőrápolás tudni és tennivalóit,
- lássa az aktív mozgás egészség meghatározó szerepét. És ennek ismeretében alakítsa napirendjét,
- ismerje az élelmiszerek, ételek táplálkozásbiológiai értékét, tudja használni a kalóriatáblázatot,
- hasznosítsa a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos ismereteit az élelmiszerek, ételek kiválasztásánál, megvásárlásánál,
- gyakorolja a mindennapi életben az egészséges táplálkozás és légzés szokásrendszerét,
- értse az érzékszervek működését, sajátítsa el védelmük tudni és tennivalóit,
- ismerje a szabályozó szervrendszerek szerepét az életfolyamatok összehangolásában és a környezethez való alkalmazkodásban,
- vállalja nemiségét és a hozzá kapcsolódó viselkedési formákat,
- ismerje a nemi szervek kamaszkori változásait és a korán kezdett nemi élet veszélyeit,
- lássa a nemi betegségek, az AIDS terjedésének veszélyét és következményeit,
- ismerje a fogamzásgátlás formáit, az abortusz egészségi veszélyeit,

- legyen képes az élvezeti szerek és a drogok kipróbálásának és használatának elutasítására,
- ismerje fel a szervezetében bekövetkező elváltozásokat, az orvoshoz fordulás szükségességét és az orvosi utasítások betartásának fontosságát,
- sajátítsa el a betegápolás és elsősegélynyújtás elemi ismereteit,
- rendelkezzen az önálló ismeretszerzés közvetett és közvetlen módszereinek ismeretével és gyakorlatával.

*Kimeneti követelmények a 8. évfolyam végén*

A tanuló:

- ismerje az éghajlati övezetek életközösségeinek földrajzi helyét, életfeltételeit, legjellemzőbb élőlényeit,
- tudja használni a szaknyelvet és a megismerési algoritmusokat az élőhelyek, az élőlények, és az élőlénycsoportok jellemzésénél,
- értse az ökológiai rendszerek szerkezetét, változásait, szabályozó folyamatait,
- ismerje a növények és az állatok testszerveződését, szerveinek, szervrendszerének felépítését és működését,
- lássa az élőlények testszerveződésében a rész-egész viszonyát, életfolyamataik visszafordíthatatlanságát,
- tudja példákkal illusztrálni a környezet – életmód – szervezet, valamint a szervek felépítése és működése közti ok-okozati összefüggéseket,
- lássa az autotróf anyagcsere szerepét a földi éltben,
- ismerje fel az élőlények fejlettségbeli különbségében az élővilág evolúcióját,
- legyen képes a megismert élőlények rendszerezésére,
- lássa a bioszféra veszélyeztetettségét, és védelmének fontosságát,
- ismerje az emberi szervezet felépítését, működését, serdülőkori változásait és okait,
- lássa az építő és lebontó anyagcsere elválaszthatatlanságát, arányaik meghatározó szerepét a szervezet állapotában,
- értse az érzékszervek és a szabályozó szervrendszerek szerepét a környezethez való alkalmazkodásban és a szervezet életfolyamatainak összehangolásában,
- tudja, hogy a környezet, az életvitel és a szervezet egészségi állapota szorosan összefügg, tegyen meg mindent jobbításuk érdekében,
- sajátítsa el a személyi higiéné és az egészséges életvitel szokásrendszerét,
- tudatosan állítsa össze mozgástervét, étrendjét, napirendjét, és válassza ki ruháit, lábbelijét,

- hasznosítsa biológiai és egészségtani ismereteit családjá, baráti köre egészséges életvitelének jobbítására,
- segítőkész magatartással járuljon hozzá a mozgásukban korlátozottak, sérültek konfliktusmentes életviteléhez,
- vállalja nemiségét és a hozzá tartozó viselkedésformát, társadalmi szerepet,
- lássa korán kezdett nemi élet, a nemi betegségek, az AIDS és az abortusz veszélyeit, törekedjen elkerülésükre,
- ismerje fel a felelősségvállalás fontosságát családi, baráti és párkapcsolatban,
- tudja, hogy a biológiai érettség nem azonos a lelki és a társadalmi érettséggel,
- utasítsa el az élvezeti szerek és a drogok használatát,
- tekintse egészségének, becsületének megőrzését és tudásának permanens fejlesztését élete legfontosabb feladatainak,
- tudjon különböző információhordozókból önállóan ismereteket gyűjteni, és azok alapján vázlatot, jegyzőkönyvet, kiselőadást készíteni,
- rendelkezzen a közvetlen és közvetett megismerés módszereinek ismeretével és gyakorlataival,
- sajátítsa el az egyéni és társas tanulás technikáit.

**Vizsga típusa:** írásbeli vizsga

**Vizsga nyelve:** angol

*Főbb témakörök:*

- Az emberi test felépítése (sejttől a szervezetig)
- A bőr és a mozgás szervrendszere
- A szervezet anyagforgalma (emésztés, kiválasztás, légzés, vér- és nyirokkeringés)
- Az életfolyamatok szabályozása és az érzékelés

## Kémia

A tanuló

- ismerje az egyes elemcsoportok elhelyezkedését a periódusos rendszerben,
- atomszerkezeti ismeretei segítségével legyen képes a periódusos rendszerben feltüntetett adatok alapján a halmazszerkezet és a tulajdonságok értelmezésére,
- legyen képes értelmezni az elemek és vegyületek jellemző kémiai tulajdonságait,
- legyen képes tendenciák megállapítására,
- tudja megnevezni és kémiai jelekkel felírni a tanult elemeket és vegyületeket, ismerje azok fontosabb reakcióit, környezeti, élettani hatásait,
- tudja használni a molekulamodelleket a tanult molekulák bemutatására,
- tudja magyarázni a kémiai reakciók lényegét az elvégzett kísérletek alapján,
- legyen képes csoportosítani a megismert anyagokat és változásokat,
- leírás alapján tudjon tanulókísérleteket végezni,
- tulajdonságaik alapján tudja azonosítani a köznapiban is fontos szerves anyagokat,
- tudja felsorolni a levegő és a természetes vizek szennyezéseit,
- ismerje az egyes nemfémes elemek és vegyületek élettani, környezeti hatásait,
- legyen áttekintése a nemfémes elemek oxidjainak, a savaknak és sóknak szerepéről a természeti folyamatokban, a mesterséges anyagok körében, a háztartásban és az iparban,
- ismerje fel az anyagok tulajdonságai és élettani, illetve környezeti hatásai közötti összefüggéseket,
- tudja a mindennapi életben előforduló anyagokhoz mellékelt használati utasításokat értelmezni kémiai szempontból,
- ismerje a mérgező anyagok jeleit,
- tudja balesetmentesen használni a háztartási vegyszereket,
- kísérje figyelemmel, és értelmezze a tömegkommunikáció útján közzétett környezetszennyezettségre vonatkozó adatokat,
- érezzen személyes felelősséget, keressen cselekvési lehetőségeket közvetlen környezete megóvására,
- tudja a fontosabb fémek fizikai és kémiai tulajdonságait, előfordulásukat, előállításukat és gyakorlati jelentőségüket,
- értse a fémes tulajdonságok hasonlóságának és változatosságának okait,
- legyen képes általános ismereteit alkalmazni az egyes fémek tárgyalásakor,

- tudja azt, hogy melyek azok az alkálifém- és alkáliföldfém vegyületek, amelyek mindennapi életünkben szerepet játszanak, azok élettani és gyakorlati jelentőségét, a vizek lágyításának módjait,
- legyen átfogó ismerete a p-mező fémekről, kiemelten az alumíniumról, az ónról, az ólomról,
- értse az s- és a d-mező fémek tulajdonságbeli különbözőségeit,
- ismerje a legfontosabb ipari fémek előállításának eljárásait, a technológiák környezeti hatásait,
- értse az alumínium-, a vas- és acélgártás gazdaságossági kérdéseit,
- ismerje a réz- és a cink-csoport elemeit,
- ismerje a fenti fémek fontosabb vegyületeinek felhasználási területeit, az alkalmazással kapcsolatos környezetvédelmi problémákat,
- ismerje az ötvözes, a korrózió lényegét, a korrózióvédelem hátterét,
- képes legyen értelmezni a mindennapok egyes kémiai folyamatait (pl.: fémtárgyak átalakulásai, mészsztítás, a gipsz megkötése, fényképezés),
- ismerje az egyes anyagokhoz kapcsolódó kémiai történeti vonatkozásokat,
- tudjon számítási feladatokat megoldani,
- értse az elemek és vegyületek körforgását a természetben, az élettelen és az élővilág fontosabb kapcsolatait,
- lássa a környezetvédelmi kérdések összefüggéseit,
- legyen képes a különféle információhordozók (videó- és tv-filmek, folyamatábrák, Internet) felhasználására az ismeretszerzésben,
- ismerje a hazai vegyipar történetének jelentős állomásait, fontosabb termékeit.

**Vizsga típusa:** írásbeli vizsga

**Vizsga nyelve:** magyar

*Főbb témakörök:*

- A nemfémes elemek és vegyületeik
- A fémes elemek és vegyületeik
- Hétköznapi kémia

**Gazdasági ismeretek**

- A család gazdasági funkcióinak és szereplőinek modellszerű látásmódja
- Gazdasági célok, megoldások felismerésének képessége

- A háztartások erőforrásaival, költségvetéseivel kapcsolatos tájékozottság,
- Vásárlás, fenntarthatóságot biztosító szempontok felsorolása
- Átlátja a hitelfelvétel és megtakarítás összefüggéseit
- Ismeri a kockázatok fő jellemzőit (adósság kezelése, pénzügyi következménye)
- Tisztában van saját gazdasági szerepével, a gazdasági attitűdökkel, hosszabb és rövidebb távú tervezésekkel
- Átérzi az egyéni szerepvállalást a társadalmi problémák megoldásában
- Érti a piacgazdaság működésének alapelveit
- Felismeri a földrajzi, történelmi, társadalmi okokat egy állam gazdasági helyzetében
- Érti a verseny fogalmát, előnyeit és árnyoldalait
- Ismeri az export import fogalmát, a külkereskedelem alapvető szerkezeti felépítését
- Érti az adózás szükségességét, lényegét, ismeri a legfőbb adónemeket
- Megérti a feketegazdaság társadalomra gyakorolt káros hatását

## **A továbbhaladás feltételei**

### **7. osztály**

#### **Magyar irodalom**

- A tanuló legyen képes a szöveg értő olvasását biztosító olvasásra, továbbá az olvasott művek tartalmáról szabatosan beszámolni.
- Ismerje a reformkor legfőbb jellemzőit, tudja elhelyezni a korban, ismerje kulturális intézményeit, tudja íróit, költőit felsorolni. Tudja megfogalmazni, hogy mit tanulunk irodalomból a 7. osztályban, vagyis a tanult írókat, költőket irodalmi alkotásokat tudja felsorolni.
- Tudja felsorolni az irodalmi műnemeket és műfajokat. / líra, epika, dráma - dal, elégia, epigramma, regény, novella, ballada, óda/
- Ismerje a következő költők életét vázlatosan a tk. szövegei alapján: Kölcsey Ferenc, Vörösmarty Mihály, Petőfi Sándor, Arany János, Jókai Mór, Mikszáth Kálmán.
- Tudja megfogalmazni a következő fogalmak legfontosabb jegyeit: dal, epigramma, óda, himnusz, elégia, regény, ballada, novella.
- Tudja a következő memoritereket: Himnusz, Szózat, Reszket a bokor, mert... + még két a tk.-ből szabadon választott Petőfi-verset.
- Legyen tisztában a kijelölt kötelező olvasmány: Jókai Mór: A kőszívű ember fiai cselekményével, tudja felsorolni a főszereplőket.

- Ismerje és tudja elmondani a következő két Mikszáth-novella cselekményét: Bede Anna tartozása, A néhai bárány.
- Legyen képes egy 15-20 mondatból álló összefüggő írásbeli szöveget alkotni / leírás, elbeszélés leírással/

## Magyar nyelvtan

- Rendelkezzen a tanuló a 6. osztályban tanult nyelvtani ismeretekkel: ismerje fel a következő szófajokat: főnév, melléknév, számnév, névmás, igék, névelő. Ismerje a névszók fogalmát.
- Tudja felsorolni az alárendelő szószerkezetek fajtáit (tárgyas, jelzős, határozós), ismerje a mondatrészek jelölését (aláhúzási módját, jelölését az ágrajzban).
- Tudja elmondani az állítmány fajtáit, az alany és az állítmány kérdéseit.
- Ismerje fel az alanyt, az igei és a névszói állítmányt.
- Tudja elmondani a tárgyas szószerkezet kérdését, ismerje jelölési módját.
- Tudja felsorolni a határozók fajtáit, azok kérdéseit.
- Ismerje fel a határozós szószerkezetek gyakoribb fajtáit: hely, idő, ok, cél, eszköz, társ, mód, állapot, szám, részes, ismerje jelölésük módját.
- Ismerje fel a következő jelzőket: minőség, mennyiség, birtokos.
- Írása legyen olvasható és rendezett. Diktálás után írt szövegben legyen képes a hibáit javítani. Az alapvető és gyakran használt tulajdonneveket írja hibátlanul.

## Matematika

### Gondolkodási módszerek

- Gondolatok (állítások, feltételezések, választások stb.) világos, érthető szóbeli és írásbeli közlése.
- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.
- Sorba rendezés, kiválasztás legfeljebb 4 elem esetén.

### Számtan, algebra

- Alapműveletek helyes elvégzése kis abszolútértékű egészek, törtek, tizedestörtek körében egyszerű esetekben.
- 10 pozitív egész kitevőjű hatványai,
- 10-nél nagyobb számok normálalakja.

- Egyenes és fordított arányosság felismerése és alkalmazása egyszerű konkrét feladatokban.
- Egyszerű százalékszámítási feladatok.
- Osztó, többszörös, két szám közös osztóinak, néhány közös többszörösének megkeresése.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Egyszerű szóveges feladatok megoldása következtetéssel is.
- Összefüggések, függvények, sorozatok
- Lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben.
- Egyszerű sorozatok folytatása adott szabály szerint, néhány taggal megadott sorozat esetén szabály(ok) keresése.

## Geometria

- Szög (fok), hosszúság, terület, térfogat, tömeg, űrtartalom, idő mérése a szabványos mértékegységeinek ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Adott pont középpontos tükrképének megszerkesztése.
- Szögfelező szerkesztése.
- Háromszöggel kapcsolatos legegyszerűbb szerkesztések.
- Háromszögek és konvex négyszögek belső szögeinek összege.
- Háromszög és négyszög alapú egyenes hasábok, valamint a forgáshenger felismerése, jellemzése.

## Valószínűség, statisztika

- A gyakoriság fogalma.

Egyszerű grafikonok olvasása, készítése.

## Angol

- Egyszerű Jelen idő képzése, használata,
- Folyamatos Jelen idő képzése, használata
- Egyszerű Múlt idő képzése, használata
- Folyamatos Múlt idő képzése, használata
- Egyszerű Jövőidő képzése, használata
- Melléknévfokozás



- Tudjon egész mondatokban beszélni, illetve kérdésekre válaszolni a következő témákban:
- Család, személyleírás
- Lakóhely, lakóhely típusok
- Öltözködés, divat
- Étkezés
- Utazás
- Tervek jövőre
- Iskola, tanulás
- Munkahelyek, foglalkozások
- Sportok
- Filmek, TV
- Tudjon rövid szövegeket magyarról angolra és angolról magyarra fordítani írásban

## Történelem

### *A nemzetállamok kora*

Fogalmak: polgárháború, nemzetállam, szabad verseny, monopólium, tömegkultúra.

Személyek: I. Vilmos császár, Bismarck, Lincoln, Edison, Marx.

Topográfia: Olaszország, Németország, Egyesült Államok.

Évszámok: 1859 (csata Solferinónál), 1861–1865 (polgárháború az Egyesült Államokban), 1871 (a Német Császárság létrejötte).

### *Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon*

Fogalmak: passzív ellenállás, kiegyezés, közös ügyek, dualizmus, millennium, agrárország, emigráció, amnesztia.

Személyek: Deák Ferenc, I. Ferenc József, gróf Andrássy Gyula, báró Eötvös József, Kandó Kálmán, Bánki Donát.

Topográfia: Osztrák-Magyar Monarchia, Budapest.

Évszámok: 1867 (a kiegyezés), 1896 (a millenniumi ünnepségek).

### *A nagyhatalmak versengése és az első világháború*

Fogalmak: villámháború, állásháború/állóháború,bolsevik,szovjet, hátország,kétfrontos háború.

Személyek: II. Vilmos, Lenin, Wilson, II. Miklós.

Topográfia: Szerbia, Szarajevó, Pétervár, Oroszország.

Évszámok: 1914. július 28. (a világháború kirobbanása), 1914–1918 (az első világháború), 1917 (az oroszországi forradalom és a bolsevik hatalomátvétel).

### *Európa és a világ a két háború között*

Fogalmak: békediktátum, kommunizmus, GULAG, személyi kultusz, fasizmus, nemzetiszocializmus, kisantant, proletárdiktatúra, tőzsde, részvény, gazdasági válság.

Személyek: Clemenceau, Sztálin, Roosevel, Mussolini, Hitler.

Topográfia: Szovjetunió, New York.

Évszámok: 1918. november 11. (az első világháború vége), 1922 (a Szovjetunió megalakulása), 1929–1933 (a nagy gazdasági világválság), 1933 (Hitler hatalomra kerülése).

### *Magyarország a két világháború között*

Fogalmak: őszirózsás forradalom, tanácsköztársaság, vörös terror, fehérterror, kormányzó, numerus clausus, konszolidáció, revízió, zsidótörvény.

Személyek: Károlyi Mihály, Kun Béla, Horthy Miklós, Bethlen István, Teleki Pál.

Topográfia: Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia.

Évszámok: 1918. október vége (az őszirózsás forradalom), 1919. március (a Magyarországi Tanácsköztársaság kikiáltása), 1920. március (Horthy kormányzóvá választása), 1920. június 4. (Trianon), 1938 (az első bécsi döntés), 1940 (a második bécsi döntés).

### *A második világháború*

Fogalmak: tengelyhatalmak, furcsa háború, hadigazdaság, totális háború, zsidóüldözés, holokauszt, gettó, deportálás, partizán.

Személyek: Churchill, Kállay Miklós, Szálasi Ferenc.

Topográfia: Lengyelország, Sztálingrád, Don-kanyar, Normandia, Auschwitz, Berlin, Jalta, Hirosima.

Évszámok: 1939. szeptember 1. (a második világháború kirobbanása), 1941. június 22. (Németország megtámadja a Szovjetuniót), 1941. június 27. (Magyarország hadba lépése), 1941. december 7. (Pearl Harbor, az Egyesült Államok hadba lépése), (1943. január (a doni katasztrófa), 1943. február eleje (a sztálingrádi csata vége), 1944. március 19. (Magyarország német megszállása), 1944. június 6. (a normandiai partraszállás.), 1944. október 15–16. (Horthy kiugrási kísérlete, Szálasi hatalomátvétele), 1945. április (a háború vége Magyarországon), 1945. május 9. (Európában befejeződik a háború), 1945. szeptember 2. (Japán kapitulációja).

## Kémia

A 7. évfolyam végén a tanuló

- tudjon különbséget tenni a vizsgált testek anyagai között, azok jellemző tulajdonsága alapján,
- tudjon megnevezni a természetben előforduló kémiai anyagokat,
- a mindennapi életünkben használt anyagok esetében ismerje fel, hogy melyek az ipari termékek,
- értse meg a kémiai ipar civilizált életünkben betöltött szerepét,
- értse meg a kémiatanulás módszereit, legyen képes alkalmazni azokat.
- tudjon példákat mondani a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások szerepére mindennapi életünkben,
- legyen képes a különféle anyagok tulajdonságainak megállapítására, a megismert anyagcsoportokba történő besorolásra,
- a különféle típusú kölcsönhatások bemutatása alapján legyen képes a kölcsönhatások csoportosítására,
- tudja, hogy melyek az égés feltételei, mi a tűzoltás kémiai lényege,
- ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggéseket, az egészséges táplálkozás feltételeit,
- törekedjék mikrokozmoszában a szennyező anyagok káros mértékű felhalmozódásának megelőzésére,
- tudja a háztartási anyagokon szereplő pH adatokról a kémhatást megállapítani,
- legyen képes a mindennapi életben előforduló oldatok készítmény és felhasználási utasításában feltüntetett adatok értelmezésére, oldatok készítésére,
- tudja a levegő összetevőinek nevét, ismerje a levegő és a víz szennyezésének fő forrásait és anyagait,

- válják tudatossá a víz életünkben betöltött szerepének fontossága,
- tudjon példákat mondani a gyors és lassú égésre, ismerje az égésfajták hasonló és eltérő sajátosságait,
- tudja felsorolni a különféle energiaforrásokat, azok környezeti hatásait, érezze az energiatakarékosság szükségességét,
- tudja azt, hogy melyek a kőolaj-lepárlás termékei, milyen környezeti hatásaik vannak, tűzveszélyességüket, élettani hatásait,
- tudják a gázzal működő berendezések használatának szabályait, tűz- és robbanásveszélyességét, az égéstermékek élettani hatásait,
- ismerje az élelmiszerek tápanyagtartalma és értéke közötti összefüggést,
- tudja felsorolni az atomot felépítő elemi részecskéket,
- tudja megnevezni a megismert atomokat, ionokat, molekulákat és tudja felírni kémiai jelüket,
- tudja használni a molekulamodelleket,
- tudjon egyszerű számítási feladatot megoldani,
- tudja használni a megismert laboratóriumi eszközöket,
- legyen képes megadott utasítások alapján egyszerű kísérletek elvégzésére,
- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban, szóban vagy írásban megfogalmazni,
- tudja hasznosítani az iskolai könyvtár ismeretterjesztő könyveit és folyóiratait ismereteinek kiegészítésére,
- tudja, hogy a megismert anyagoknak, változásoknak mi a szerepük a mindennapi életben, ismerje helyes alkalmazásukat, környezet- és egészségkárosító hatásukat.

