



NYITRA UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

DR. KALOCSAINÉ MAGYAR ÉVA

Tartalomjegyzék

I. Önéletrajz

II. Motiváció

III. Vezetői program

A. Helyzetelemzés

B. Célok

C. Célok meghatározásából eredő feladatok

D. Összegzés

IV. Mellékletek

A. Erkölcsi bizonyítvány

B. Szakmai tapasztalat igazolása

C. Nyilatkozatok

D. Diplomák másolat

II. Motiváció

1985 óta dolgozom pedagógusként különböző beosztásokban, voltam napközis nevelő, szaktanár, osztályfőnök, igazgatóhelyettes, intézményvezető és tanárjelölt hallgatók szakvezetője.

2012 decemberétől vagyok a Nyitra Utcai Általános Iskola dolgozója, 2014 óta vezetem. Részt vettem az oktatási törvény által meghatározott alapidokumentumok megalkotásában, az új igazgatási módszerek és eljárások kidolgozásában. Négy évi tagintézményként való működésünk után 2016-ban visszakaptuk a hön áhított önállóságot. Kollégáim felkérésére fogtam bele 2014-ben a tagintézmény-vezetői pályázat megírásába. Megtisztelő volt számomra közvetlen munkatársaim egymástól függetlenül jövő felkérése, hogy pályázzam meg az iskola vezetői állását. Nagy erőt adott a tanév folyamán tapasztalt támogatás is kollégáim részéről. Elvégeztem a közoktatás-vezetői képzést, munkám ezáltal tudatosabb, sokkal felkészültebbnek érzem magam.

Nyolcadik tanév zajlik, amióta vezetem az iskolát. Voltak kisebb döccenők, de az általam vezetett időszakra vonatkozóan összességében a határozott fejlődés állapítható meg. Az elért eredmények és kollégáim jelentős részének biztatása ösztönzött az újabb pályázaton való megmérettetésre. Az iskola múltja és saját tapasztalataim alapján is mondhatom, egy jól képzett, innovatív, a pálya iránt elkötelezett tantestület, valamint dolgozói kollektíva vezetője lehetek, ha megbízást kapok és folytathatom a megkezdett munkát.

Vezetői hitvallásomul Pedagógiai Programunkból választottam egy idézetet: *„Olyan iskolát szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanára egyaránt...”*

Kollégáimmal szorosan együttműködve, a jogszabályok betartásával a fent idézett gondolat jegyében szeretném vezetői munkámat végezni a továbbiakban is.