**Vizsga típusa:** írásbeli vizsga

**Vizsga nyelve:** magyar

*Főbb témakörök:*

- Mindennapi anyagaink
- Az atomok és elemek
- Elemek és vegyületek
- Kémiai reakciók

## Fizika

- A tanuló legyen képes egyszerű jelenségek, kísérletek irányított megfigyelésére, a látottak elmondására, egyszerű tapasztalatok életkorának megfelelő értelmezésére.
- Tudja értelmezni és használni a tanult fizikai mennyiségeknek (út, sebesség, tömeg, erő, hőmérséklet, energia, teljesítmény) a mindennapi életben is használt mértékegységeit.
- Ismerje fel a tanult halmazállapot-változásokat a mindennapi környezetben (pl. hó olvadása, vizes ruha száradása, stb.)
- Legyen tisztában az energia-megmaradás törvényének alapvető jelenőségével. Értse, hogy egyszerű gépekkel csak erőt takaríthatunk meg, munkát nem.
- Legyen képes kisebb csoportban, társaival együttműködve egyszerű kísérletek, mérések elvégzésére, azok értelmezésére.

## Angol nyelv

A 7. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A2 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Ebben a szakaszban a megalapozott kompetenciák további fejlesztése a legfontosabb pedagógiai feladat.

A két tanítási nyelvű osztályokban a nyelvoktatás lehetőséget biztosít bizonyos tantárgyi tartalmak célnyelvi feldolgozására. Az ott szerzett speciális tudás, szókincs integrálható különböző munkaformákban (projektmunka, önálló előadások), bemutatható a nyelvórákon is.

### A tovább haladás feltételei:

#### Hallott szöveg értése

- A tanuló képes főbb vonalaiban megérteni a köznyelvi beszédet, ha az rendszeresen előforduló ismerős témákról folyik;
- képes megérteni a legfontosabb információkat képekkel támogatott hangzó anyagokban, amelyek az érdeklődési köréhez kapcsolódó témákról szólnak, ha viszonylag lassan és érthetően beszélnek.

- képes az egyszerű, mindennapi társalgásban elhangzó álláspontok lényegének megértése, az ismerős témájú, egyszerűen és világosan megfogalmazott, rövid köznyelvi stílusú beszéd vagy előadás főbb pontjainak megértése.

### **Szóbeli interakció**

- A tanuló képes a mindennapi élet legtöbb nyelvi helyzetében spontán módon boldogulni;
- képes gondolatokat cserélni, véleményt mondani, érzelmeit kifejezni érdeklődési körébe tartozó témákkal kapcsolatban;
- képes társalgásban való részvételre ismerős témák esetén időnként szavak, fordulatok ismétlését vagy magyarázatát kérve, érzelmek egyszerű kifejezésére és reagálás mások érzelmeire (pl. tetszés, nemtetszés, meglepetés, boldogság, szomorúság, érdeklődés és közömbösség), mindennapi problémák felvetésére, megvitatására, választási lehetőségek összevetésére

### **Összefüggő beszéd**

- A tanuló képes arra, hogy begyakorolt szerkezetekkel a szintnek megfelelő témakörökben ki tudja magát fejezni;
- érthetően tud a folyamatoshoz közelítően beszélni, képes mondanivalójának nyelvtani és szókincsbeli megtervezésére, szükség szerinti módosítására;
- képes az érdeklődési körnek megfelelő témák lényegének folyamatoshoz közelítő kifejtésére a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával, elbeszélések vagy leírások lényegének folyamatoshoz közelítő összefoglalására a gondolatok többnyire lineáris összekapcsolásával, egyszerű élménybeszámoló elmondására az érzések és reakciók vázlatos bemutatásával.

### **Olvasott szöveg értése**

- képes az adott helyzetben fontos általános vagy részinformációk megértésére autentikus, esetleg kismértékben szerkesztett, világos tartalmú és szerkezetű, hétköznapi nyelven írott szövegekben.
- kiszűri az adott feladat megoldásához szükséges információkat hosszabb szövegekből is.
- felismeri az érvelés gondolatmenetét, a lényeges következtetéseket világosan írt érvelő szövegekben.
- megérti az érzések, kérések és vágyak kifejezését köznyelven írt szövegekben.

## Íráskészség

- képes szövegeket fogalmazni ismert, hétköznapi témákról;
- tud írásban beszámolni eseményekről, élményeiről, és véleményéről;
- képes írásbeli interakciót elkezdni, fenntartani és befejezni;
- tud jegyzetet készíteni olvasott köznyelvi szövegből, illetve saját ötletéről;

## Célnyelvi civilizáció (Országismeret)

*Az angolszász országok földrajza, politikája, kultúrája*

### *I. Az Egyesült Királyság országai*

Anglia

Skócia

Wales

Észak –Írország

London

Az Alkotmányos Monarchia, politikai pártok, választási szabályok

Élet és társadalom

Sport

Pop zene

### *II. Ausztrália*

Földrajza, történelme, állat- és növényvilága

Kormányzata

Gazdasága

Életmódja

## **Földrajz angolul**

- Kontinensek földrajza (Európa kivételével)
- kontinensek , óceánok elhelyezkedése, partvonala, a kontinensek domborzata, éghajlata, vizei
- a tanult országok természetföldrajza, gazdasága

## **Földrajz – Normál**

- Kontinensek földrajza (Európa kivételével)
- kontinensek , óceánok elhelyezkedése, partvonala, a kontinensek domborzata, éghajlata, vizei
- a tanult országok természetföldrajza, gazdasága

## **Biológia**

A 7. évfolyam végén a tanuló:

- ismerje az éghajlati övezetek, életközösségek földrajzi helyét, élő és élettelen környezeti tényezőit, kölcsönhatásait,
- legyen képes felismerni, megnevezni és a megismerési algoritmusok segítségével jellemezni a megismert fajokat,
- tudjon az egyes életközösségek fajaiból táplálkozási láncokat összeállítani,
- értse és tudja példákkal illusztrálni a környezet–szervezet–életmód oksági összefüggéseit,
- ismerje az életközösségek szerkezetét, változásait, kölcsönhatásait és anyagforgalmát,
- lássa az ökológiai rendszerek szabályozásában az élőlények közti kölcsönhatások meghatározó szerepét,
- ismerje az életközösségek bioszférában betöltött szerepét, lássa veszélyeztetettségét és védelmük fontosságát,
- tegyen meg mindent közvetlen környezetében a környezeti problémák csökkentése érdekében,
- lássa az élővilág szépségét, sokszínűségét és változékonyságát,



- ismerje a növényi és állati anyagcserében résztvevő szervek, szervrendszerek felépítését, működésük hasonlóságait és különbségeit,
- értse az autotróf és heterotróf világ kapcsolatrendszerét és az anyagok körforgását,
- legyen képes példákkal bizonyítani az élőlények környezethez való alkalmazkodását, szerveik felépítésének és működésének összefüggéseit,
- ismerje az élőlények ivartalan-, és ivaros szaporodásának formáit, szerveit, az állatok és növények egyedfejlődésének főbb szakaszait és jellemzőit,
- vegye észre az élőlények testszerveződésében szerveik felépítésének és működésének fejlődésében az evolúció főbb állomásait,
- tudja a megismert élőlényeket besorolni a megfelelő rendszertani kategóriába,
- legyen képes az információhordozók használatára és hasznosítására,
- tudjon önállóan és társaival együttműködve megfigyeléseket, vizsgálódásokat, kísérleteket végezni, tapasztalatairól rajzos, írásos feljegyzéseket készíteni,
- sajátítsa el az önálló ismeretszerzés módszereit, és alkalmazza azokat a mindennapokban.

**Vizsga típusa:** írásbeli vizsga

**Vizsga nyelve:** angol

*Főbb témakörök:*

- Életközösségek a trópusi éghajlati övezetben
- Életközösségek a mérsékelt éghajlati övezetben
- Életközösségek a hideg éghajlati övezetben, a hegyvidékeken és a tenger élővilága
- Az élőlények rendszerezése

## **Technika**

Fogalmak, tevékenységek:

- Információs rendszerek műszaki rajz kommunikációja Műszaki rajz készítése, metszeti ábrázolás.
- A fémek nyersanyagai, előállításuk, tulajdonságaik ismerete.
- Energiahordozó ásványok. Megújuló és nem megújuló készletek
- Konkrét technológiák bemutatása és összehasonlítása.
- Növény szaporítás módjai, növényápolás eljárásainak ismerete. Virágoskert vagy virágsarok tervezése

- A gépek működésének bemutatása szóban, vagy vázlatrajzon pl. varrógép. Gépegy- ségek modellezése. Önálló tervekészítés, műveleti algoritmus készítése. Egyszerű mechanizmusok tervezése (hajtásmodellek összeállítása).
- Energiatakarékosság lehetőségei Magyarországon.
- A közlekedési eszközök környezetkímélő használata. Vasúti menetrend használata. Útítterv készítése tömegközlekedés igénybevételével.
- A textíliák fajtái és tulajdonságai ismerete. Öltésfajták ismerete, összehasonlítása

## **Informatika**

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, vagy az operációs rendszer néhány szolgáltatását. Ismerje és tudja kezelni a multi- média alapelemeit (szöveg, kép, mozgókép, hang).
- Tudja használni az elektronikus levelezés alapszolgáltatásait.
- Képes legyen egyszerű feladatokhoz (néhány utasításból álló) algoritmusokat készí- teni.
- Ismerje fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus). Ismerje a könyvtártípusokat.
- Tudja használni az elektronikus könyvtárt.
- Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (szótár, lexikon, enciklopédia) és az interneten.

## **Ének-zene**

### *I. A magyar népzene*

Követelmények.

A tanuló tudjon 10 magyar népdalt énekelni, az érzelmi tartalmak, hangulatok és ka- rakterek megjelenítésével.

Legyen képes megkülönböztetni az új és a régi stílusú népdalokat.

Ismerje fel a feldolgozásokat zenehallgatás útján (zeneszerzője, műfaja, címe, a feldol- gozott népdalok felsorolása).

### *Dalok*

- Szent István királyhoz

- „Magyar hazánk reménye”
- Most szép lenni katonának
- Által mennék én a Tiszán
- Sárgul már a fügefa levele
- Tisza partján mandulafa
- Magos a rutafa
- Gyere velem Molnár Anna
- Erdők, völgyek
- Sej, besoroztak
- A csornai Hajas Gyula út

### *Zeneművek*

- Szőnyi: Az ürögi faluvégen
- Bárdos: Tiszai dallamok
- Bárdos: Magos a rutafa
- Kodály: Molnár Anna
- Kodály: Hány János
- Bartók: Magyar képek

## *II. Elméleti ismeretek*

### Követelmények

A tanuló ismerje fel a szext és szeptim hangközöket, tudja megnevezni és a vonalrendszerben elhelyezni 2# és 2 b előjegyzéssel; tudja a megfelelő helyen használni és alkalmazni az új zenei szakszavakat, kifejezéseket.

## *III. A romantika kora*

A tanuló tudjon 11 romantikus dalt, kellemes hangvétellel, kifejező előadásmóddal énekelni; tudja megnevezni a magyar és egyetemes zenekultúra egyéniségeit, kiknek életútját, kedvelt műfajait és jellemző műveit ismerteti. Tudja levezetni a népdal, népies dal, népies műdal és a műdal jelentésének tartalmát. Ismerje fel zenehallgatás során az egyes zeneműveket (szerző, cím, műfaj, zenei apparátus).

## *Dalok*

- Kun verbunk
- Fónagy: Nemzetőr-dal
- Szerdahelyi: Magasan repül a daru
- Erkel: Óh, szép Melinda
- Erkel: Meghalt a cselszövő
- Liszt: Hajnalozó
- Verdi: Rabszolgák kórusa
- Schubert: A pizstráng
- Aranyosom / lengyel nd.
- Schumann: A tavasz köszöntése
- Csajkovszkij: Altató (Szép csillagos...)

## *Zeneművek*

- Erkel: Hunyadi László
- Erkel: Bánk bán
- Liszt: XV. magyar rapszódia
- Verdi: Nabucco
- Verdi: Aida
- Schubert: A-dúr zongoraötös
- Schumann: A vidám földműves
- Muszorgszkij: Egy kiállítás képei
- Smetana: Moldva
- Dvořák: e-moll (Új világ) szimfónia

## A továbbhaladás feltételei

### 6. osztály

#### Magyar irodalom

- Monda: fogalma, fajtái – egy monda tartalmának ismertetése
- Arany János: Toldi:
  - a mű szerkezete, a főhős jellemzése, stílusa és verselése,
  - az elbeszélő költemény fogalma, a cselekmény ismerete
- Népdalok és műdalok: költői képek és alakzatok felismerése
- Balladák: a ballada fogalma és jellemzői – egy ballada tartalma
- A történelmi regény: Gárdonyi Géza: Egri csillagok
  - a cselekmény ismertetése
  - a főszereplők jellemzése
  - a magyarok szerepének értékelése
- Versek a magyar múltból: J. Pannonius, Balassi, Csokonai rövid életrajza, egy-egy verse
- Fazekas Mihály: Lúdas Matyi - rövid tartalom
- Memoriterek:
  - Arany: Toldi /Előhang, 1. ének-1-2. vsz./
  - A walesi bárdok /1-6. vsz./
  - J. Pannonius: Pannónia dicsérete
  - Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez /1-2. vsz./

#### Magyar nyelvtan

- A tanuló rendelkezzen az 5. osztályban tanult nyelvtani-kommunikációs ismeretekkel.
- Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat, különböztesse meg a szótövet és a toldalékokat, a helyesírási alapelveket. Alkalmazza helyesen a tanult kommunikációs, grammatikai és helyesírási szabályokat.
- A tanuló legyen képes az alábbi ismeretek elsajátítására:
- Kommunikáció:
  - A kommunikáció nyelvi és nem nyelvi jelei szóban és írásban

- Szövegtípusok alkotása: élménybeszámoló, elbeszélés, jellemzés /10-12 mondat/
- Nyelvtani ismeretek:
  - Nagyobb szófaji csoportok és főbb sajátosságaik megnevezése: ige, főnév, melléknév, számnév, határozószó, névmások, igenevek, viszonyszók, mondatok
- Helyesírás:
  - Írása legyen jól olvasható, rendezett. Diktálás után a tanuló képes legyen hibáit kijavítani az írott szövegben.
  - Az alapvető és gyakran használt tulajdonnevek helyesírása legyen hibátlan.

## Matematika

### Gondolkodási módszerek

- Egyszerű, matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

### Számtan, algebra

- Tört, tizedestört, negatív szám fogalma.
- Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerülő egyszerű, konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszerű elsőfokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.
- Összefüggések, függvények, sorozatok
- Biztos tájékozódás a derékszögű koordináta-rendszerben.

### Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükrképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és merőleges egyenesek előállítás, szögmásolás, szakaszfelező merőleges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek területének kiszámítása.
- Téglatest felszíne és térfogata konkrét esetekben.
- A térfogat és űrtartalom mértékegységeinek átváltása.

## Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.

Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

## Történelem

Fogalmak: aranyforint, nádor, nemes, ősiség és kilenced törvénye, kormányzó, végvár, újkor, felfedező, gyarmat, manufaktúra, reformáció, protestáns, jezsuita, katolikus megújulás, felvilágosodás, alkotmány, végvár, hódoltság, szultán, szpáhi, janicsár, kuruc, labanc, hajdú, úrbér, jobbágyrendelet, zsellér, betelepítés, türelmi rendelet, népfelség elve, jakobinus, polgári nemzet, ipari forradalom, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, rendi országgyűlés, alsótábla, felsőtábla, reformkor, közteherviselés, cenzúra, sajtószabadság, választójog, felelős kormány, jobbágyfelszabadítás, honvédség, trónfosztás, nemzetiségi törvény,

Személyek: I. Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, Hunyadi Mátyás, I. Szulejmán, Kolumbusz, Luther, Kálvin, Cromwell, XIV. Lajos, Rousseau, Washington, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós, II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia, II. József, XVI. Lajos, Robespierre, Napóleon, Watt, Széchenyi István, Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Kossuth Lajos, Deák Ferenc, Petőfi Sándor, Batthyány Lajos, Jellasics, Görgei Artúr, Bem József

Topográfia: Nándorfehérvár, Visegrád, Mohács, Amerika, Versailles, London, Szentpétervár, Pozsony, Bécs, Erdélyi Fejedelemség, Eger, Gyulafehérvár, Debrecen, Párizs, Waterloo, Debrecen, Isaszeg, Buda, Világos, Arad.

Évszámok: 1308 (I. Károly), 1456 (Nándorfehérvár), 1458–1490 (Hunyadi Mátyás uralkodása), 1526 (a mohácsi vereség), 1492 (Kolumbusz), 1517 (Luther fellépése), 1776 (az amerikai Függetlenségi nyilatkozat), 1541 (Buda török kézen), 1552 (a „nagy várháborúk” éve), 1686 (Buda visszavívása), 1703–1711 (a Rákóczi-szabadságharc), 1740–1780 (Mária Terézia), 1789 (a francia forradalom kezdete), 1815 (a waterlooi csata), 1830 (a Hitel megjelenése, a reformkor kezdete), 1832–1836 (reformországgyűlés), 1848. március 15. (forradalom Pest-Budán), 1849. április 14. (a Függetlenségi nyilatkozat), 1849. október 6. (az aradi vértanúk és Batthyány Lajos kivégzése).

*A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén:*

Az egyetemes emberi értékek elfogadása ókori, középkori és kora újkori egyetemes és magyar kultúrkinccs élményszerű megismerésével. A családhoz, a lakóhelyhez, a nemzethez való tartozás élményének személyes megélése.

A történelmet formáló, alapvető folyamatok, összefüggések felismerése (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosítása.

Az előző korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjainak felidézése.

A tanuló ismerje fel, hogy a múltban való tájékozódást segítik a kulcsfogalmak és fogalmak, amelyek fejlesztik a történelmi tájékozódás és gondolkodás kialakulását.

Ismerje fel, hogy az utókor a nagy történelmi személyiségek, nemzeti hősök cselekedeteit a közösségek érdekében végzett tevékenységek szempontjából értékeli.

Tudja, hogy az egyes népeket főleg vallásuk és kultúrájuk, életmódjuk alapján tudjuk megkülönböztetni.

Ismerje fel, hogy a vallási előírások, valamint az államok által megfogalmazott szabályok döntő mértékben befolyásolhatják a társadalmi viszonyokat és a mindennapokat.

Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják.

Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását.

Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az áruterelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.

Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.

Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak.

Tudja, hogy a társadalmi, gazdasági, politikai és vallási küzdelmek számos esetben összekapcsolódnak.

Ismerje fel ezeket egy-egy történelmi probléma vagy korszak feldolgozása során.

Legyen képes különbséget tenni a történelem különböző típusú forrásai között, és legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni.



Legyen képes a történetek a feldolgozásánál a tér- és időbeliség azonosítására, a szereplők csoportosítására fő- és mellékszereplőkre, illetve a valós és fiktív elemek megkülönböztetésére. Ismerje a híres történelmi személyiségek jellemzéséhez szükséges kulcsszavakat, cselekedeteket.

Legyen képes a tanuló történelmi ismeretet meríteni hallott és olvasott szövegekből, különböző médiumok anyagából.

Legyen képes emberi magatartásformák értelmezésre, információk rendezésére és értelmezésére, vizuális vázlatok készítésére.

Legyen képes információt gyűjteni adott témához könyvtárban és múzeumban; olvasmányairól készítsen lényegyet kiemelő jegyzetet.

Képes legyen szóbeli beszámolót készíteni önálló gyűjtőmunkával szerzett ismereteiről, és kiselőadást tartani.

Ismerje az időszámítás alapelemeit (korszak, évszázad, évezred) tudjon ez alapján kronológiai számításokat végezni. Ismerje néhány kiemelkedő esemény időpontját.

Legyen képes egyszerű térképeket másolni, alaprajzot készíteni. Legyen képes helyeket megkeresni, megmutatni térképen, néhány kiemelt jelenség topográfiai helyét megjelölni vaktérképen, valamint távolságot becsülni és számítani történelmi térképen.

Legyen képes saját vélemény megfogalmazása mellett mások véleményének figyelembe vételére.

## **Angol nyelv**

Az 5-6. évfolyamon a célnyelvet tanuló diákok A1 szintű nyelvtudással lépnek be a további nyelvtanulási folyamatba. Ez a KER megfogalmazásában azt jelenti, hogy „alapszintű” és ezen belül „minimumszintű” nyelvismerettel rendelkeznek. Folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók célnyelvi kommunikatív kompetenciájának további fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulás tartalmi révén további kapcsolódási pontok alakulnak ki a természettudományos és technikai kompetencia, valamint a munkaformák révén a kezdeményezőképesség kompetenciaterületével. A két tanítási nyelvű oktatás órakeretébe az 5–6. évfolyamon lép be a célnyelvi civilizáció tantárgy, melynek ismereteit felhasználva további lehetőség nyílik az interkulturális ismeretek fejlesztésére.

## **A tovább haladás feltételei:**

### **Hallott szöveg értése**

- A tanuló megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket;
- felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tud ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára;
- követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
- képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

### **Szóbeli interakció**

- témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- kérdéseket tesz fel kiszámítható, mindennapi helyzetekben, válaszol a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat;
- megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán használata útján;
- képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs A tanuló képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert stratégiát, hogy megértesse magát, illetve megértse beszédpartnerét;
- megnyilvánulásaiban törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

### **Összefüggő beszéd**

- A tanuló egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden, összefüggően beszél saját magáról és közvetlen környezetéről;
- saját munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel mutatja be;
- rövid, egyszerű történetet mesél el;
- egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat fogalmaz meg;
- egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat használ;
- lineáris kötőszavakkal kapcsol össze szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket és ok-okozati összefüggéseket fejez ki;
- képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat;
- beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.

## Olvasott szöveg értése

- A tanuló megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket;
- megtalál alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben;
- megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat;
- az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat végez el;
- képes meglévő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez;
- növekszik tájékozottsága a célnyelvi kultúráról;
- fokozódik érdeklődése a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.

## Íráskészség

- A tanuló összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról;
- az írást a kommunikáció eszközeként használja egyszerű interakciókban;
- gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban fejezi ki;
- kreatívan alkalmazza nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról;
- felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit

A 6. évfolyam végén elérendő szint: A 2

## A2 szintű nyelvtudás:

- **A tanuló egyszerű, hangzó szövegekből kiszűri a lényegét és néhány konkrét információt.**
- **Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.**
- **Egyre bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.**
- **Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú egyszerű írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.**
- **Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, őt érintő témákról**

## Természetismeret

- A tanuló legyen képes mérések, vizsgálódások önálló végzésére, a megszerzett tapasztalatok elemzésére, összegzésére és a mért adatok értékelésére.
- Tudjon vizsgálatokat, egyszerű kísérleteket – leírás alapján – fegyelmezetten az érintésvédelmi, tűzvédelmi és balesetvédelmi szabályok betartásával végezni, használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet.
- Legyen képes a konkrét tényektől, jelenségektől, összefüggésektől elvonatkoztatni, általánosítani.
- Ismerje fel, értse, és tudja példákkal bizonyítani az élő és élettelen világ oksági összefüggéseit.
- Tudjon tájékozódni a Földön: a kontinensek, óceánok egymáshoz viszonyított helyzetének meghatározásával, valamint a földrajzi fókálózat segítségével.
- Helyezze el Magyarországot Európában és a mérsékelt éghajlati övezetben.
- Ismerje a Föld gömb alakja és az éghajlati övezetek kialakulása közötti oksági összefüggést.
- Tudja megmagyarázni a Föld tengelykörüli forgásával a nappalok és éjszakák változását.
- Ismerje fel a Nap–Föld viszonyának modellezése segítségével a Föld Nap körüli keringése (tengelyferdesége) és az évszakok kialakulása közötti összefüggést.
- Tudjon példákat mondani a földfelszín kialakulásában, a talaj keletkezésében résztvevő folyamatokra, ismerje fel egymásutániságukat vagy egyidejűségüket.
- Ismerje a felszín, az éghajlat és a folyók jellemzői közötti összefüggéseket.
- Ismertesse a víz körforgásának, a külső vizek munkájának folyamatait.
- Válasszon ki jellemzői alapján néhány könnyen felismerhető kőzetet.
- Ismerje a hazai életközösségek területi elhelyezkedését, az élőhelyek környezeti tényezőit, életfeltételeit.
- Ismerje fel, nevezze meg, és a megismerési algoritmusok segítségével tudja jellemezni hazánk életközösségeinek élőlényeit.
- Ismerje az élőlények egymás közötti kapcsolatait, az életközösségben betöltött szerepét.
- Értse és tudja példákkal bizonyítani az élőlények igénye és előfordulása; környezete, szervezete és életmódja, a szervek felépítése és működése közötti ok-okozati összefüggéseket.
- Legyen képes az életközösségek élőlényeit a megismert rendszertani kategóriákba besorolni.

- Tudjon egyszerű táplálékláncokat összeállítani.
- Tudatosuljon benne a megismert élőhelyek és élőlények veszélyeztetettsége.
- Ismerje a nemzeti parkok értékmegőrző szerepét és legjellemzőbb természeti kincseit.
- Lássa a természet védelmének fontosságát.
- Rendelkezzen környezettudatos szemlélettel és magatartással.
- Ismerje és becsülje hazánk tudósainak életét, munkásságát.

## **A 6. évfolyam végén a tanuló:**

- tudja, hogy az élőlények elválaszthatatlanok környezetüktől és egymással is szoros kapcsolatban élnek,
- ismerje közvetlen környezete és a hazai tájak életközösségeinek földrajzi helyzetét, életfeltételeit és legjellemzőbb élőlényeit,
- legyen képes küllemi sajátosságaik alapján az élőlények felismerésére, megnevezésére és jellemzésére,
- ismerje az élőlények életközösségben betöltött szerepét és táplálkozási kapcsolatait,
- tudjon egyszerű táplálkozási láncokat összeállítani,
- vegye észre, és tudja példákkal illusztrálni az életközösségekben megismert ok-okozati összefüggéseket,
- sajátítsa el az élőlények rendszerezéséhez szükséges ismereteket, és tudja a megismert élőlényeket megfelelő kategóriákba sorolni,
- ismerje hazánk természeti értékeit, lássa az élőhelyek és élőlények veszélyeztetettségét, érezzen irántuk felelősséget,
- rendelkezzen a környezettudatos magatartás elemeivel,
- tudjon tanári segítséggel méréseket, vizsgálódásokat végezni, tapasztalatait a megadott szempontok alapján összegezni,
- mondjon példákat a megismert kölcsönhatásokra, folyamatokra: a felszínformálódásra, a felszín – vizek jellemzői; az éghajlat – (vizek) – természetes növénytakaró – talaj közötti összefüggésekre,
- legyen jártas a földrajzi-környezeti tartalmú információk értelmezésében, feldolgozásában: a lényeg kiemelésében, hasonlóságok és különbségek észrevételében; adatok, adatsorok, diagramok, ábrák elemzésében, tények, információk ábrázolásában,
- tájékozódjon elemi szinten, a térképen – Magyarország térképén; a földgömbön – a földrajzi fókuszát segítségével,
- használja a térképet egyszerű földrajzi ismeretek megszerzésére,

- ismerje Magyarország nagytájainak leglényegesebb jellemzőit, tudjon példákat mondani a hazai tájak természeti és társadalmi–gazdasági–környezeti értékeire,
- sorolja fel és mutassa meg a földgömbön a kontinenseket, óceánokat,
- tudjon szemléletes képet adni az éghajlati övezetekről,
- legyen jártas a megfigyelések, kísérletek eszközeinek kiválasztásában, balesetmentes használatában a leírt munkafolyamat fegyelmezett és pontos végzésében,
- tudja használni az élőhelyek és az élőlények megismerési algoritmusait,
- rendelkezzen megfelelő jártassággal az önálló ismeretszerzés módszerének használatában.

**Vizsga típusa:** írásbeli vizsga

**Vizsga nyelve:** angol

*Főbb témakörök:*

- A Föld, a mi bolygónk
- Magyarország természet és gazdaság földrajza
- Növények és állatok az erdőben
- Víz alatti élet
- A mezőn

## Technika

*Fogalmak, tevékenységek:*

- Példák gyűjtése a természetes és mesterséges rendszerek működésére.
- A lakásban felhasznált energiaforrásokra.
- Vezérlés és szabályozás modellezése Egyszerű rendszerek készítése az irányítási formák bemutatására.
- Műanyagok tulajdonságai, előnyei és hátrányok.
- A hír, a jel, a jelrendszer, az információ fogalmak használata, különböző jelrendszerek használata.
- Az információtárolás és továbbítás eszközeinek megismerése, gyakorlati működtetésük.
- A műszaki kommunikáció Tárgyak különböző méretarányban való rajzolása. Tervezés és vázlatrajz készítése. Rajzok értelmezése, műszaki rajz készítése, vetületi ábrázolás.

- A közlekedés és szállítás kialakulása. Közlekedési szabályok ismerete és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazása.
- A fonás és szövés elvégzése. A textil alapanyagok tulajdonságai.
- A táplálkozás története, étkezési szokások. Tápanyagaink alapvető ismerete. Élelmiszerek tárolása, hulladékkezelés.
- Egyszerű konyhatechnikai eszközök, egyszerűbb gépek használata.

## **Informatika**

- Tudjon szöveget karakter szinten formázni és egyszerű dokumentumokat készíteni.
- Tudjon használni néhány közhasznú információforrást.
- Tudjon webhelyekre látogatni, és ott információt megkeresni.
- Küldjön és fogadjon elektronikus leveleket.
- Legyen képes egyszerű, hétköznapi algoritmusokat értelmezni, illetve végrehajtani.
- Tudjon eligazodni az iskolai könyvtár szabadpolcos állományában.
- Tudjon irányítással információt keresni a segédkönyvekben és helyi adatbázisban. Legyen képes megkülönböztetni a főbb könyvtári médiumokat.

*Fogalmak, tevékenységek:*

- Média fogalma, hangrögzítés története,
- Hangrögzítő használata, palindrom mondat, hangjáték
- PDF olvasó használata, lehetőségei, nyomtatás, másolás PDF-ből, E-könyvek
- Imagine rajz eszköztára Teknőc beállításai, lenyomat készítés, rajzolás, másolás, véletlenszám, kockadobás, EXE-fájl készítése Gombmenü,
- Fotó és film sztori, XnView használata PhotoFiltre használata, retusálás eszközeinek megismerése Szkenner használata Filmkészítés képekből
- Prezentáció készítés alapjai, PowerPoint használata

## A továbbhaladás feltételei

### 5. osztály

#### Magyar nyelv és irodalom

##### Magyar nyelv

A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben. Megfelelően alkalmazza a kapcsolatteremtés és a kapcsolattartás udvarias formáit. Törekedjen az egyszerű, érthető, hatékony közlésre. Legyen képes mások rövidebb szóbeli üzeneteit megérteni, összefoglalni. Alkalmazza a kérés és a tudakozódás szóbeli formáit a közlőhelyzetnek megfelelően.

Legyen képes egy kb. 200 szavas írott (dokumentumszöveg és ismeretterjesztő) szöveg globális (átfogó) megértésére, a szövegből információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla önállóan vázlatot készíteni. A tanuló ismerje a szövegszerkesztés állomásait. Legyen képes tanári segítséggel a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján. Tudjon min. 100 szavas magánlevelet megfogalmazni.

A tanuló ismerje a főbb beszélőszervek működését. Ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat. Ismerje a hangok csoportosításának a főbb szempontjait (rövid és hosszú, mély és magas magánhangzók, rövid és hosszú, zöngés és zöngétlen mássalhangzók). A tanuló ismerje fel egyéni közlésmódjának a jellemzőit, törekedjen megfelelő hangképzésre és helyes beszédlegzésre.

Ismerje a betűrendbe sorolásnak, az elválasztásnak és a keltezésnek a fontosabb szabályait. Legyen képes a Magyar helyesírási szótárt tanári segítséggel használni. Különböztesse meg a szótőt és a toldalékokat, tudja az összetett szavakat előtagra és utótagra bontani. Legyen képes megnevezni a helyesírási alapelveket, ismerje fel saját munkáiban a főbb helyesírási alapelvek alkalmazásának az eseteit, törekedjen a tanult helyesírási szabályok alkalmazására.

A tanuló ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfestő, a többjelentésű, a rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat a szövegben, törekedjen megfelelő használatukra a fogalmazásokban. Tudja segítséggel használni a Magyar szinonimaszótárt vagy a Magyar szókincstárt.



Tudjon memoriterként min. 10 magyar közmondást és szólást, legyen képes értelmezni őket.

A tanuló legyen képes mások türelmes meghallgatására és véleményének rövid, kulturált megfogalmazására. Legyen képes 2–3 mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

## **Irodalom**

A tanulók tudjanak kívülről 10 verset.

Legyenek képesek tanári segítséggel a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni. Tudják pontosan meghatározni néhány mű versformáját, ritmusát, műfaját.

Írásbeli szövegalkotásban, feleleteikben használják a szakkifejezéseket, értelmezéseikben váljon hangsúlyossá az esztétikai szempont.

Saját szavaikkal fogalmazzák meg a véleményüket, az ítéletüket.

Egy-egy óra anyagáról, egy-egy altémáról tudjanak önállóan vázlatot készíteni, saját vázlataik alapján tudjanak felkészülni. Megbeszélések, viták alkalmával legyenek toleráns vitapartnerek, saját véleményüket tudják határozottan képviselni. Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással egyszerűbb kérdésekről.

A tanulók tudják csoportosítani, tipizálni a meséket, a mesetípusokhoz tudjanak példaszöveget rendelni, legalább egy hosszabb vagy két rövidebb mesét tudjanak kívülről.

Tudjanak különbséget tenni népmese és irodalmi mese között, tudjanak híresebb mesegyűjtőkről, gyűjteményekről vagy magyar és külföldi meseírókról.

Ismerjék föl a mesék műfaji sajátosságait, tegyenek különbséget mese és valóság között, tudjanak felsorolni magyar mesehősöket. Tudják külön választani történelmünk valóságos hőseit tőlük. Ismerjék a népköltészet mitológiai, vallási gyökereit.

Értelmesen és pontosan tudják felolvasni a szövegeket, a kívülről mondott szövegeket tisztán, tagoltan, megfelelő ritmusban tudják elmondani. Néhány fogalom jelentését ismerjék, tudják helyesen használni azokat.

Olvasónaplójukban, jegyzeteikben tanári segítséggel maguk javítsák a hibáikat, legyenek képesek az órai megbeszélések alapján kiegészíteni, javítani saját munkáikat.

Írásbeli munkáikban törekedjenek a pontosságra, szakszerűsésre, szóbeli feladataikban a pontosságra, a helyes beszédre.

## Matematika

### Számтан, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számeqyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.

### A tízes számrendszer biztos ismerete.

- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyűvel való osztás a természetes számok körében.
- Egyjegyű nevezőjű pozitív törtek (legfeljebb ezredek tartalmazó tizedes törtek) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alpművelet esetén.
- Egyszerű egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

### Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

### Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Felezőmerőleges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben.
- Hosszúság és terület szabványmértékegységei és egyszerűbb átváltások konkrét gyakorlati feladatokban. A térfogat, űrtartalom, idő, tömeg mértékegységei.

### Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

## Angol nyelv

### Hallott szöveg értése

- A tanuló értse meg és kövesse az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat és az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket.
- Ismerje fel a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és tudjon ezekből következtetni a szövegek témájára, tartalmára.
- Legyen képes követni az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét.
- Legyen képes képes kiszűrni a lényegét és néhány alapvető információt az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva.
- Egyre önállóbban tudjon alkalmazni néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

### Szóbeli interakció

- A tanuló legyen képes kommunikálni egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban számára ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal.
- Tudjon feltenni kérdéseket kiszámítható, mindennapi helyzetekben, és válaszoljon a hozzá intézett kérdésekre, illetve legyen képes rövid párbeszédet folytatni.
- Legyen képes tudatosan alkalmazni egyre több kompenzációs stratégiát, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét.
- Megnyilvánulásaiban törekedjen a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.

### Összefüggő beszéd

- Legyen képes összefüggően beszélni saját magáról és közvetlen környezetéről az egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatokkal röviden.
- Tudja saját munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel bemutatni.
- Tudjon rövid, egyszerű történetet elmesélni.
- Legyen képes egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat megfogalmazni.
- Tudja használni az egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtaikat.
- Tudjon összekapcsolni lineáris kötőszavakkal szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket és kifejezni ok-okozati összefüggéseket.

- Legyen képes alkalmazni a megértést segítő legfontosabb stratégiákat.
- Beszédében alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót.

### **Olvasott szöveg értése**

- Értse meg az ismerős témákról szóló rövid szövegeket.
- Legyen képes megtalálni alapvető információkat egyszerű, hétköznapi szövegekben.
- Képes megérteni az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, kiszűri a szövegekből az alapvető információkat.
- Tudja elvégezni az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat.
- Legyen képes meglevő készségeit kreatívan használni az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez.
- Ismerjen néhány a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotásokat.

### **Íráskészség**

- A tanuló legyen képes összefüggő mondatokat írni a közvetlen környezetével kapcsolatos témákról és használja az írást a kommunikáció eszközeként egyszerű interakciókban.
- Tudja gondolatait egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatsorokban kifejezni.
- Alkalmazza kreatívan nyelvismeretét egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról.
- Ismerje fel és kövesse az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.

### **NORMÁL tanítási rend (3 óra /7) továbbhaladási feltételei**

- Értse meg a szintjének megfelelő, verbális, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket.
- Az adott tématarományban-személyes, környezeti, közéleti- értse meg és hozzon létre többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, és folytasson interakciót és beszéljen összefüggően a tanult nyelvi elemek felhasználásával.
- Legyen képes alkalmazni a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez.
- Legyen képes kifejezni tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot; alapvető érzéseket, például örömet, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget.

- Legyen képes képet jellemezni röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján, és tudjon elmondani egymást követő eseményekből álló rövid történetet.
- Tudja kifejezni magát ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, az ismert nyelvi eszközök segítségével.
- Tudjon változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat megoldani önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel.
- Legyen képes értelmezni az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket.
- Alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során.
- Tudjon készíteni papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.
- Ismerje meg a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait és hasonlítsa össze alapvető hazai szokásainkkal.
- Tudja felhasználni a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

## Természettudomány

Az 5. évfolyam végén a tanuló:

- legyen képes a természeti formák, élőlények, egyszerű jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak összegzésére és ismertetésére,
- tudjon tanári irányítással egyénileg és csoportban dolgozni,
- legyen képes az élő és élettelen világ ok-okozati összefüggéseinek felismerésére, példákkal történő illusztrálására,
- használja megfelelő biztonsággal a szaknyelvet és az önálló ismeretszerzés megismert technikáit
- ismerje a térkép ábrázolásmódja és a valóság közötti kapcsolatot,
- a térkép jelkulcsának használatával igazodjon el – elemi szinten – Magyarország domborzati-vízrajzi, közigazgatási és egyszerű tematikus térképein,
- ismerje az időjárási elemek területi, időbeli változásai közötti összefüggéseket,
- ismerje hazánk éghajlatának jellemzőit,
- fogalmazzza meg, milyen az aktuális időjárás,

- tudjon különbséget tenni az időjárás és az éghajlat között,
- ismerje fel leírásból, jellemző álló- vagy mozgóképről hazánk nagytájait.
- ismerje fel a legfontosabb felszínformákat a valóságban és a térképen.
- Értse a felszínük kialakulásában résztvevő folyamatok egymásutániségát, összhatását,
- tudjon példákat mondani a haza nagytájak természeti–társadalmi–környezeti értékeire,
- legyen képes felismerni, megnevezni és jellemezni az őszi és a tavaszi kertben megismert élőlényeket,
- ismerje és hasznosítsa a gyümölcs- és zöldségfélék táplálkozásban betöltött szerepét, fogyasztásuk egészségügyi szabályait,
- tudja, hogy a kert élőlényei környezetükkel és egymással szoros kapcsolatban, kölcsönhatásban élnek,
- ismerje az ember természetformáló munkáját a kultúrnövények kialakulásának és az állatok házasításának folyamatában,
- ismerje fel és tudja jellemezni a megismert állatok küllemét, testfelépítését, életmódját és az emberhez való kapcsolatát,
- ismerje a háziállatok tenyésztésének célját és az egészséges állattartás ismérveit,
- rendelkezzen a növényi és állati termékek fogyasztásának elemi egészségügyi ismereteivel és gyakorlatával,
- sajátítsa el és használja a mindennapi életében a helyes fogyasztói magatartás ismereteit,
- törekedjen a kulturált és emberséges állattartás, valamint az állatvédelmi szabályok betartására,
- ismerje fel a környezetében tapasztalható környezetkárosító tevékenységeket, folyamatokat,
- értse és tudja, hogy élő és élettelen környezetének állapotáért ő is sokat tehet.