III. Vezetői program

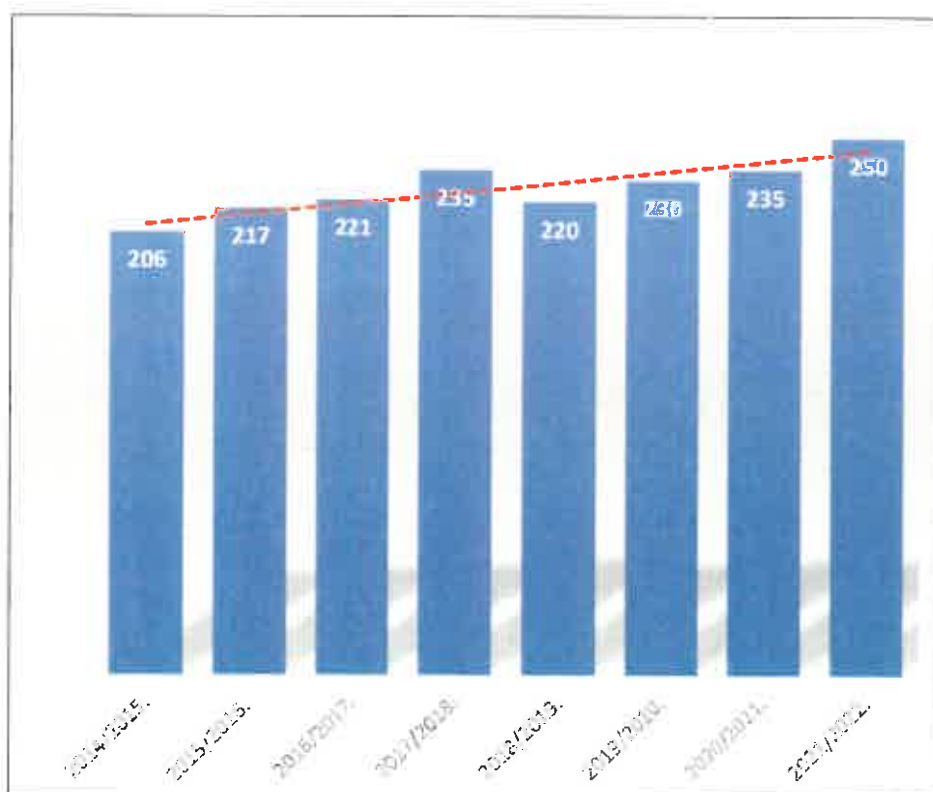
A. Helyzetelemzés

Iskolánk – a Szövő Utcai Általános Iskola jogutódjaként – 1956-ban kezdte meg működését. Számptalan átalakulás, programváltás eredménye a mai Nyitra.

Iskolánk sikeresen alkalmazkodott a kor kihívásaihoz. A 2005-ben – Vas megyében elsőként – bevezetett angol–magyar két tanítási nyelvű képzés beváltotta a hozzá fűzött reményeket. Az iskola egész programja, oktatási stratégiája ehhez alkalmazkodott mára. Az angol oktatás mellett mára iskolánk felvállalt programja lett a fenntarthatóság és az informatika egy részterülete a robotika.

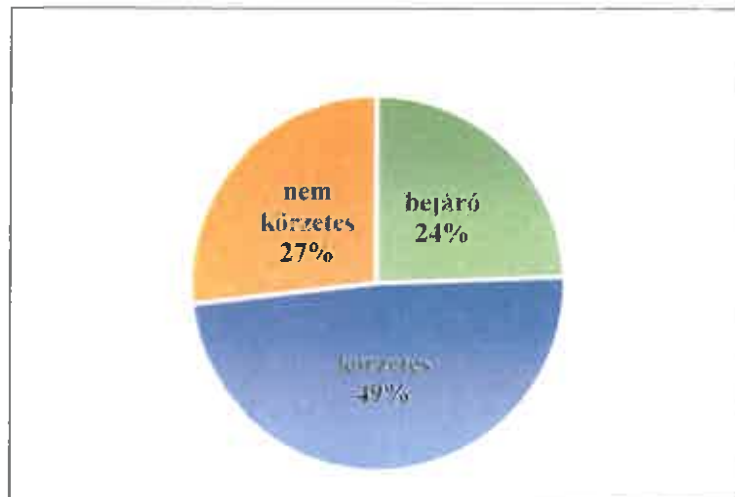
Létszámok

Tanulói létszámunk az igazgatásom időszakában fokozatosan emelkedett. Mára a helyhiány adja a legfőbb gondot. A jelenlegi létszámból csupán hat tanuló kapott SNI státuszt, tehát az összetétel is jónak mondható. Oktatási intézményünk sajátossága, hogy magas a bejáró tanulók aránya, és jelentős a körzeten kívüliek száma is.

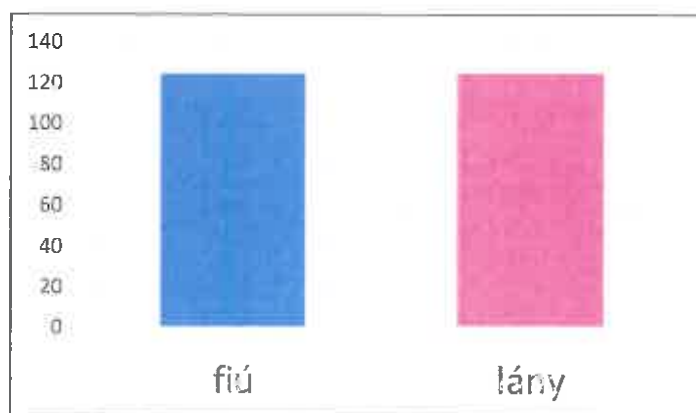


1. ábra. Nyitra Utcai Általános Iskola tanulói létszám

Ez magyarázható képzésünk sajátosságával. A város minden részéből, sőt Szombathely tágabb környezetéből is jelentős számban érkeznek hozzánk tanulók. Az elmúlt időszakban megfigyelhető, a körzetes tanulók arányának növekedése is. Beiskolázási körzetünk az egyedüli Szombathelyen, ahol csak családirházas lakóövezetek találhatók. Így a körzetes tanulók aránya más iskolákhoz képest csekélyebb. A terület egy évtizeddel ezelőtt erősen elöregedett, kevés volt a fiatal családok aránya. Ez a tendencia megváltozott mára. Sok fiatal, kisgyermekes család költözött az Éhen Gyula kertvárosba, ez megmutatkozik az óvoda létszámán és a mi beiratkozóiink számán is. A körzetben lakók is látják iskolánk és képzésünk előnyeit.