**Vizsga típusa:** írásbeli vizsga

**Vizsga nyelve:** angol

*Főbb témakörök:*

- Élő környezetünk: növények és állatok a ház körül
- Megismerő folyamatok: halmazállapot változások, mértékegységek
- Térképhasználat, iránytű, felszíni formák
- Időjárás és éghajlat
- A földfelszín változásai

## Történelem

Fogalmak: őskor, ókor, régészet, szerszámkészítés, öntözéses földművelés, Krisztus előtt, Krisztus után, évtized, évszázad, emberöltő, fáraó, piramis, hieroglifa, ékírás, betűírás, múmia, Biblia, Ószövetség, mítosz, városállam, olimpia, népgyűlés, Akropolisz, légió, rab-szolga, provincia, népvándorlás, Újszövetség, középkor, uradalom, hűbérúr, hűbéres, vár, jobbágy, robot, majorság, iszlám, pápa, szerzetes, eretnek, kolostor, kódex, lovag, középkori város, céh, járvány, távolsági kereskedelem, könyvnyomtatás, hun, finnugor, félnomád életmód, törzs, nemzetség, nagycsalád, fejedelem, táltos, honfoglalás, kalandozás, vármegye, tized, ispán, tatár, kun

Személyek: Ádám, Éva, Noé, Mózes, Dávid, Salamon, Zeusz, Periklész, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Jézus, Mária, József, Attila, Nagy Károly, Mohamed, Szent Benedek, Gutenberg, Attila, Álmos, Árpád, Géza fejedelem, Szent István, Gellért püspök, Szent László, Könyves Kálmán, IV. Béla, Szent Margit

Topográfia: ókori Kelet, Egyiptom, Nílus, Jeruzsálem, Mezopotámia, Kína, : Balkán-félsziget, Olümposz, Athén, Spárta, Perzsa Birodalom, Marathón, Itáliai-félsziget, Róma, Karthágó, Szicília, Római Birodalom, Pannónia, Aquincum, Júdea, Betlehem, Bizánci Császárság, Frank Birodalom, Mekka, Arab Birodalom, Német-római Császárság, Urál, Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Erdély, Esztergom, Pannonhalma, Székesfehérvár, Buda, Muhi

Évszámok: Kr. e. 3000 körül (az Egyiptomi Birodalom egyesítése), Kr. e. 776 (az első feljegyzett olimpia játékok), Kr. e. 490 (a marathóni csata), Kr. e. V. század közepe (Athén fénykora), Kr. e. 44 (Julius Caesar meggyilkolása), Kr. u. 476 (a Nyugat-római Birodalom bukása, az ókor vége), 622 (Mohamed „futása”), 800 (Nagy Károly császár), XV. század (könyvnyomtatás), IX. század (Etelköz), 895–900 (a honfoglalás), 997–(1000)–1038 (I. /Szent/ István uralkodása), 1077 (I. /Szent/ László trónra lépése), 1241–1242 (a tatárjárás), 1301 (az Árpád-ház kihalása)

## Technika

*Fogalmak, tevékenységek:*

- Egyszerű rendszerfogalom helyes használata, példák felsorolása technikai rendszerekre
- Egyszerű tervek, vázlatrajzok készítése. Rajzolás. Műszaki rajz elemeinek ismerete.
- A hír, a jel és az információ fogalmának megkülönböztetése és használata.
- A tömegkommunikációs eszközök, pl. televízió, rádió, telefon használata. A telefonálás technikája, illemtana.
- A kerékpár karbantartása. Kerékpáros közlekedés szabályainak ismerete.
- Anyagok csoportosítása: természetes, feldolgozott (átalakított) anyagok. Az építészet fejlődésén keresztül a fa, agyag és a kő szerepének bemutatása.
- Textilek különböző fajtái. Hímzés vagy gobelin előnyomott anyagra.
- Papír tulajdonságai.

## Informatika

- Legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- A tanuló értse, hogy ugyanazt az ismeretet különféle jelekkel leírhatjuk. Tudjon alapszinten kommunikálni az adott programmal.
- Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában.
- Tudjon mappákat és fájlokat létrehozni, másolni, törölni.
- Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzó programmal.

*Fogalmak, tevékenységek:*

- periféria, beviteli egységek részei, kezelése,
- programindítás ikonnal, az ablak részei,
- Imagine LOGO játéka hangsor parancs használata, zene lejátszása, rögzítése, betöltése animáció fogalma, szerkesztő használata, vetítés programmal Az



Imagine LOGO felületének használata technóc alaputasítások tollkezelő utasítások,

- a könyv részei,
- hogyan alakulhatnak át a különböző jelek számokká,
- kommunikáció folyamata műveletek sorrendje, egyszerű számológép használata, zárójel szerepe nyomtatótípusok, nyomtató kezelése,
- Paint felülete, használat fájlok keresése, másolása, kiterjesztés szerepe.

## **Közösség értékelése:**

Minden év elején mérjük (1-8. osztály) a közösségek fejlettségi szintjét. Így természetesen szociometriai vizsgálattal, és annak értékelésével kezdünk minden tanévet, és ennek ismeretében határozzuk meg a közösség és azon belül a tanulókra vonatkozó célokat és feladatokat.

Minden tanulócsoportról készül a csoporton belüli kapcsolatokat ábrázoló szerkezeti diagram, amely feltárja a csoport szerkezeti hiányosságait, az egyes tanulók esetleges kirekesztettségét. Készülnek interjúk a konfliktuskezelés, a közösség igényeinek felmérése tárgy körben. Megjelenik a csoportokban a szerepvállalás, illetve a szerepek felosztásának tényleges alakulása. Legyünk tisztában a csoport külső és belső kommunikációs szokásaival. Felmérésünk tükrözi a gyermekek szocializációjának szintjét, illetve fejlesztési lehetőségeit. Kialakult képünk kell, hogy legyen arról, hogy az osztályközösségeket miként tudjuk az iskolai közösségbe integrálni úgy, hogy arculatukat megőrizve önállóak maradhassanak.

## **Magatartás és szorgalom minősítésének elvei:**

A magatartás és szorgalom minősítési rendszerét a **nevelőtestület készíti** el. Az értékelést az **osztályfőnök végzi** az osztályban tanító nevelők és foglalkozást tartó nevelők véleményét figyelembe véve, néha a tanulói közösség részvételével.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a valamilyen évfolyamon a következő minősítéseket alkalmazzuk:

**Magatartás:** példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

**Szorgalom:** példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket.

Az összes évfolyamon a tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli az adott osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján. Az osztályozó konferenciákon vitás esetben a nevelőtestület szavazati többséggel dönt.

### **A szorgalom és magatartás minősítésének elvei:**

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az év végi minősítéshez az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

#### **Magatartás**

*Példás (5) az a tanuló, aki:*

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

*Jó (4) az a tanuló, aki:*

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

*Változó (3) az a tanuló, aki:*

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- igazgatói intője van.

*Rossz (2) az a tanuló, aki:*

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést-oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, igazgatói intést vagy megrovást.

## **Szorgalom**

*Példás (5) az a tanuló aki:*

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- tanórákon aktív, szívesen vállal többlet-feladatokat is és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek és ezeket mindig elhozza.

*Jó (4) az a tanuló aki:*

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- tanórákon többnyire aktív,
- többlet-feladatot tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

*Változó (3) az a tanuló aki:*

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

*Hanyag (2) az a tanuló aki:*

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- a tanulásához nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen,

### **3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

#### **Két tanítási nyelvű oktatásban:**

A célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségi tárgyak kivételével csoportbontásban kell megszervezni. (4/2013. (I. 11.) EMMI rendelet „A két tanítási nyelvű iskolai oktatás irányelvének kiadásáról 6.§ (2). Csoportbontás a szaktanár döntése szerint történik.

Csoportbontásban oktatjuk a tárgyi feltételek miatt az informatika tantárgyat.

Csoportbontásban tanít az anyanyelvi lektor is.

További csoportbontási lehetőségek esetén a magyar és a matematika tantárgyakat helyezük előtérbe.

Azon tanulók számára, akik nem vesznek részt a két tanítási nyelvű képzésben a következő tantárgyakat magyarul oktatjuk: természetismeret 5–6. évfolyam, biológia és földrajz 7–8. évfolyam. Az idegen nyelvet a kerettanterv által meghatározott óraszámokban tanulják. Ezen tanulók a felsorolt tantárgyakból az adott évfolyam külön csoportját képezik.

### **3.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag**

A NAT fontos szerepet szán az egyetemes magyar nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását is. Kiemelten kezeli az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartja azokat a tartalmakat, amelyek Európához tartozásunkat erősítik.

Szombathelyen német, horvát, szlovén nemzetiség él.

A következő tantárgyak keretében foglalkozunk a témával:

#### **Etika, erkölcsstan**

Definiáljuk a nemzet, nemzetiség fogalmakat. Nemzetiségek száma Kelet-Európában különösen sok. A népek, népcsoportok kultúráját az etnográfia vizsgálja. A művelt nyugat és a barbár szó ellentétét értelmezzük. Fontos az információáramlás az ellentétek feloldásában, szemléletváltás szükséges a 21. században,

#### **Történelem**

Hazánk a Habsburg Birodalomban - az ország benépesítése. III. Károly és Mária Terézia szerepe hazánk soknemzetiségű országgá válásában. A benépesítés módosítási, belső vándorlás, betelepítés, bevándorlás. A bevándorlás kapcsán részletezzük a *németek* letelepedését hazánkban a Duna mentén, Pécs környékén, a nyugati határszélen, valamint az állam általi kedvezményeiket.

Foglalkozunk továbbá a trianoni béke és a második világháborút lezáró béke következményeként a szomszédos országokba került magyarság helyzetével részletesen.

Magyar nemzetiségek határainkon túl. A magyarság a nagyvilágban, a Kárpát-medencében. Szervezeteik, a segítség módja és lehetőségei. MÁÉRT, pályázatok, kedvezmények.

Kőszeg ostroma kapcsán Jurisics Miklós *horvát* származása csakúgy előkerül, mint 1848-as időkben Jellasics horvát bán személye. Az 1848/49-es eseményekben a nemzetiségek szerepe.

*Osztályfőnöki órák* 7. o.: Hazánkban élő nemzetiségek, földrajzi területi elhelyezkedése, különleges kultúrájuk, szokásaik, helyi specialitások.

*Hon és népismeret* 5. évfolyamon, kötelezően választható tantárgy keretében: **A hazánkban élő nemzetiségek és etnikai kisebbség – témakörnél kiemeltet kezeljük a megye nemzetiségeinek bemutatását.**

Tanórán kívüli tevékenységként eszköztárunkban vendég előadók, kiállítások, helyismereti sétán tapasztalatgyűjtés szerepel.

Ha tanulóink részt vesznek a határtalanul pályázat kerete között egy külföldi utazáson, a Nemzeti Összetartozás Napján (június 4.) a részt vett csoport projekt-napot szervez, az élményeivel, tapasztalataival kapcsolatban. Ha nincs, ekkor beszámolót tartó csoportunk, ezen a napon **honismereti projektnappal** emlékezünk.

Ha más időpontban utaznak, akkor 30 napon belül a megérkezésük után Nemzeti összetartozás – Határtalanul címmel szervezik ezt a programot.

Részt veszünk a Lázár Ervin Program keretében ajánlott rendezvényeken.

### **3.10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket**

A tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként, egy alkalommal, a meghatározott idő-intervallumban végezzük. A felmérés a korábban kiadott fitsségi vizsgálatra alkalmas módszertani anyagok alapján történik.

„Netfit teszt”. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)

A vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

### **3.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

A helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A program célja, segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretek elsajátítását, egyéni ütemű fejlődését akik:

- szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek (HH), vagy halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH);
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek;
- csonka családban felnövő gyermekek, (elvállt szülők, árva, félárva gyerekek);
- munkanélküli szülők gyermekei;
- átmenetileg hátrányos helyzetűek;
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók;
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése, képesség fejlesztő program.
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- Mentálhigiénés programok.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Tehetséggondozó programok.

- Táborozások, kirándulások, országjárások.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatásokon, esetleg írásbeli értesítés.
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése.
- Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön.
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal.
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.
- Táborozási hozzájárulások.
- Ösztöndíjak.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

A feladatok konkrét meghatározását, időpontjait, felelőseit az intézmény Esélyegyenlőségi Programja tartalmazza, melyet a fenntartó hagyott jóvá 2008-ban.

### 3.13. A jutalmazás elvei

*Azt a tanulót, aki képességéhez mérten:*

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírvének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

*Az iskolai jutalmazás formái:*

Az iskolában **tanév közben** elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,



- igazgatói dicséret,/intézményvezetői
- nevelőtestületi dicséret.

Az **iskolai szintű versenyeken**, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.

Az **iskolán kívüli versenyeken**, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **tagintézmény vezetői, igazgatói dicséretben** részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az **egész évben** példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén a nevelőtestület által:

- szaktárgyi teljesítményért, a szaktanár javaslata alapján,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartás mellett 5 szaktárgyi dicséret esetén **általános tantesületi dicséretben** részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat vagy tárgyjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

### **3.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek**

#### **Az iskolai büntetések elvei és formái**

*Elvei:* Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

*Formái:*

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- intézmény vezetői figyelmeztetés;
- intézmény vezetői intés;
- intézmény vezetői megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmi eljárás szabályait és menetét az SZMSZ tartalmazza.

## 4. MELLÉKLETEK

### 4.1. Egészségnevelési program

#### 4.1.1. A nevelési-oktatási intézmény feladatai a gyermek, a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi–lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. Az intézményünkben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátos-beilleszthető, a nevelési–oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki/vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el.

Évente egy egészségnevelési projektnap keretében kiemelten megvalósul.

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

**a) az egészséges táplálkozás:** Az intézményben az étkeztetést az Elamen Rt. biztosítja. Az étrend változatos, igyeksenek felhasználni új, reformétkezési nyersanyagokat, ezzel teszik változatosabbá az ételeket. Figyelemmel követjük az étrend összeállítását.

Az otthonról az iskolába kerülő ételek minőségére is figyelünk, osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken a helyes táplálkozás témáját is érintjük. Biológia-egészségtan, környezet, technika órákon a tananyag tartalmazza az ide vonatkozó ismereteket.

#### **b) A mindennapos testnevelés, testmozgás (lásd: 3.5)**

A mindennapos testnevelést kiegészíti a 3. és 5. évfolyam számára szervezett, az önkormányzat által biztosított 10 alkalmas úszásoktatás, a testnevelés óra keretében.

**c) A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése.** A iskola jellege lehetőséget ad számunkra, a tanulókkal való közvetlen beszélgetésre, a stresszhelyzetek feloldására. Ez a pedagógiai munkák a prevenció elsődleges eszköze. Csoportos foglalkozásokon, előadásokon, rendkívüli osztályfőnöki órákon a függőséget okozó szerek és tevékenységek veszélyeiről kapnak felvilágosítást. Háziarendünk tiltja ilyen szerek fogyasztását. A világnapok lehetőségeit is kihasználjuk a fokozott figyelemfelhívásra.

Az iskolaorvos és a védőnő, valamint külső előadók ismeretterjesztésére is számíthatunk.

Tanévente 1 alkalommal sport témájú projektnapot tartunk. A sportnap célja, hogy hozzájáruljon a sportolási igény kialakításához.

#### **d) A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.**

A konfliktuskezelő módszereket, mint bábjáték, dramatikus játékok az etika, erkölcs-tan, magyar és osztályfőnöki órák keretében tudjuk alkalmazni. A színjátszó szakkör is kiváló terepe e tevékenységnek. A problémák vizuális kifejezésére rajz tantárgy és szakkör keretében van lehetőségük a gyerekeknek.

#### **e) A baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás (lásd:2.11.)**

A közlekedésre nevelés, a társadalmi bűnmegelőzés, az áldozattá válás és az erőszakmentes konfliktuskezelés megjelenik az osztályfőnöki tematikában, ezen kívül a technika, a történelem és a biológia és egészségtan tantárgyakban, s mindezek mellett a tanórán kívüli foglalkozások, célirányos rendezvények, a közművelődési intézményegység programjai segítik a tanulókat abban, hogy elsajátítsák az ezzel kapcsolatos ismereteket.

## **f) A személyi higiéné területére terjednek ki.**

Az iskola valamennyi dolgozója személyes magatartásával példát mutat. Tanórai keretben (biológia, környezetismeret, technika, testnevelés) és osztályfőnöki órákon is megbeszéljük az alapvető tudnivalókat. Tanórán és iskolán kívüli programokon is figyelemmel kísérjük a tanulók szokásait. Problémás esetben a szülővel konzultálunk.

### **4.1.2. Általános rendelkezések**

A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés minőségbiztosítási keretrendszerét az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házi-rendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

## **4.2. Környezetnevelési program**

### **Helyzetkép**

Az iskola helyzetének természeti adottságai, földrajzi adottságai: Az ország nyugati szélén a megyeszékhely keleti városrészének intézménye. A vasútvonal „elszeparálja” a város iskoláitól. A főtér megközelítése 20–30 perc, a város egyéb intézményei ennél nagyobb távolságra fekszenek.

Iskolánk a város keleti részének egyetlen iskolája.

Épületünk (tégla) családi házak között, egy füves terület mellett helyezkedik el.

Udvarunk majdnem felét az élő sövény, fák, bokrok segítenek szűrni az utca porát, fekete fenyő és platánfák. Az udvar keleti részén terül el a kényelmes sportpálya, ugrógödör, röplabdapálya, egyik oldalon 2–3 sor betonozott lépcsős lelátóval. A másik oldalán lankás, füves domb. Az udvar többi része parkosított. Szabadtéri, udvari játékok szolgálják a tanulók mozgásigényének a kielégítését.

### 4.2.1. Alapelvek, célok

Általános célok, értékek a környezeti nevelésben:

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), tisztelete és megőrzése.

A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés

#### **Az iskola hitvallása**

- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezet-etika hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia kialakítása
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- Globális összefüggések megértése

#### **Konkrét célok és feladatok**

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, energiatakarékosság stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:

Célok: Tevékenység → feladat:

**Közlekedési biztonság növelése:** a kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése → közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása – biztonsági felszerelések ösztönzése

**Zajcsökkentés:** fák, cserjék ültetése

**Légszennyezés csökkentés:** zöldesítés az iskola környékén, az iskola udvarán a növények gondozása, pótlása, gyomtalanítás, parlagfű-irtás. Tantermekben zöld növények számának növelése.

**Tiszta, egészséges környezet:** szeméttárolók számának növelése, szelektív hulladékgyűjtés, felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről.

**Játszótér:** a gyerekek mozgás igényének kielégítése- az iskolai játszótér felszerelésének bővítése.

**Az iskolabelső:** tiszta, meghitt környezet- festések, felújítások, a mellékhelyiségekben szappan, WC papír, gyakori szellőztetés.

**Energia-felhasználás csökkentése:** takarékos fűtésrendszer, víz és elektromos áramfogyasztás csökkentése.

#### 4.2.3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

##### Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve – környezet és természetismeret, biológia, földrajz, technika stb.
- osztályfőnöki órákon környezetvédelmi témák
- testnevelés

##### Tanórán kívüli lehetőségek

- erdei iskola (önkéntesen lehetséges)
- osztálykirándulás
- sportnap
- Szakkörök: A mindenkori lehetőségek szerint
- Tanulói pályázatok: iskolai, városi, országos kiírásúakban részvétel: sporttábor, sí tábor, vándortábor, a kerékpártábor a környezetnevelés fontos színterei.

## A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

A természet-környezetvédelem jeles napjairól. A világnapokat iskolai X, vagy osztályszinten tartjuk meg.

	Március 22.	Víz Világnapja
X	Április 22.	Föld Napja
X	Május 10.	Madarak és Fák Napja

**Akciók** – Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon szervezünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. Csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz (pl.: Takarítási világnap, Autómentes nap).

**Kiállítások** – Rendezünk iskolánkban nyitott, a nagyközönség által is látogatható környezetvédelmi kiállításokat (pl. szemétszobrászat, természeti értékeket, helyi problémákat bemutató kiállítás). Jó lehetőség a környező iskolákkal való kapcsolattartás.

**Erdei iskolai programot** szervezhetünk tanulóink számára.

**Diákönkormányzati nap** – Tanévenként egy alkalommal kerül megrendezésre. Fontos, hogy az iskolai programnak mindig legyen környezettudatos viselkedésre motiváló része.

**Projekt nap** – Tanévenként két alkalommal rendezzük meg. Célja a környezet jobb megismerése és környezettudatos magatartás kialakítása.

## A választott programok és az alkalmazott módszerek:

1. fejlesszék a tanuló szociális képességeit
2. adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
3. rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
4. szintetizálják az egyes tantárgyak, nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszer szem- életre
5. alakítsanak ki kritikus gondolkodást
6. fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)



7. ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására
8. alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat
9. neveljenek a hagyományok tiszteletére
10. mutassanak követendő mintákat
11. ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá az tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette

**Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel** – Találkozzanak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel. Szervezünk a gyerekeknek természetvédelmi akadályversenyt. A felügyelőségek, vagy környezetvédelmi cégek bevonásával műszeres vizsgálatokat is végezhetünk (pl. zajszint, talaj-, levegőszennyezettség), alkalomszerűen (pl.: diáknapon).

### **4.3. Fogyasztóvédelemmel összefüggő iskolai feladatok**

#### **Jogi meghatározottság**

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról.

Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.

Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

#### **A fogyasztóvédelmi oktatás célja**

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra korszerűsítése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulóknál.

## A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.

Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:

Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.

Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.

A fogyasztónak joga van:

- a.) az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez,
- b.) a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz,
- c.) a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között,
- d.) a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez,
- e.) a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez,
- f.) az egészséges és elviselhető környezetben való élethez.

Preventív, vagyis megelőző fogyasztóvédelem: A vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

## **A fogyasztóvédelmi oktatás színterei:**

Az egyes tantárgyak **tanórai** foglalkozásaiba beépíthető tartalmak:

*Technika* – áruismeret, a gyártás és a termékminőség összefüggései

*Matematika* – banki, biztosítási vagy üzemanyag – fogyasztási számítások

*Fizika* – mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)

*Földrajz* – eltérő fogyasztási struktúrák és szokások

*Magyar* – reklámyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái

*Biológia* – génmódosított élelmiszerek, amíg egy élelmiszer a boltba kerül, táplálkozás kiegészítők és divatjaik, egészséges táplálkozás

*Kémia* – élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszermaradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok célszerű és tudatos használata

*Digitális kultúra* – elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztói veszélyforrások

*Történelem* – EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet és fogyasztóvédelem, a reklám története

## **Tantárgyközi projektek**

- tanórán kívüli tevékenységek (vetélkedők, versenyek, rendezvények),
- iskolán kívüli helyszínek (piaci séták, üzletek, bankok látogatása),
- hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel),
  - az iskola fogyasztóvédelmi működése, az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

## **Módszerek és alkalmazásuk**

Célcsoportokkal való szabad keretek között zajló foglalkozások, lehetőleg életkornak megfelelő csoportosításban. A szülők és a helyi közösségek együttműködésbe való bevonása. A családok fenntartható fogyasztásra való törekvésének kialakítása.

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól,
- riportkészítés az eladókkal,

- médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika,
- egyéni és csoportos döntéshozatal,
- helyi, országos- és EU- s szabályozások tanulmányozása,
- adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információrögzítés csoportmunkában,
- problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, érzékeléssel,
- szimulációs játék, esettanulmány,
- viták, szituációs játékok, érveléstechnikai gyakorlatok.

#### **4.4. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzéke**

Szaktantermeink:

- természettudományi előadó
- informatika szaktanterem
- rajz szakterem
- nyelvi labor
- tornaterem

A tantárgyak eszközszükségletét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet – a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról – 161–164.§ határozza meg.

## 4.5. Tantárgyak tananyaga

### 1. évfolyam

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>BESZÉD ÉS OLVASÁS</b>	
Beszéd és kommunikáció	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	44
Népmesék, műmesék	10
Versek, népköltészeti alkotások	8
Helyem a közösségben – család, iskola	6
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	4
Állatok, növények, emberek	4
<b>ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS</b>	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40
Írás jelrendszere	26
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	10
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	2
Kisbetű – nagybetű	3
A magyar ábécé – a betűrend	2
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	4
<b>Összes óraszám:</b>	252/238

Matematika

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4
Állítások	4
Problémamegoldás	4
Szöveges feladatok megoldása	5
Szám és valóság kapcsolata	12
Számlálás, becslés	6
Számok rendezése	6
Számok tulajdonságai	10
Számok helyi értékes alakja	3
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	8
Alapműveletek értelmezése	10
Alapműveletek tulajdonságai	8
Szóbeli számolási eljárások	10
Fejben számolás	9
Alkotás térben és síkon	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	3
Tájékozódás térben és síkon	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
<b>Összes óraszám:</b>	135

	<b>Ajánlott témakörök</b>	<b>Óraszám</b>
<b>1.</b>	<b>Személyes vonatkozások, számok, színek, alapszókészlet</b>	17
	Személyes bemutatkozás.	
	Osztálytermi utasítások	
<b>2.</b>	<b>Környezetünk</b>	16
	Személyes iskolai, illetve tantermi eszközök megnevezése.	
	Utasítások, kifejezések	
<b>3.</b>	<b>Életmód</b>	14
	Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése.	
	Gyümölcsök megnevezése	
<b>4.</b>	<b>Háziállatok</b>	14
	Házi kedvencek és a ház körül élő állatok megnevezése	
<b>5.</b>	<b>Játékok</b>	10
	Játékok megnevezése Számok 1-10-ig	
<b>6.</b>	<b>Időjárás, Éghajlat</b>	16
	Szavak kifejezések az időjárással kapcsolatban Napok, hónapok, évszakok	
<b>7.</b>	<b>Ünnepek</b>	10
	Születésnap, farsang, Szavak, kifejezések, jelmezek, ünneplés	
	<b>Egészség</b>	15
	Szavak, kifejezések, egészséges és egészségtelen ételek csoportosítása	
<b>8.</b>	Betegség, fájdalom, fogfájás, fogorvos	
<b>9.</b>	<b>Ételek</b>	14
	Kedvenc ételek, szeretem, nem szeretem ezt az ételt	

<b>10.</b>	<b>Vadon élő állatok</b> Állatkertben élő állatok és tulajdonságaik	10
<b>Összesen:</b>		136

### Etika/Hit és erkölcsstan

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
1. Éntudat – Önismeret	5
2. Család – Helyem a családban	6
3. Helyem az osztály közösségében	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
<b>Összes óraszám:</b>	34

### Ének-zene

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Zeneművek/ Éneklés (Gyermekdalok a mindennapi élethelyzeteket, életképeket kifejező dalok. Dalok alkalmakra, jeles napokra. Mondókák, kiszámolók)	34
Zeneművek/ Zenehallgatás	13
Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás	7
<b>Összesen:</b>	68



## Vizuális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	34
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	14
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6
	<b>Összes óraszám:</b> 68

## Technika és tervezés

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon-család-életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5
Közlekedés	3
	<b>Összesen:</b> 34

## Testnevelés

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	26
Kúszások és mászások	26
Járások, futások	36
Szökdelések, ugrások	26
Dobások, ütések	20
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	36
Labdás gyakorlatok	26
Testnevelési és népi játékok	32
Küzdőfeladatok és -játékok	30
Foglalkozások alternatív környezetben	46
Úszás	36
<b>Összes óraszám:</b>	<b>340</b>

## 2. évfolyam

### Magyar nyelv és irodalom

Éves óraszám: **252** (144 olvasás, 108 írás);

Heti óraszám: **7**

Tematikai egység címe	Órakeret 252
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	18 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése 3. – a szövegértő olvasás előkészítése	90 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése – folyamatos	13 óra
Az írástechnika fejlesztése – az eszközszintű írás előkészítése – folyamatos	33 óra
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondat, szó, hang, betű; szótagolás; szótő és toldalék; mondatfajták	20 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	34 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	16 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése – folyamatos	3 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)	25 óra

## Angol nyelv

heti: 1+4 óra

évi: 36+144 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Személyes vonatkozások, család	7+29	29 óra: szókincs bővítés, gyakorlás
2. Környezetünk	7+29	29 óra: szókincs bővítés, gyakorlás
3. Az iskola	7+29	29 óra: szókincs bővítés, gyakorlás
4. Életmód	8+29	29 óra: szókincs bővítés, gyakorlás
5. Szabadidő, szórakozás	7+28	28 óra: szókincs bővítés, gyakorlás

## Matematika – két tanítási nyelvű

heti: 4 óra

évi: 144 óra

<b>Fejezetek</b>	<b>Az új tananyag feldolgozásának óraszám</b>	<b>A gyakorlás óraszám (szabadon felhasználható 10%)</b>	<b>Ismétlés, számonkérés</b>
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos		
2. Számelmélet, algebra	72	14	6
3. Függvények, az analízis elemei	16		3
4. Geometria, mérések	24		3
5. Statisztika, valószínűség	6		

## Matematika - normál

heti: 5 óra

évi: 180 óra

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám (szabadon felhasználható 10%)	Ismétlés, számonkérés
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	folyamatos		
2. Számelmélet, algebra	72+3	14+3	6+3
3. Függvények, az analízis elemei	16+3	+3	3+3
4. Geometria, mérések	24+3	+3	3+3
5. Statisztika, valószínűség	6+3	+3	+3

## Erkölcstan

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Az én világom	5 óra	
2. Társaim – Ők és én	6 óra	
3. Közvetlen közösségeim – A család és a gyerekek	9 óra	1 óra gyakorlás

4. Tágabb közösségeim – A lakóhelyi közösség	6 óra	1 óra gyakorlás
5. A környező világ	6 óra	2 óra tanulmányi séta
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>

### **Környezetismeret – két tanítási nyelvű**

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Tájékozódás az iskolában és környékén	3+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
2. Anyagok körülöttünk	5+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
3. Mi kerül az asztalra?	14+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
4. Élőlények közösségei	10+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés

### **Környezetismeret - normál**

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Tájékozódás az iskolában és környékén	3+1	összefoglalás, ismétlés
2. Anyagok körülöttünk	5+1	összefoglalás, ismétlés
3. Mi kerül az asztalra?	14+1	összefoglalás, ismétlés
4. Élőlények közösségei	10+1	összefoglalás, ismétlés

## Ének-zene

heti óra keret: 2 óra

évi órakeret: 72 óra

Tematikai egység címe	Órakeret	Szabad órakeret
Zenei reprodukció – Éneklés	38 óra	2 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	6 óra	
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	7 óra	3 óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	6 óra	
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8 óra	2 óra
<b>Összes óraszám:</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>

## Vizuális kultúra

heti óra keret: 2 óra

évi órakeret: 72 óra

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Kifejezés, képzőművészet - Átélt élmények és események	12
2. Kifejezés és képzőművészet - Valós és képzelt látványok	14
3. Vizuális kommunikáció - Vizuális jelek a környezetünkben	10
4. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználati szokások.  Médiumok, médiaélmény, feldolgozás	2

5. A média kifejezőeszközei - Kép, hang, cselekmény	1+1
6. A média társadalmi szerepe és használata - Személyes élmény, médiaélmény	3
7. A média társadalmi szerepe és használata - Tájékozódás a virtuális terekben	3
8. Tárgy- és környezetkultúra - Környezetünk valós terei és mesés helyek	10+3
9. Tárgy- és környezetkultúra - Valós és kitalált tárgyak	10+3
<b>Összes óraszám:</b>	<b>65+7=72</b>

### Életvitel és gyakorlat – két tanítási nyelvű

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Család, otthon, háztartás	7+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	16+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
3. Közlekedés	4+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
4. Közösségi munka, közösségi szerepek	5+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés



## Életvitel és gyakorlat - normál

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Család, otthon, háztartás	7+1	összefoglalás, ismétlés
2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	16+1	összefoglalás, ismétlés
3. Közlekedés	4+1	összefoglalás, ismétlés
4. Közösségi munka, közösségi szerepek	5+1	összefoglalás, ismétlés

## Testnevelés

heti: 3 óra

évi: 108 óra

Két tanítási nyelvű képzésben heti egy óra angol nyelven folyik

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	20
3. Manipulatív természetes mozgásformák	20
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	13
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	16
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai	13

feladatmegoldásaiban	
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	5
8. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	11
<b>Összes óraszám:</b>	<b>98+ 10</b>

### 3. évfolyam

#### Magyar nyelv és irodalom

Éves óraszám: **216+36=252 óra** (72+36=108 olvasás, 72 nyelvtan, 36 írás, 36 fogalmazás);

Heti óraszám: 6+1

Tematikai egység címe	Órakeret 216+36=252 óra
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	14 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése	56 óra+11=67óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése	19 óra+11=30óra
Az íráshasználat fejlesztése – folyamatos	8 óra
Fogalmazási alapismeretek	11 óra
Szövegalkotási gyakorlatok	20 óra
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	18 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	28 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	14+11=25 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történeti érzék fejlesztése – folyamatos	6 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettan-tervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)	22+3=25 óra

## Angol nyelv

heti: 5

évi: 180

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Iskola (barátok, osztály)	15	
Állatok (házi kedvence, házi állatok)	20	
Ki, mitől fél (fantázia és valóság, mesebeli lények)	20	
Érzések (történetek szereplőinek cselekedetei és érzései, otthon és család)	20	
Tájékozódás (lakóhely és tágabb környezet, osztályterem berendezése, elhelyezés a térben)	20	
Szabadidő (sportok és szabadidős tevékenységek)	20	
Testrészek (a testrészekhez kapcsolható méretek, személyleírás)	20	
Az idő (napszakok és az óra)	15	
Vásárlás (számok, számolás, a pénz, ruhane-műk, rendelés étteremben)	15	
		3 óra Tammy, a dzsemek királynője (dárma-játék)
		10 óra Ismétlés, gyakorlás
		2 óra Projekt-óra
<b>Összesen:</b>	<b>165</b>	<b>15 óra</b>

## Matematika – két tanítási nyelvű

heti: 4 óra

évi: 144 óra

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2+ folyamatos		
2. Számelmélet, algebra	70	14	6
3. Függvények, az analízis elemei	16		3
4. Geometria, mérések	25		3
5. Statisztika, valószínűség	5		

## Matematika - normál

heti: 5 óra

évi: 180 óra

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2+ folyamatos		

2. Számelmélet, algebra	70+3	14+3	6+3
3. Függvények, az analízis elemei	16+3	+3	3+3
4. Geometria, mérések	25+3	+3	3+3
5. Statisztika, valószínűség	5+3	+3	+3

## Erkölcstan

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	5 óra	
2. Közösségben és egyedül a társaim és én	6 óra	
3. Az osztály és az iskola	6 óra	
4. Kulturális-nemzeti közösség	9 óra	1 óra gyakorlás
5. Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3 óra	1 óra tanulmányi séta
6. A mindenség és én – Születés és elmúlás	4 óra	1 óra gyakorlás
<b>Összesen:</b>	<b>33 óra</b>	<b>3 óra</b>

## Környezetismeret – két tanítási nyelvű

heti: 1+1 óra

évi: 68+4 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. A mezőn	10+13+1	13 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 1 óra: összefoglalás, ismétlés
2. Megtart, ha megtartod	4+2	2 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
3. Egészség és betegség	7+7+1	7 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 1 óra: összefoglalás, ismétlés
4. Az a szép, akinek a szeme kék?	2+2	2 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás
5. Merre megy a hajó?	7+9+1	9 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 1 óra: összefoglalás, ismétlés
6. Tájékozódás a tágabb térben	2+3+1	3 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 1 óra: összefoglalás, ismétlés

## Környezetismeret - normál

heti: 1+1 óra

évi: 68+4 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. A mezőn	10+13+1	14óra: gyakorlás, összefoglalás, ismétlés
2. Megtart, ha megtartod	4+2	2 óra: összefoglalás, ismétlés
3. Egészség és betegség	7+7+1	8 óra: gyakorlás, összefoglalás, ismétlés
4. Az a szép, akinek a szeme kék?	2+2	2 óra: számonkérés, gyakorlás
5. Merre megy a hajó?	7+9+1	10 óra: gyakorlás, összefoglalás, ismétlés
6. Tájékozódás a tágabb térben	2+3+1	4 óra: gyakorlás, összefoglalás, ismétlés

## Ének-zene

heti óra keret: 2 óra

évi órakeret: 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Szabad órakeret</b>
Zenei reprodukció – Éneklés	38 óra	2 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	6 óra	
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	7 óra	3 óra



Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	6 óra	
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8 óra	2 óra
<b>Össz. óraszám:</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>

## Vizuális kultúra

heti óra keret: 2 óra

évi órakeret: 72 óra

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Kifejezés, képzőművészet. Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	9
2. Kifejezés és képzőművészet. Hétköznapi és képzelt figurák	8+1
3. Vizuális kommunikáció. Utazások	8
4. Vizuális kommunikáció. Vizuális hatáskeltés	7
5. A média társadalmi szerepe és használata. Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás. Médiumok a mindennapi környezetünkben	2+1
6. A média kifejezőeszközei a médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2+1
7. A média társadalmi szerepe és használata a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	1+2
8. A média társadalmi szerepe és használata. Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	1+2

9. Tárgy- és környezetkultúra. Mikro- és makrotér	<b>10</b>
10. Tárgy- és környezetkultúra. Tárgyak és használatuk	<b>17</b>
Összes óraszám:	<b>65+7=72</b>

### Életvitel és gyakorlat – két tanítási nyelvű

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Család, otthon, háztartás	7+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés,
2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	16+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés,
3. Közlekedés	4+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés,
4. Közösségi munka, közösségi szerepek	5+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés,

### Életvitel és gyakorlat - normál

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Család, otthon, háztartás	7+1	összefoglalás, ismétlés

2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	16+1	összefoglalás, ismétlés
3. Közlekedés	4+1	összefoglalás, ismétlés
4. Közösségi munka, közösségi szerepek	5+1	összefoglalás, ismétlés

## Testnevelés

heti: 3 óra

évi: 108 óra

Két tanítási nyelvű képzésben heti egy óra angol nyelven folyik.

<b>Tematikai egység megnevezése</b>	<b>Órakeret</b>
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	10
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	17
3. Manipulatív természetes mozgásformák	17+5
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	15
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	10
6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladatmegoldásaiban	16+5
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	3
8. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	10
Összes óraszám:	<b>98+10</b>

## 4. évfolyam

### Magyar nyelv és irodalom

Éves óraszám:  $216+36=252$  óra (72+36=108 olvasás, 72 nyelvtan, 36 írás, 36 fogalmazás)

Heti óraszám: 6+1

Tematikai egység címe	Órakeret 216+36=252
Beszédképesség, szóbeli szövegek megértése, értelmezése és alkotása – folyamatos	16 óra
Olvasás, az írott szöveg megértése	55+10=65 óra
Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése – folyamatos	18+12=30 óra
Az íráshasználat fejlesztése – folyamatos	7 óra
Fogalmazási alapismeretek	12 óra
Szövegalkotási gyakorlatok	22 óra
Nyelvtani és nyelvhelyességi ismeretek tudatosítása és alkalmazása: mondatfajták, szavak, szófajok	17 óra
Helyesírási szabályok ismerete és alkalmazása – folyamatos	28 óra
A tanulási képesség fejlesztése – folyamatos	14+10=24 óra
Az ítélőképesség, az erkölcsi, az esztétikai és a történelmi érzék fejlesztése – folyamatos	6 óra
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret (a kerettantervben ún. szabad órakeret, az éves óraszám 10%-a)	21+4=25 óra

## Angol nyelv – két tanítási nyelvű

heti: 5 óra

évi: 180 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Év eleji ismétlés (ábc, betűzés, számok, színek, tárgyak az osztályteremben)	2	
Hello (név, életkor, származás, ismerkedés, köszönés, önmagunk, ill. harmadik személy bemutatása)	16	
Project-munka (ismerd meg az én sztáromat)	2	
Országok (országok, népek, nyelvek,) Hírességek (interjú) Hétköznapi tárgyak	16	
Nagy Britannia (kulturális ismeretek)	1	
Otthon (ház, lakás helyiségei, bútorzata, család, családtagok)	17	
Project-munka (az én álomházam)	2	
Személyleírás (testrészek, valós és kitalált személyek, karakterek leírása, jellemzése, filmek, filmkritika) Az én hőszöm (személyleírás)	17	
London szobrai (kulturális ismeretek)	1	
Képesességek (emberi képességek bemutatása, sport, hírességek bemutatása) étteremben (ételek, rendelés)	16	
Projekt- munka (a kedvenc étel bemutatása)	2	
Állatok (házi és vadállatok, különleges állatok jellemzése) Ételek (vásárlás) Utasítások (tiltás, utasítás, útbaigazítás)	17	
Kutyakiállítás (kulturális ismeretek) – „legek” és rekordok	1	

Napi rutin (cselekvések, szokásos tevékenységek, a hét napjai, óra)	17	
Projekt-munka – Egy tökéletes nap	2	
Házimunka (rendrakás. Ruhák, (divat, öltözködési szokások)	16	
Egy napom az iskolában (kulturális ismeretek)	1	
Foglalkozások, Sport és szabadidős tevékenységek (naplólírás, csetelés a Neten)	17	
Project-munka – Mit mesélnek a képek?	2	
		2 óra Alien-visit (drámajáték)
		13 óra Gyakorlás, ismétlés

### Angol – normál

heti: 3 óra

évi: 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>+</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Én és a családom. Családtagok bemutatása, születésnap.	11	1	ismétlés, gyakorlás
Otthonom, szűkebb környezetem, kedvenc játékaim, kedvenc állataim.	11	1	ismétlés, gyakorlás
Iskola, tárgyak a tanteremben, osztálytársak.	11	1	ismétlés, gyakorlás
Étkezés, néhány élelmiszer neve és leírása.	11	1	ismétlés, gyakorlás

Idő: a hét napjai napszakok, az óra.	11	1	ismétlés, gyakorlás
Öltözködés, ruhadarabok, kedvenc ruháim.	10	1	ismétlés, gyakorlás
		1	projekt-munka
<b>Összesen</b>	<b>65</b>	<b>7</b>	

## Matematika

heti: 5 óra

évi: 180 óra

Fejezetek	Az új tananyag feldolgozásának óraszám	A gyakorlás óraszám	Az összefoglalás, ellenőrzés óraszám
1. Gondolkodási módszerek, halmazok, matematikai logika, kombinatorika, gráfok	2+ folyamatos		
2. Számelmélet, algebra	74	42	6
3. Függvények, az analízis elemei	15	3	3
4. Geometria, mérések	22	4	3
5. Statisztika, valószínűség	5	1	

## Erkölcstan

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Milyen vagyok, és milyennek látnak mások?	5 óra	
2. Közösségben és egyedül a társaim és én	6 óra	
3. Az osztály és az iskola	5 óra	
4. Kulturális-nemzeti közösség	9 óra	1 óra gyakorlás
5. Környezetem és én – Az épített és a tárgyi világ	3 óra	2 óra tanulmányi séta, múzeumlátogatás
6. A mindenség és én – Születés és elmúlás	4 óra	1 óra gyakorlás
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>

## Környezetismeret – két tanítási nyelvű

heti: 1+1 óra

évi: 68+4 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. A kertben	12+14+1	14 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókinccs-fejlesztés, számonkérés, gyakorlás 1 óra: összefoglalás, ismétlés



2. Mennyi időnk van?	4+5+1	5 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 1 óra: összefoglalás, ismétlés
3. Miért érdemes takarékoskodni?	2+2	2 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás
4. Vágta, mint a paripa	6+7+1	7 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 1 óra: összefoglalás, ismétlés
5. Önismeret és viselkedés	2+2	2 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás
6. Tájékozódás a tágabb térben	6+5+1	5 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 1 óra: összefoglalás, ismétlés

### Környezetismeret - normál

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. A kertben	12+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
2. Mennyi időnk van?	4+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
3. Miért érdemes takarékoskodni?	2	
4. Vágtat, mint a paripa	6+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
5. Önismeret és viselkedés	2	

6. Tájékozódás a tágabb térben	6+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
<b>Összesen:</b>	32+4	

### **Ének-zene**

heti óra keret: 2 óra

évi órakeret: 72 óra

<b>Tematikai egység címe</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Szabad órakeret</b>
Zenei reprodukció – Éneklés	38óra	2 óra
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	6óra	
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	7 óra	3óra
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	6 óra	
Zenei befogadás – Zenehallgatás	8 óra	2óra

### **Vizuális kultúra**

heti óra keret: 2 óra

évi órakeret: 72 óra

<b>Tematikai egység megnevezése</b>	<b>Órakeret</b>
1. Kifejezés, képzőművészet - Természeti, épített és képzeletbeli tájak, helyek	8
2. Kifejezés és képzőművészet - Hétköznapi és képzelt figurák	9
3. Vizuális kommunikáció - Utazások	9
4. Vizuális kommunikáció - Vizuális hatáskeltés	10

5. A média társadalmi szerepe és használata - Médiahasználat, élménybefogadás, élményfeldolgozás. Médiumok a mindennapi környezetünkben	2
6. A média kifejezőeszközei - a médiaszövegek nyelvi jellemzői és érzelmi hatása	2
7. A média társadalmi szerepe és használata - a média működési módja, mediális információforrások megbízhatósága	3
8. A média társadalmi szerepe és használata - Tájékozódás a világhálón, a virtuális terekben, biztonságos internethasználat	3
9. Tárgy- és környezetkultúra - Mikro- és makrotér	13
10. Tárgy- és környezetkultúra - Tárgyak és használatuk	6+7
<b>Összes óraszám:</b>	<b>65+7=72</b>

### **Életvitel és gyakorlat – két tanítási nyelvű**

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra

<b>Témakör</b>	<b>Óra-keret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Család, otthon, háztartás	7+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	16+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
3. Közlekedés	4+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés
4. Közösségi munka, közösségi szerepek	5+1	angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés

## Életvitel és gyakorlat - normál

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Család, otthon, háztartás	7+1	összefoglalás, ismétlés
2. Tárgyi kultúra, technológiák, termelés	16+1	összefoglalás, ismétlés
3. Közlekedés	4+1	összefoglalás, ismétlés
4. Közösségi munka, közösségi szerepek	5+1	összefoglalás, ismétlés

## Testnevelés

heti: 3 óra

évi: 108 óra

Két tanítási nyelvű képzésben heti egy óra angol nyelven folyik.

<b>Tematikai egység megnevezése</b>	<b>Órakeret</b>
1. Előkészítő és preventív mozgásformák	7
2. Hely- és helyzetváltoztató természetes mozgásformák	15
3. Manipulatív természetes mozgásformák	16
4. Természetes mozgásformák a tornajellegű feladatmegoldásokban és gyermektáncokban	10
5. Természetes mozgásformák az atlétikai jellegű feladatmegoldásokban	13

6. Természetes mozgásformák a sportjátékok alaptechnikai és taktikai feladat-megoldásaiban	13
7. Természetes mozgásformák az önvédelmi és a küzdő jellegű feladatmegoldásokban	2
8. Természetes mozgásformák a vízbiztonságot kialakító és úszásgyakorlatokban	14+10
9. Természetes mozgásformák az alternatív és szabadidős mozgásrendszerekben	8
<b>Összes óraszám:</b>	<b>98+10</b>

## 5. évfolyam

### Irodalom

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Bevezetés	2
Család, otthon, nemzet – kispikái alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	18
Petőfi Sándor: János vitéz	14
Szülőföld, táj – lírai és kispikái alkotások	8
Próza nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10
Egy szabadon választott meseregény elemzése	4
Gyakorlás	5
Ellenőrzés, számonkérés	5
Év végi ismétlés	2
<b>Összesen</b>	<b>68</b>

### Magyar nyelv

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Bevezetés	2
A kommunikáció alapjai	6
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8
Állandósult szókapcsolatok	5
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	20
Hangalak és jelentés	6
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	13

Gyakorlás	2
Ellenőrzés, számonkérés	4
Év végi ismétlés	2
<b>Összesen</b>	<b>68</b>

### Angol (kéttannyelvű)

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>Személyes témák és a közvetlen környezet bemutatásával kapcsolatos témakörök</b> (Család; Napirend; Hobbi; Érdeklődési kör; Szabadidős tevékenységek; Települések, városok; Az otthon és a szűkebb környezet; Természet; Állatok és növények)	56
<b>Iskola és barátok</b> (Iskolám; Osztályermünk; Tantárgyak; Szakkörök; Osztálytársaim és barátaim; Tanórán kívüli közös programjaink; Iskolai élet más országokban)	14
<b>Város, bevásárlás</b> (Városok, települések, falvak; Épületek, utcák; Útbaigazítás; Tájékozódás; Üzletek, bevásárlóközpontok)	12
<b>Zene, művészetek</b> (Kedvenc zene, kedvenc együttes. Film -és színházi élmények)	12
<b>Sport</b> (Kedvenc sportom. Sportversenyek)	10
<b>Interkulturális témák</b> (Ünnepek és szokások; Nemezetek és ételek)	8
<b>Utazás, pihenés</b> (Vakáció, nyaralás; Közlekedési eszközök)	11
<b>Idő, időjárás</b> (Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése. Szélsőséges időjárás.)	7
<b>Öltözködés Évszakok és ruhadarabok.</b> (Kedvenc ruháim; Divat)	9

<b>Egészséges életmód</b> (Egészséges táplálkozás; Rendszeres tesztmozgás)	10
<b>Környezetünk védelme</b> (Veszélyeztetett állat- és növényvilág; Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja; Szelektív hulladékgyűjtés.)	12
<b>Fantázia és valóság</b> (Kedvenc olvasmányaim, könyveim)	3

### Angol normál

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
<b>Személyes témák és a közvetlen környezet bemutatásával kapcsolatos témakörök</b> (Család; Napirend; Hobbi; Érdeklődési kör; Szabadidős tevékenységek; Települések, városok; Az otthon és a szűkebb környezet; Természet; Állatok és növények)	32
<b>Iskola és barátok</b> (Iskolám; Osztálytermünk; Tantárgyak; Szakkörök; Osztálytársaim és barátaim; Tanórán kívüli közös programjaink)	9
<b>Város, bevásárlás</b> (Városok, települések, falvak; Épületek, utcák; Útbaigazítás; Tájékozódás; Üzletek, bevásárlóközpontok)	9
<b>Zene, művészetek</b> (Kedvenc zene, kedvenc együttes. Film -és színházi élmények)	6
<b>Sport</b> (Kedvenc sportom. Sportversenyek)	5
<b>Interkulturális témák</b> (Ünnepek és szokások; Nemezetek és ételek)	5
<b>Utazás, pihenés</b> (Vakáció, nyaralás; Közlekedési eszközök)	7
<b>Idő, időjárás</b> (Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése. Az idő mérése.)	7



<b>Öltözködés Évszakok és ruhadarabok.</b> (Kedvenc ruháim; Divat)	6
<b>Egészséges életmód</b> (A rendszeres testedzés, Helyes táplálkozás)	7
<b>Környezetünk védelme</b> (Veszélyeztetett állat- és növényvilág; Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja; Szelektív hulladékgyűjtés.)	7
<b>Fantázia és valóság</b> (Kedvenc olvasmányaim, könyveim)	2
<b>Összes óraszám:</b>	102

### Természettudomány

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Anyagok és tulajdonságaik	14
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	10
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	9
Alapvető térképészeti ismeretek	10
Topográfiai alapismeretek	10
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek	6
Hazai tájakon	9
A növények testfelépítése	18
Az állatok testfelépítése	16
<b>Összes óraszám:</b>	102

## Természettudomány normál

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Anyagok és tulajdonságaik	10
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	6
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6
Alapvető térképészeti ismeretek	7
Topográfiai alapismeretek	7
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek	3
Hazai tájakon	5
A növények testfelépítése	13
Az állatok testfelépítése	11
<b>Összes óraszám:</b>	68

## Történelem

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Személyes történelem	3
Képek az őskori ember életéből	8
Fejezetek az ókori kelet történetéből	9
Fejezetek Hellász és az ókori Róma életéből	19
A kereszténység	5
A középkor világa	13
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	11
<b>Összes óraszám:</b>	68

## Matematika

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok	6
Matematikai logika, kombinatorika	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	11
Alapműveletek természetes számokkal	11
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	13
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	12
Alapműveletek közönséges törtekkel	14
Alapműveletek tizedes törtekkel	14
Arányosság, százalékszámítás	-
Egyszerű szöveges feladatok	8
A függvény fogalmának előkészítése	-
Sorozatok	-
Mérés és mértékegységek	12
Síkbeli alakzatok	6
Transzformációk, szerkesztések	10
Térgeometria	8
Leíró statisztika	3
Valószínűség-számítás	3
<b>Új anyag feldolgozó óraszám:</b>	136
<b>+ szabadon felhasználható</b>	8
<b>Összes óraszám</b>	144

## Célnyelvi civilizáció

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Ismerkedés a célnyelvi országokkal (földrajzi ismeretek)	5
Célnyelvi országok szimbólumai	5
Államformák	2
Történelem	4
Tájak ételei és hétköznapi élet	4
Tájak ételei	4
Irodalom	4
<b>Összes óraszám:</b>	34

## Testnevelés

<b>Témakör neve</b>	<b>Óraszám</b>
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	46
Torna jellegű feladatmegoldások	46
Sportjátékok	70
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	40
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	32
Úszás	36
<b>Összes óraszám:</b>	340

## Technika és tervezés

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Modell- és makettépítés technológiái	4
Település – a település kialakulása, településtípusok	3
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	4
Közterek, közösségi terek, középületek	4
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	3
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	4
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	3
Komplex modell- és makettkészítés	5
<b>Összes óraszám:</b>	34

## Digitális kultúra

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	2
Robotika	5
Szövegszerkesztés	7
Bemutatókészítés	4
Multimédiás elemek készítése	4
Az információs társadalom, e-Világ	3

A digitális eszközök használata	2
<b>Összes óraszám:</b>	34

### Vizuális kultúra

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
<b>Összes óraszám:</b>	34

### Ének-zene

<b>Témakör neve</b>	<b>Javasolt óraszám</b>
Zeneművek/Énekes anyag	34
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
<b>Összes óraszám:</b>	68

## Etika/hit és erkölcsstan

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat, önismeret. Az emberi élet szakaszai, a serdülőkor nehézségei.	5
Testi, lelki egészség, tervek, célok, vágyak.	5
A család. A család szerepe, családi szokások, szabályok, helyem a családban.	6
Társas kapcsolatok. Közösségeim, baráti kapcsolatok.	6
Helyem a társas-lelkületű közösségekben. Iskola, osztály, beilleszkedés, együttműködés	4
Konfliktus, konfliktushelyzet kezelése, a másság , másság elfogadása.	4
Társas tudatosság, erkölcsi szabályok.	4
<b>Összes óraszám:</b>	34

## 6. évfolyam

### Magyar irodalom tantárgy - Kerettanterv A változat

heti: 2 óra

évi: 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítést, szabadon tervezhető</b>
Monda, rege, ballada	14	+ 1 fogalmazás
Toldi	14	+ 2 memoriterek
A költészet üzenete	14	+ 1 kifejező olvasás
Kalandok, hősök, regények	14	+ 1 fogalmazás
Egri csillagok	9	+ 2 film
<b>Összesen</b>	<b>65 óra</b>	+ 7 óra

### Magyar nyelvtan

heti: 2 óra

évi: 72 óra

<b>Tematikai egység címe</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	4 óra	+ 1 fogalmazás, helyesírás
Olvasás, szövegértés	4 óra	+ 1 szövegértés, gyakorlás
Írás, fogalmazás	2 óra	+ 1 szövegértés, gyakorlás
Helyesírás	10 óra	+ 1 helyesírás, gyakorlás



A szavak szerkezete és jelentése	3 óra	+ 2 gyakorlás
A nyelv szerkezete	18 óra	+ 1 gyakorlás
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	4 óra	
Olvasás, szövegértés	10 óra	
Írás, fogalmazás	10 óra	
<b>Az összes óraszám</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>

### Angol nyelv – két tanítási nyelvű

heti: 5 óra

évi: 180 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
általános ismétlés rendszerezés: napok, hónapok, számok, idő kifejezések	3	
<b>1. lecke:</b> Egyszerű jelenidő-létige, birtokos szerkezet, országok, nemzetiségek, főnevek többes száma, betűzés, bemutatkozó szöveg szóban és írásban. Baráti kapcsolatok kifejezése	12	
Project készítése	1	
<b>2. lecke:</b> Mutató névmások, have got szerkezet használata, birtokos névmások. Kedvenc tárgyaim	12	
Project készítése	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés

<b>3. lecke:</b> Egyszerű jelen idő, kötőszavak, személyes névmások tárgyesete, családi kapcsolatok	12	
Project készítése	2	
<b>4. lecke:</b> Egyszerű jelen idő, felszólító mód, levélírás. Sportok	12	
Project készítése	1	
	2	Ismétlés, rendszerzés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>5. lecke:</b> Módbeli segédigék használata, there is/are használata, helyhatározók használata. Otthonom	12	
Project készítése	2	
<b>6. lecke</b> Megszámlálható, megszámlálhatatlan, mennyiségjelzők. Ételek, étkezés	12	
Project készítése	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>7. lecke</b> Folyamatos jelen idő, időhatározók, levélírás, iskola bemutatása. Az iskolám	12	
Project készítése	2	
<b>8. lecke:</b> Folyamatos jelen idő és Egyszerű jelen idő, fogalmazás készítése. Utazás	12	
Project készítése	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>9. lecke:</b> Egyszerű múlt idő- létige és szabályos igék. Music	12	

Project készítése	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>10. lecke:</b> Egyszerű múlt idő, rendhagyó igék. <b>11. lecke:</b> Televízió	12	
Projectkészítés	2	
<b>12. lecke:</b> Melléknév fokozás, szórend Öltözködés, divat	12	
Projectkészítés	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>13. lecke:</b> Jövő idő. going to, will Vakáció	12	
Projectkészítés	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés

## Angol nyelv – normál

heti: 3 óra

évi: 108 óra

Témakör	Óra-keret	+	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Család, személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek, napirend; családi ünnepek.	11	1	ismétlés, gyakorlás

Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	11	1	ismétlés, gyakorlás
Tágabb környezetünk: város, ország; a lakóhely bemutatása	11	1	ismétlés, gyakorlás
Természeti környezetünk: a természet megővése; Földünk nevezetes tájai; növények és állatok.	11	1	ismétlés, gyakorlás
Az iskola világa: az iskola bemutatása, órarend, iskolai programok	11	1	ismétlés, gyakorlás
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	11	1	ismétlés, gyakorlás
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél	11	1	ismétlés, gyakorlás
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	10	1	ismétlés, gyakorlás
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	10	1	ismétlés, gyakorlás
		2	Projekt-munka
<b>Összesen</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	

## Matematika

heti: 3+1 óra

évi: 111+37 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Gondolkodási és megismerési módszerek	Folyamatos	
Számtan, algebra.	62	+ 24
1. Természetes számok	10	
2. Egész számok	6	
3. Törtek	25	
4. Oszthatóság	8	+ 14
5. Arányos következtetések	13	+ 10
Függvények, sorozatok	10	
Geometria, mérés	23	+ 8
1. Alapfogalmak	3	
2. Adott tulajdonságú pontthalmazok	8	+ 2
3. Tengelyes tükrözés	12	+ 6
Valószínűség, statisztika	Folyamatos	+ 5
Év végi ismétlés és rendszerező összefoglalás	6	
Számonkérés	10	

## Történelem

heti: 3 óra

évi: 108 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Év eleji ismétlés		+ 2 óra
1. Magyarország virágkora	13 óra	+ 2 óra összegzés, ellenőrzés, + 8 óra helytörténet, forráselemzés, topográfia
2. Világ és Európa újkor	14 óra	+ 2 óra összegzés, ellenőrzés, + 8 óra helytörténet, forráselemzés, topográfia
3. Magyarország a kora újkorban	18 óra	+ 2 óra összegzés, ellenőrzés, + 8 óra helytörténet, forráselemzés, topográfia
4. Forradalmak Európában és Magyarországon	20 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés, + 8 óra helytörténet, forráselemzés, topográfia
Év végi ismétlés		+ 2 óra
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra + 36 óra</b>

## Erkölcstan

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Test és lélek	5 óra	
2. Kapcsolat, barátság, szeretet	6 óra	
3. Kortársi csoportok	5 óra	
4. Társadalmi együttélés	6 óra	1 óra gyakorlás
5. A technikai fejlődés hatásai	5 óra	1 óra gyakorlás
6. A mindenséget kutató ember	5 óra	
<b>Év végi összefoglalás</b>		2 óra

## Természetismeret – két tanítási nyelvű

heti: 2+1 óra

évi: 97+11 óra= 108 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Év eleji ismétlés	1	
2. Hegyvidékek, dombvidékek	10+5+2	5 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás, munkáltatás 2 óra: összefoglalás, ellenőrzés
3. Erdő életközössége	11+4+2	4 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás, munkáltatás

		2 óra: összefoglalás, ellenőrzés
4. Alföldi tájakon	8+3+1	3 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás, munkáltatás, összefoglalás 1 óra: ellenőrzés
5. Felszíni és felszín alatti vizek	6+4+2	4 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás, munkáltatás 2 óra: összefoglalás, ellenőrzés
6. Vizek, vízpartok	11+5+2	5 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 2 óra: összefoglalás, ellenőrzés
7. Természet és társadalom kölcsönhatásai	5+3+1	3 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás, munkáltatás, összefoglalás 1 óra: ellenőrzés
8. Az ember szervezete és egészsége	11+8+1	8 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás, munkáltatás, összefoglalás 1 óra: ellenőrzés
Év végi ismétlés	2	



## Természetismeret - normál

heti: 2 óra

évi: 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Év eleji ismétlés	1	
2. Hegyvidékek, dombvidékek	10+1	1 óra: összefoglalás, ellenőrzés
3. Erdő életközössége	11+1	1 óra: összefoglalás, ellenőrzés
4. Alföldi tájakon	8+1	1 óra: ellenőrzés
5. Felszíni és felszín alatti vizek	6+1	1 óra: összefoglalás, ellenőrzés
6. Vizek, vízpartok	11+1	1 óra: összefoglalás, ellenőrzés
7. Természet és társadalom kölcsönhatásai	5+1	1 óra: ellenőrzés
8. Az ember szervezete és egészsége	11+1	1 óra: ellenőrzés
Év végi ismétlés	2	

## Ének-zene

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Zenei reprodukció – Éneklés	15 óra	1 óra Ismétlés
Zenei reprodukció – Generatív (ön-állóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4 óra	1 óra Improvizációs gyakorlatok
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3 óra	1 óra Kottaolvasás gyakorlása 1 óra Zeneelméleti ismeretek gyakorlása
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	3 óra	
Zenei befogadás – Zenehallgatás	7 óra	

## Vizuális kultúra

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Kifejezés, képzőművészet Valóság és képzelet	5 óra	+ 1 óra gyakorlat
Kifejezés, képzőművészet Stílus és mozgás	7 óra	+ 1 óra gyakorlat
Vizuális kommunikáció	3 óra	+ 1 óra gyakorlat

Idő- és térbeli változások		
Vizuális kommunikáció Jelértelmezés, jelalkotás	2 óra	
Vizuális kommunikáció Kép és szöveg	5 óra	+ 1 óra gyakorlat
Tárgy és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	5 óra	
Tárgy és környezetkultúra Tárgy és hagyomány	5 óra	
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra	
<b>Az éves óraszám:</b>	<b>36 óra</b>	

## Informatika

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Az informatikai eszközök használata	3 óra	
2. Alkalmazói ismeretek	10 óra	2 óra dokumentumok készítése - gyakorlás
3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	8 óra	2 óra algoritmusok készítése, gyakorlás
4. Infokommunikáció	4 óra	
5. Az információs társadalom	3 óra	

6. Könyvtári informatika	2 óra	
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>

## Technika

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Ételkészítés	7 óra	
2. Teendők a háztartásban és a lakókörnyezetben	8 óra	1 óra üzemlátogatás
3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	14 óra	2 óra tárgykészítés
4. Közlekedési ismeretek	4 óra	
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>3 óra</b>

## Testnevelés

heti 3 óra

évi 108 óra

Két tanítási nyelvű képzésben heti egy óra angol nyelven folyik.

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
1. Természetes és nem természetes mozgásformák	10
2. Sportjátékok	20+5
3. Atlétikai jellegű feladatok	18+ 5

4. Torna jellegű feladatok	20
5. Alternatív környezetben űzhető sportok	20
6. Önvédelmi és küzdőfeladatok	10
<b>Összes óraszám:</b>	<b>98+ 10</b>

### **Osztályfőnöki**

Éves órakeret: 36

Heti óraszám: 1

<b>Tematikai egység megnevezése</b>	<b>Órakeret</b>
Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	9 óra
Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	4 óra
Kommunikáció – médiatudatosság	8 óra
Tanuljuk a tanulást	2 óra
Egészséges életmód, környezettudatosság	5 óra
Mi a pályánk?	5 óra
Gazdasági életre nevelés	3 óra

## Célnyelvi civilizáció [Országismeret]

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>+</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Adott célnyelvi ország természetföldrajza	6	1	Projekt1 – egy célnyelvi ország és Magyarország összehasonlító elemzése
Adott célnyelvi ország történelme, társadalmi viszonyai	6	1	Projekt2 – a hazai és valamelyik célnyelvi ország karácsonyi ünnepeinek összehasonlítása
Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek adott célnyelvi országban	6	1	Projekt3 – egy magyar és egy angol ajkú filmsztár bemutatása
Szabadidő, sport a célnyelvi országokban	6	1	Projekt4 – egy amerikai film, vagy amerikai írótól származó könyv bemutatása
Irodalom és művészet adott célnyelvi országban	4		
Magyarország bemutatása külföldieknek	4		
<b>Összesen:</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	

## 7. évfolyam

### Magyar irodalom tantárgy - Kerettanterv A változat

heti: 2 óra

évi: 72 óra

Tematikai egység címe	órakeret	Kiegészítést, szabadon tervezhető
Kisepikai alkotások (pl. kisregény, elbeszélés, novella, legenda, anekdota)	10 óra	+ 1 gyakorlás, szövegértés, javítás
Nagyepikai alkotás (regényelemzés)	8 óra	+ 1 film, fogalmazás
Lírai műfajok (óda, himnusz, elégia, dal, epigramma)	22 óra	+ 1 memoriterek
Egy korstílus – a romantika	6 óra	+ 1 gyakorlás, kifejező olvasás
Nagyepikai alkotás– egy Jókai-regény és a romantikus korstílus (regényelemzés)	8 óra	+ 1 film, fogalmazás
Drámai műfajok (egy komédia)	8 óra	+ 2 gyakorlás, kifejező olvasás
A média kifejezőeszközei (1) Történet és elbeszélés a mozgóképen	3 óra	
<b>Az összes óraszám</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>

## Magyar nyelvtan

heti: 2 óra

évi: 72 óra

Tematikai egység címe	órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	3 óra	+ 7 fogalmazás, helyesírás
Olvasás, szövegértés	2 óra	+ 8 szövegértés, gyakorlás
Írás, fogalmazás	2 óra	+ 5 fogalmazás, helyesírás
Helyesírás	4 óra	+ 5 helyesírás
A nyelv szerkezete és jelentése	19 óra	+15 gyakorlás, szövegértés, mondatelemzés
Olvasás, szövegértés	1 óra	
Írás, fogalmazás	1 óra	
<b>Az összes óraszám</b>	<b>32 óra</b>	<b>40 óra</b>

## Angol nyelv – két tanítási nyelvű

heti: 5 óra

évi: 180 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
általános ismétlés rendszerezés: évszámok, számok, idő kifejezések	2	
1. lecke: Egyszerű jelenidő-létige, birtokos szerkezet, országok, nemzetiségek,	2	



főnevek többes száma, betűzés, bemutatkozó szöveg szóban és írásban. Baráti kapcsolatok kifejezése		
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	1	
2. lecke: Mutató névmások, have got szerkezet használata, birtokos névmások. Kedvenc tárgyaim	2	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
3. lecke: Egyszerű jelen idő, kötőszavak, személyes névmások tárgyesete, családi kapcsolatok	2	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	1	
4. lecke: Egyszerű jelen idő, felszólító mód, levélírás. Sportok	2	
Projectkészítés	3	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
5. lecke: Módbeli segédigék használata, there is/are használata, helyhatározók használata. Otthonom	2	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	1	

6. lecke Megszámlálható, megszámlálhatatlan, mennyiségjelzők. Ételek, étkezés	2	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
7. lecke Folyamatos jelen idő, időhatározók, levélírás, iskola bemutatása. Az iskola	2	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	1	
8. lecke: Folyamatos jelen idő és Egyszerű jelen idő, fogalmazás készítése. Utazás	2	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
9. lecke Egyszerű múlt idő- létige és szabályos igék. Music	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
10. lecke Egyszerű múlt idő, rendhagyó igék. Televízió	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	

11. lecke Melléknév fokozása, szórend Öltözködés, divat	2	
Project készítése	3	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
12. lecke Jövő idő. going to, will Vakáció	2	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
13. lecke Egyszerű jelen idő időhatározókkal, folyamatos jelen idő, a két igeidő együttes használata, folyamatos igeidőben nem használható igék. Emberek, foglalkozások	8	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
14. lecke Egyszerű múlt idő, rendhagyó és szabályos igék, időhatározók, used to. szórakozás ma és régen, ünnepek	8	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés

<b>15. lecke</b> Egyszerű múlt idő, folyamatos múlt idő, a két igeidő együttes használata. Történetek: fantázia és valóság	8	
Projekt készítése	3	
Kommunikációs óra	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>16. lecke</b> Jövő idők, jövő idejű szerkezetek: will, going to. Tudomány és technika	8	
Projekt készítése	3	
Kommunikációs óra	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>17. lecke</b> A Present Perfect használata Utazás, pihenés, kikapcsolódás, szórakozás, zene	8	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	2	
		Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>18. lecke</b> Present Perfect használata a különböző időhatározókkal és az egyszerű múlt idővel. Környezetvédelem, természetvédelem	8	
Project készítése	3	
Kommunikációs óra	2	
	4	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés

## Angol nyelv – normál

heti: 3 óra

évi: 108 óra

<b>Témakör</b>	<b>Óra- ke- ret</b>	<b>+</b>	<b>Kiegészítés, szaba- don tervezhető</b>
Én és a családom: családfa; foglalkozások; családi ünnepek	12	1	ismétlés, gyakorlás
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	12	1	ismétlés, gyakorlás
Tágabb környezetünk: falu, város, ország;	12	1	ismétlés, gyakorlás
Az iskola világa	13	1	ismétlés, gyakorlás
Egészség, az egészséges életmód	12	1	ismétlés, gyakorlás
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	12	1	ismétlés, gyakorlás
Utazás: utazási előkészületek; közlekedési eszközök.	12	1	ismétlés, gyakorlás
Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, film, videó, számítógép és olvasás.	12	1	ismétlés, gyakorlás
		3	Projekt-munka
<b>Összesen</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	

## Matematika

heti: 3+1 óra

évi: 111+36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Törd a fejed!	Folyamatos	+ 4
Számok és műveletek	12	+ 4
Geometriai transzformációk	12	+ 4
Arány, százalék	12	+ 4
Hozzárendelések, összefüggések	12	+ 4
Számelmélet	10	+ 3
A sokszögek és a kör	16	+ 4
Algebra	15	+ 5
Hasábok, hengerek	8	+ 3
4 felmérő dolgozat	4	

## Történelem

heti: 2 óra

évi: 72 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Nemzetállamok	8 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
2. Önkényuralom	12 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés

3. I. világháború	8 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
4. A két világháború között	11 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
5. Magyarország a két világháború között	14 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
6. A II. világháború	12 óra	+ 2 óra összegzés, ellenőrzés
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>+ 7 óra</b>

## Erkölcstan

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	6 óra	
2. Párkapcsolat és szerelem	6 óra	
3. Egyén és közösség	5 óra	
4. Helyem a világban	5 óra	1 óra gyakorlás
5. Mi dolgunk a világban?	5 óra	
6. Hit, világkép, világnézet	5 óra	1 óra gyakorlás
		2 óra év végi összefoglalás
	32 óra	4 óra

## **Biológia – két tanítási nyelvű**

heti: 2 óra

évi: 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Óra-keret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
<b>Az élőlények változatossága</b> Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben A forró éghajlati övezet jellegzetes életközösségei	10 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>Az élőlények változatossága</b> A mérsékelt éghajlati övezet életközösségei	12 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>Az élőlények változatossága</b> A tundra, a sarkvidékek, a tengerek	10 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>Rendszer az élővilág sokféleségében</b>	12 óra	+ 2 óra rendszerezés, ellenőrzés
<b>Részekből egész</b> A növények és az állatok testfelépítése és életműködései	11 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>A fogamzástól az elmúlásig</b>	10 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>+ 7 óra</b>



## Biológia - normál

heti: 2 óra

évi: 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
<b>Az élőlények változatossága</b> Csapadékhoz igazodó élet a forró éghajlati övben A forró éghajlati övezet jellegzetes életközösségei	10 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>Az élőlények változatossága</b> A mérsékelt éghajlati övezet életközösségei	12 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>Az élőlények változatossága</b> A tundra, a sarkvidékek, a tengerek	10 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>Rendszer az élővilág sokféleségében</b>	12 óra	+ 2 óra rendszerezés, ellenőrzés
<b>Részekből egész</b> A növények és az állatok testfelépítése és életműködései	11 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>A fogamzástól az elmúlásig</b>	10 óra	+ 1 óra ellenőrzés
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>

## Fizika

heti: 2 óra

évi: 72 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Természettudományos vizsgálati módszerek, kölcsönhatások	11	1
Mozgások	17	2
Nyomás	13	
Energia, energiaváltozás	9	1
Hőjelenségek	10	2
Év végi összefoglalás, az elmaradt órák pótlása	5	1
<b>Az óraszámok összege:</b>	<b>65</b>	<b>7</b>

## Kémia

heti: 1 óra

évi: 32+4 óra= 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. A kémia tárgya, kémiai kísérletek	4	
2. Részecskék, halmazok, változások, keverékek	16+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés

3. A részecskék szerkezete, tulajdonságai, vegyülettípusok	12+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
Év végi ismétlés	+2	2 óra: ismétlés, rendszerezés

### Földrajz – két tanítási nyelvű

heti: 2 óra

évi: 72 óra

Témakör	Óra-keret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Hatodik osztályos anyag átismétlése: a Föld mozgásai, földrajzi fókálózat, éghajlati övezetek, Magyarország földrajza	6	
A változó Föld. földtörténeti korok, a Föld szerkezete, kőzetlemezek mozgása, éghajlati övezetek, övek	6	2 óra rendszerezés, ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Az Északi és Déli Sark	6	2 óra rendszerezés, ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Afrika, Ausztrália, Óceánia	12	2 óra rendszerezés, ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Ázsia	14	
Amerika	14	2 óra rendszerezés, ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Év végi ismétlés, rendszerezés	6	

## Földrajz - normál

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Óra-keret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
A Föld mozgásai, földrajzi fokhálózat, éghajlati övezetek	2	
A változó Föld. Földtörténeti korok, a Föld szerkezete, kőzetlemezek mozgása	2	
Afrika	4	
Ausztrália, Óceánia	3	2 óra rendszerezés, ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Sarkvidékek	2	
Amerika	5	2 óra rendszerezés, ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Ázsia	6	
Európa: Nyugat- és Dél-Európa	6	2 óra rendszerezés, ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés

## Ének-zene

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Zenei reprodukció – Éneklés	11 óra	
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4 óra	1 óra Improvizációs gyakorlatok
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3 óra	1 óra Kottaolvasás gyakorlása 1 óra Zeneelméleti ismeretek gyakorlása
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4 óra	
Zenei befogadás – Zenehallgatás	10 óra	1 óra Zenehallgatás

## Vizuális kultúra

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Kifejezés, képzőművészet Érzelmek, hangulatok, kifejezése	3 óra	+ 1 óra gyakorlat
Kifejezés, képzőművészet A művészi közlés, mű és jelentése	6 óra	+ 1 óra gyakorlat

Vizuális kommunikáció Magyarázó képek/rajzok	4 óra	+ 1 óra gyakorlat
Vizuális kommunikáció Mozgóképi közlés	3 óra	
Vizuális kommunikáció Vizuális kommunikációs formák	3 óra	
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A kiemelés (hangsúlyozás) alapeszközei a mozgóképi ábrázolásban, az írott és az online sajtóban	3 óra	
Tárgy és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	5 óra	
Tárgy és környezetkultúra Az épített környezet története	5 óra	+ 1 óra gyakorlat
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra	
<b>Az éves óraszám:</b>	<b>36 óra</b>	

## Informatika

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Az informatikai eszközök használata	8 óra	
2. Alkalmazói ismeretek	6 óra	2 óra dokumentumok készítése - gyakorlás
3. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	4 óra	2 óra algoritmusok készítése, gyakorlás
4. Infokommunikáció	8 óra	
5. Az információs társadalom	3 óra	
6. Könyvtári informatika	3 óra	
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>

## Technika

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. A háztartás és a közszolgáltatások	10 óra	1 óra üzemlátogatás
2. Közlekedés	6 óra	
3. Tárgyi kultúra, technológiák, tárgykészítés, modellezés	8 óra	3 óra tárgykészítés

4. Továbbtanulás, munkák, szakmák, megélhetés, munkakörnyezetek megismerése	8 óra	
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>

## Testnevelés

heti 3 óra

évi 108 óra

Két tanítási nyelvű képzésben heti egy óra angol nyelven folyik.

<b>Tematikai egység megnevezése</b>	<b>Órakeret</b>
1. Természetes és nem természetes mozgásformák	10
2. Sportjátékok	20+ 5
3. Atlétikai jellegű feladatok	18+ 5
4. Torna jellegű feladatok	15
5. Alternatív környezetben űzhető sportok	20
6. Önvédelmi és küzdőfeladatok	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>98+10</b>



## Osztályfőnöki

Éves órakeret: 36

Heti óraszám: 1

Tematikai egység megnevezése	Órakeret
Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	10 óra
Ki vagyok én, hol a helyem a közösségben, a családban?	10 óra
Kommunikáció – médiatudatosság	5 óra
Tanuljuk a tanulást- Egészséges életmód, környezettudatosság - Mi a pályánk	6 óra
Gazdasági életre nevelés	5 óra

## Célnyelvi civilizáció [Országismeret]

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	+	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Adott célnyelvi ország természetföldrajza	6	1	Projekt1 – egy történelmi esemény bemutatása valamelyik célnyelvi országból
A célnyelvi országok gazdasága	6	1	Projekt2 – egy uralkodó bemutatása valamelyik célnyelvi országból
Adott célnyelvi ország történelme, politikai és társadalmi viszonyai	6	1	Projekt3 – egy államfő (miniszterelnök) bemutatása valamelyik célnyelvi országból
Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek adott célnyelvi országban	6	1	Projekt4 – egy ausztrál film, vagy ausztrál író-tól származó könyv bemutatása

Szabadidő, sport a célnyelvi országokban	4		
Adott célnyelvi ország irodalma, művészete, tudományos élete	4		
<b>Összesen</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	

## 8. évfolyam

### Magyar irodalom tantárgy - Kerettanterv A változat

heti: 2 óra

évi: 72 óra

Tematikai egység címe	Óra-keret	Kiegészítést, szabadon tervezhető
A századfordulótól az ezredfordulóig	5 óra	+1 gyakorlás
A Nyugat írói	12 óra	
Írók a két világháború között	11 óra	+ 2 fogalmazás, szövegértés
Újabb irodalmunk	12 óra	
Versek	10 óra	+ 1 gyakorlás
Novellák	5 óra	+ 1 fogalmazás
Drámák	2 óra	+ 1 gyakorlás
Regényrészletek	3 óra	+ 1 szövegértés
Szövegalkotási gyakorlatok	5 óra	
	65	+ 7 óra

## Magyar nyelvtan

heti: 2 óra

évi: 72 óra

Tematikai egység címe	Óra-keret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	7 óra	+ 1 fogalmazás, helyesírás
Olvasás, szövegértés	2 óra	+ 1 szövegértés, gyakorlás
Írás, fogalmazás	2 óra	+ 1 szövegértés, gyakorlás
Helyesírás	9 óra	+ 1 helyesírás, gyakorlás
A nyelv szerkezete és jelentése	29 óra	+ 2 gyakorlás
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	2 óra	
	3 óra	
Olvasás, szövegértés	2 óra	
Írás, fogalmazás		
A nyelv állandósága és változása	7 óra	+ 1 gyakorlás
Beszédkésztség, szóbeli szövegek megértése és alkotása	1 óra	
	1 óra	
Olvasás, szövegértés		
<b>Az összes óraszám</b>	<b>65 óra</b>	<b>+ 7 óra</b>

## Angol nyelv – két tanítási nyelvű

heti: 5 óra

évi: 180 óra

Témakör	Óra-keret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
általános ismétlés rendszerezés: évszámok, számok, idő kifejezések	2	
1. lecke: Egyszerű jelenidő-létige, birtokos szerkezet, országok, nemzetiségek, főnevek többes száma, betűzés, bemutatkozó szöveg szóban és írásban. Baráti kapcsolatok kifejezése	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
2. lecke: Mutató névmások, have got szerkezet használata, birtokos névmások. Kedvenc tárgyaim	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
3. lecke: Egyszerű jelen idő, kötőszavak, személyes névmások tárgyesete, családi kapcsolatok	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
4. lecke: Egyszerű jelen idő, felszólító mód, levélírás. Sportok	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	

	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>5. lecke:</b> Módbeli segédigék használata, there is/are használata, helyhatározók használata. Otthonom	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
<b>6. lecke</b> Megszámlálható, megszámlálhatatlan, mennyiségjelzők. Ételek, étkezés	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>7. lecke</b> Folyamatos jelen idő, időhatározók, levélírás, iskola bemutatása. Az iskolám	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
<b>8. lecke:</b> Folyamatos jelen idő és Egyszerű jelen idő, fogalmazás készítése. Utazás	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>9. lecke</b> Egyszerű múlt idő - létige és szabályos igék. Music	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	

	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>10. lecke</b> Egyszerű múlt idő, rendhagyó igék. Televízió	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
<b>11. lecke</b> Melléknévfokozás, szórend Öltözködés, divat	2	
Project készítése	2	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>12. lecke</b> Jövő idő. going to, will Vakáció	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>13. lecke</b> Egyszerű jelen idő időhatározókkal, folyamatos jelen idő, a két igeidő együttes használata, folyamatos igeidőben nem használható igék. Emberek, foglalkozások	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés

<b>14. lecke</b> Egyszerű múlt idő, rendhagyó és szabályos igék, időhatározók, used to. szórakozás ma és régen, ünnepek	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>15. lecke</b> Egyszerű múlt idő, folyamatos múlt idő, a két igeidő együttes használata. Történetek: fantázia és valóság	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>16. lecke</b> Jövő idők, jövő idejű szerkezetek: will, going to. Tudomány és technika	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>17. lecke</b> A Present Perfect használata Utazás, pihenés, kikapcsolódás, szórakozás, zene	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
		Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés



<b>18.</b> lecke Present Perfect használata a különböző időhatározókkal és az egyszerű múlt idővel. Környezetvédelem, természetvédelem	2	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>19.</b> lecke Utókérdés használata, jelzői és önálló birtokos névmások, mennyiségjelzők. Filmek	5	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>20.</b> lecke Melléknevek, as...as, both...and, either...or, neither...nor, too and enough Állatvilág	5	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>21.</b> lecke Módbeli segédigék: must, mustn't, have to, may, might, should, could. Utazás a világ körül	5	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>22.</b> lecke Feltételes mód I. Feltételes mód II. Egészséges életmód	5	

Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>23.</b> lecke Gerund, határozók, vonatkozó névmások. Extrém sportok	5	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
<b>24.</b> lecke Egyszerű jelen idejű és egyszerű múlt idejű szenvedő szerkezet. Anyagok	5	
Project készítése	2	
Kommunikációs óra	1	
	2	Ismétlés, rendszerezés, gyakorlás, ellenőrzés
	5	Év végi ismétlés, rendszerezés, gyakorlás

## Angol nyelv – normál

heti: 3 óra

évi: 108 óra

Témakör	Óra-ke- ret	+	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Én és a családom: személyi adatok; foglalkozások; otthoni teendők, kötelességek; családi ünnepek	10	1	ismétlés, gyakorlás
Emberi kapcsolatok: barátság; emberek külső és belső jellemzése.	9	1	ismétlés, gyakorlás
Tágabb környezetünk: falu, kisváros, nagyváros, ország; a lakóhely bemutatása; lakóhelyünk megővése.	10	1	ismétlés, gyakorlás
Természeti környezetünk: a természet megővése; Földünk nevezetes tájai; veszélyeztetett növények és állatok.	10	1	ismétlés, gyakorlás
Az iskola világa: az iskola bemutatása; az ideális órarend; az ideális iskola.	10	1	ismétlés, gyakorlás
Egészség és betegség: a leggyakoribb betegségek; a leggyakoribb sérülések.	9	1	ismétlés, gyakorlás
Étkezés: étkezési szokások nálunk és más országokban; különleges ételek és ételreceptek; viselkedés az étkezésnél.	10	1	ismétlés, gyakorlás
Vásárlás: mindennapi bevásárlás; ajándékok ünnepekre.	9	1	ismétlés, gyakorlás
Utazás: utazási előkészületek; a kedvenc közlekedési eszközöd.	10	1	ismétlés, gyakorlás

Szabadidő és szórakozás: sport az iskolában és az iskolán kívül; tévé, videó, számítógép és olvasás.	10	1	ismétlés, gyakorlás
		1	Projekt-munka
<b>Összesen</b>	<b>97</b>	<b>11</b>	

## Matematika

heti: 3+1 óra

évi: 111+37 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Gondolkodási és megismerési módszerek	8	
Számтан, algebra.	37	+ 25
1.Racionális számok	10	+ 6
2.Algebrai kifejezések	15	+ 10
3.Egyenletek, egyenlőtlenségek	12	+ 9
Függvények, sorozatok	14	+ 2
Geometria, mérés	23	+ 8
1.Geometriai transzformációk	8	+ 4
2.Síkgeometria	6	+ 1
3.Térgeometria	9	+ 3
Valószínűség, statisztika	9	+ 2
Év végi ismétlés és rendszerező összefoglalás	10	
Számonkérés	10	

## Történelem

heti: 2 óra

évi: 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Hidegháború	6 óra	+1 óra összegzés, ellenőrzés
2. Magyarország 1945-56 között	8 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
3. A két világrendszer	6 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
4. A Kádár-korszak	8 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
5. Európai integráció	6 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
6. Demokratikus viszonyok	5 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
7. Társadalmi szabályok	3 óra	
8. Állampolgári ismeretek	5 óra	
9. Pénzügyi és gazdasági kultúra	5 óra	
10. Háztartás és családi gazdálkodás	5 óra	+ 1 óra összegzés, ellenőrzés
11. Médiakörnyezet	3 óra	
12. Médiamodellek	3 óra	
13. Média társadalmi szerepe	2 óra	
<b>Összesen:</b>	<b>65 óra</b>	<b>7 óra</b>

## Erkölcstan

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
1. Ki vagyok én, és mi vezérli a tetteimet?	6 óra	
2. Párkapcsolat és szerelem	6 óra	
3. Egyén és közösség	5 óra	
4. Helyem a világban	5 óra	1 óra gyakorlás
5. Mi dolgunk a világban?	5 óra	
6. Hit, világkép, világnézet	5 óra	1 óra gyakorlás
		2 óra év végi összefoglalás
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>

## Biológia – két tanítási nyelvű

heti: 1+1 óra

évi: 65+7 óra= 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
A szervezet anyag- és energiaforgalma	10+13+3	13 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás  3 óra: összefoglalás, ismétlés, ellenőrzés

A belső környezet állandóságának biztosítása	10+10+2	10 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 2 óra: összefoglalás, ellenőrzés
A fogamzástól az elmúlásig	10+10+2	10 óra: angol nyelvi gyakorlatok szókincsfejlesztés, számonkérés, gyakorlás 2 óra: összefoglalás, ellenőrzés
Év végi összefoglalás	2	

### **Biológia - normál**

heti: 1 óra

évi: 36 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
A szervezet anyag- és energiaforgalma	10+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés, ellenőrzés
A belső környezet állandóságának biztosítása	10+1	1 óra: összefoglalás, ellenőrzés
A fogamzástól az elmúlásig	10+1	1 óra: összefoglalás, ellenőrzés
Év végi összefoglalás	3	

## Fizika

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Elektromosság	16	2 óra
2. Optika, csillagászat	12	1 óra
3. A tanév végi összefoglalás, az elmaradt órák pótlása	2	1 óra
<b>Az óraszámok összege</b>	<b>32</b>	<b>4</b>

## Kémia

heti: 2 óra

évi: 65+7 óra= 72 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. A kémiai reakciók típusai	14+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
2. Élelmiszerek és az egészséges életmód	13+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
3. Kémia a természetben	12+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
4. Kémia az iparban	14+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
5. Kémia a háztartásban	7+1	1 óra: összefoglalás, ismétlés
Év végi ismétlés	+2	2 óra: ismétlés, rendszerezés



**Földrajz – két tanítási nyelvű**

heti: 2 óra

évi: 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
7. osztályos anyag ismétlése: kontinensek földrajza	6	
Európa: földrajzi helyzete, partvonala, földtörténete, éghajlata, népei	8	2 óra rendszerezés, ismételés, összefoglalás, ellenőrzés
Észak- és Nyugat-Európa	11	2 óra rendszerezés, ismételés, összefoglalás, ellenőrzés
Dél-Európa	9	2 óra rendszerezés, ismételés, összefoglalás, ellenőrzés
Közép-Európa	11	2 óra rendszerezés, ismételés, összefoglalás, ellenőrzés
Kelet-Európa	11	2 óra rendszerezés, ismételés, összefoglalás, ellenőrzés
Év végi ismételés, rendszerezés	6	

**Földrajz - normál**

heti: 2 óra

évi: 72 óra

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
7. osztályos anyag ismétlése: kontinensek földrajza	4	
Kelet-Európa	8	
Közép-Európa	14	2 óra rendszerezés, ismételés, összefoglalás, ellenőrzés
Magyarország természeti és társadalmi viszonyai	16	2 óra rendszerezés, ismételés, összefoglalás, ellenőrzés

Alföldjeink és dombvidékeink	8	2 óra rendszerezés, ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Hegyvidékeink	10	2 óra rendszerezés, ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Év végi ismétlés, rendszerezés	4	

## Ének-zene

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Zenei reprodukció – Éneklés	11 óra	
Zenei reprodukció – Generatív (önállóan és/vagy csoportosan alkotó), kreatív zenei tevékenység	4 óra	1 óra Improvizációs gyakorlatok
Zenei reprodukció – Felismerő kottaolvasás, zeneelméleti alapismeretek	3 óra	1 óra Zeneelméleti ismeretek rendszerezése
Zenei befogadás – Befogadói kompetenciák fejlesztése	4 óra	
Zenei befogadás – Zenehallgatás	10 óra	2 óra Zenetörténeti ismeretek rendszerezése

## Vizuális kultúra

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
Kifejezés, képzőművészet Érzelmek, hangulatok, kifejezése	4 óra	
Kifejezés, képzőművészet A művészi közlés, mű és jelentése	5 óra	+ 1 óra gyakorlat
Vizuális kommunikáció	2 óra	

Magyarázó képek/rajzok		
Vizuális kommunikáció Mozgóképi közlés	4 óra	
Vizuális kommunikáció Montázs	4 óra	
Vizuális kommunikáció Vizuális kommunikációs formák	2 óra	
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei Reprodukálás és ábrázolás – A mozgóképkettős természete	2 óra	
Média és mozgóképkultúra – A média kifejezőeszközei A montázs szerepe és alapformái a mozgóképi ábrázolásban	2 óra	
Tárgy és környezetkultúra Tervezett, alakított környezet	4 óra	
Tárgy és környezetkultúra Az épített környezet története	5 óra	+ 1 óra gyakorlat
Összefoglalásra, gyakorlásra, ismétlésre szánt órakeret	4 óra	
<b>Az éves óraszám:</b>	<b>36 óra</b>	

## Informatika

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. Alkalmazói ismeretek	16 óra	2 óra dokumentumok készítése - gyakorlás

2. Problémamegoldás informatikai eszközökkel és módszerekkel	12 óra	2 óra algoritmusok készítése, gyakorlás
3. Az információs társadalom	3 óra	
4. Könyvtári informatika	1 óra	
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	<b>4 óra</b>

### Gazdasági ismeretek

heti: 1 óra

évi: 36 óra

Témakör	Órakeret	Kiegészítés, szabadon tervezhető
1. A család is gazdálkodik	2 óra	
2. A családi költségvetés, avagy a háztartások pénztárcája	4 óra	
3. Hitelfelvétel	2 óra	
4. Megtakarításból befektetés? Banki kapcsolatok	3 óra	
5. Zsebpénz, avagy egy diák gazdasági szerepei	3 óra	
6. Gazdasági kockázatok a családban	2 óra	
7. A gazdaság – igények és lehetőségek	2 óra	
8. A piacgazdaság, amelyben élünk	6 óra	
9. Világpiaci kapcsolatok – határon innen és túl	3	
10. Miért van szükség az államra?	4 óra	
11. Egy ország polgára – az egyén gazdasági szerepe	1 óra	
<b>Összesen:</b>	<b>32 óra</b>	

**Testnevelés**  
**heti 3 óra**  
**évi 108 óra**

Két tanítási nyelvű képzésben heti egy óra angol nyelven folyik.

<b>Tematikai egység megnevezése</b>	<b>Órakeret</b>
1. Természetes és nem természetes mozgásformák	10
2. Sportjátékok	20 + 5
3. Atlétikai jellegű feladatok	18 + 5
4. Torna jellegű feladatok	15
5. Alternatív környezetben űzhető sportok	20
6. Önvédelmi és küzdőfeladatok	15
<b>Összes óraszám:</b>	<b>98+ 10</b>

**Osztályfőnöki**  
**Éves órakeret: 36**  
**Heti óraszám: 1**

<b>Tematikai egység megnevezése</b>	<b>Órakeret</b>
Változás – szabály – rendszer – értékelés – szervezés	6 óra
Kommunikáció – médiatudatosság	2 óra
Mi a pályánk?	17 óra
Egészséges életmód, környezettudatosság	6 óra
Gazdasági életre nevelés	5 óra

**Célnyelvi civilizáció [Országismeret]**  
**heti: 1 óra**  
**évi: 36 óra**

<b>Témakör</b>	<b>Órakeret</b>	<b>+</b>	<b>Kiegészítés, szabadon tervezhető</b>
Adott célnyelvi ország természetföldrajza	4	1	Projekt1 – egy hazai történelmi esemény bemutatása

A célnyelvi országok gazdasága	4	1	Projekt2 – a brit, ill. az amerikai parlament bemutatása
Adott célnyelvi ország történelme, politikai és társadalmi viszonyai	6	1	Projekt3 – egy sportesemény bemutatása
Mindennapi élet, hagyományok, szokások, ünnepek adott célnyelvi országban	6	1	Projekt4 – egy magyar film, vagy magyar írótól származó könyv bemutatása angolul
Szabadidő, sport a célnyelvi országokban	4		
Adott célnyelvi ország irodalma, művészete, tudományos élete	4		
Magyarország bemutatása más országok népeinek	4		
<b>Összesen</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	

**4.6. A fenntartó által finanszírozott többletkötelezettségek az intézmény pedagógiai programjának megvalósítása során  
2013. szeptember 1-től**

	<b>Támogatás tárgya</b>	<b>A fenntartó által biztosított támogatás felhasználása</b>	<b>Támogatás mértéke</b>	<b>Megjegyzés</b>
1.	Úszásoktatás	Tanulók szállításának költsége, pályahasználat/belépő díja	Az érettségit adó képzésben részt vevő 9. évfolyamos tanulók számára, 12 alkalommal	Előzetes egyeztetés, utólagos elszámolás alapján.
2.	Tanulók tanévvégi jutalmazása	Jutalomkönyv, jutalomtárgy stb.	Tanulónként 200,- Ft az október 1-i tanulólétszám alapján számolva	
3.	Osztálykirándulás	Pedagógusok útiköltsége, ügyeleti díja, egy múzeumbelépő díja pedagógusoknak	Osztályonként évente egy alkalommal, egy napos osztálykirándulás, osztályonként két kísérő pedagógussal	
4.	Erdei Iskola	Hozzájárulás a tanulók részvételi költségéhez, pedagógusok útiköltsége, ügyeleti díja, szállásköltsége	Résztevő tanulónként 15.000,- Ft, a pedagógiai program alapján	Előzetes egyeztetés
5.	Hagyományos rendezvények, programok	Pl. projekthét, saját szervezésű versenyek, farsang, Mikulás, pályaeorientációval, beiskolázással kapcsolatos rendezvények, diákönkormányzat rendezvényei	Tanulónként 600,- Ft az október 1-i tanulólétszám alapján számolva.	Pályaválasztási Kiállítás és Vásár költségei külön egyeztetve

6.	Tanulmányi versenyek	Közlönyben meghirdetett tanulmányi és művészeti versenyek esetén tanulók utazási költségei, pedagógusok útiköltsége, ügyeleti díja, szállásköltsége (ha van)	Szükség szerint, a továbbjutás függvényében	Előzetes egyeztetés, utólagos elszámolás
7.	Sportversenyek	Diákolimpiai versenyeken a tanulók útiköltsége, pedagógusok útiköltsége, szállásköltsége, ügyeleti díja	Szükség szerint, a továbbjutás függvényében	Előre egyeztetés, utólagos elszámolás
8.	EU-s és hazai projektekhez kapcsolódó kötelezettségek	Támogatási szerződésben foglalt vállalások támogatása	Megállapodás szerint	Előzetes egyeztetés szerint
9.	Iskolai jubileumi rendezvény	Terembérleti díj 25, 50, 75 stb. éves évforduló esetén	A terembérlet összege	Ha nincs a Tankerület más intézményében lehetőség, előzetes egyeztetés
10.	Külföldi szakmai tanulmányutak	Két tanítási nyelvű/nemzetiségi oktatáshoz kapcsolódó tanulmányutak pedagógus-költségei	Kísérő pedagógusok útiköltsége, ügyeleti díja.	Csak az alapító okirat szerint két tanítási nyelvű és a nemzetiségi oktatás esetén



# 1. Legitimációs záradékok

## 1. Legitimációs záradékok

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény **diákönkormányzata** 2020. év június hó 25.. napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt: Szombathely, 2020. év június hónap 25. nap

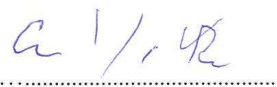


diákönkormányzat

képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a **szülői szervezet** (közösség) 2020. év június hó 25. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szombathely, 2020. év június hónap 25. nap



szülői szervezet (közösség)

képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az **intézményi tanács** 2020. év június hó 25. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt: Szombathely, 2020. év június hónap 25. nap



Mátis Edit

intézményi tanács képviselője

~ 254 ~

## A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A pedagógiai programot/módosítását az intézmény nevelőtestülete 2020. év június hó 25. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szombathely, 2020. év június hónap 25. nap

Sághy Rita

hitelesítő nevelőtestületi tag



Mátis Edit

Mátis Edit

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt: Szombathely, 2020. év június hónap 25. nap

Dr. Kalocsainé Magyar Éva

intézményvezető



## Fenntartói nyilatkozat

### Fenntartói nyilatkozat

Jelen **pedagógiai programmal** kapcsolatban a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26.§ (1) bekezdése értelmében az alábbi, a *fenntartóra* többletkötelezettséget telepítő rendelkezések vonatkozásában a Szombathelyi Tankerületi Központ, mint az intézmény fenntartója egyetértési jogkört gyakorolt. Aláírással tanúsítom, hogy a fenntartó döntésre jogosult *szerve/vezetője* a pedagógiai program fenti rendelkezéseivel egyetért, azokat jóváhagyja – az intézmény mindenkori éves költségvetési keretének terhére.

(

fejezet	cím	a többletkötelezettség tartalma
3. Helyi tanterv	Testnevelés a 3-8. évfolyam számára	<b>Úszásoktatás:</b> A lehetőségek és az éves költségvetési keret függvényében egy alsós (3. évfolyam) és egy felsős (5.) évfolyam költsége az úszásoktatás igénybevételéhez. A tanulók szállítási költségei és a pályadíj (bérleti díj).
4.6.	A tanuló jutalmazásával összefüggő a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek.	<b>Tanulók tanév végi jutalmazása:</b> A tanulók tanév végi jutalmazásához (pl.: jutalomkönyv, jutalomtárgy) támogatása
4.6.	Osztálykirándulás	Pedagógusok útiköltsége, ügyeleti díja, egy múzeumbelépő díja pedagógusoknak
4.6.	Erdei Iskola	Hozzájárulás a tanulók részvételi költségéhez, pedagógusok útiköltsége, ügyeleti díja, szállásköltsége
4.6.	Hagyományos rendezvények, programok	Pl. projekthét, saját szervezésű versenyek, farsang, Mikulás, pályaorientációval, beiskolázással kapcsolatos rendezvények, diákönkormányzat rendezvényei

4.6.	Tanulmányi versenyek	Közlönyben meghirdetett tanulmányi és művészeti versenyek esetén tanulók utazási költségei, pedagógusok útiköltsége, ügyeleti díja, szállásköltsége (ha van)
4.6.	Sportversenyek	Diákolimpiai versenyeken a tanulók útiköltsége, pedagógusok útiköltsége, szállásköltsége, ügyeleti díja
4.6.	EU-s és hazai projektekhez kapcsolódó kötelezettségek	Támogatási szerződésben foglalt vállalások támogatása
4.6.	Iskolai jubileumi rendezvény	Terembérleti díj 25, 50, 75 stb. éves évforduló esetén
4.6.	Külföldi szakmai tanulmányutak	Két tanítási nyelvű/nemzetiségi oktatáshoz kapcsolódó tanulmányutak pedagógus-költségei

Kelt: Szombathely, 2020. .08...31....



fenntartó képviselője