2. ábra. Iskola tanulói létszámának összetétele



3. ábra. Az iskola tanulói nemek szerinti megoszlása

Tanuló létszám	250 fő
Statisztikai létszám	256 fő
Alsó tagozat	133 fő
Felső tagozat	117 fő
Külföldön folytatja tanulmányait	1 fő
Osztályok száma	12
SNI létszám	6 fő
BTM	8 fő
HH	1 fő
HHH	2 fő
RGYK	5 fő

4. ábra. Nyitra iskola tanulói statisztikája 2022. március 10.

Jelenleg 4 évfolyamon van 2 osztályunk, így igazgatásom idején a 8 évfolyamon **12-re nőtt az osztályok száma.**

Tanulóink szociológiai helyzetét vizsgálva főként középosztálybeli családok gyermekeit találjuk iskolánkban. A gyámhatóság tájékoztatása szerint 2 HHH tanulónk van, ami szintén alacsony szám, ha más iskolákhoz viszonyítjuk. Ez a két tanuló családba fogadott gondozott gyermek. A statisztika nem tudja kimutatni, de a magatartási, pszichés problémával küzdő és segítségre szoruló gyermekek száma érzékelhetően megemelkedett az elmúlt években.

A tantestület és a dolgozói állomány összefoglaló statisztikája:

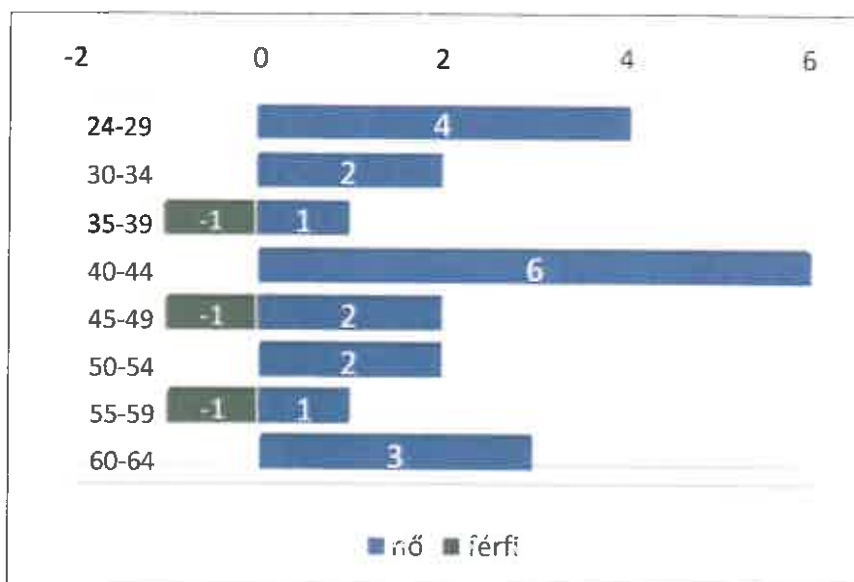
21 fő	teljes állású
2 fő	50%-ban foglalkoztatott
1 fő	áttanít
5 fő	óraadó
4 fő	hitoktató
1 fő	iskolaitkár
1 fő	rendszergazda
3 fő	takarító
1 fő	karbantartó
1 fő	(pedagógus) tartósan távol

Utazó szolgálat keretében a következő kollégák látnak el nálunk feladatot:

1 fő	logopédus
2 fő	gyógypedagógus óraadó
1 fő	gyógytornász

A szakos ellátottság teljes. Nagyon szűkös a tantestület létszáma, rendkívül sok túlórával dolgozunk, ami azt is jelenti, hogy kollégáim leterheltsége magas. A 2014 óta eltelt időszakban ugyan nőtt a tantestület létszáma is, de még mindig nagyon feszített a létszámkeret. Az osztályok számának emelkedése majdnem duplájára emelte a csoportbontások számát, így az ellátandó órakeretünk 542 óra a tantárgyfelosztás szerint, a hitoktatók, a gyógypedagógusok, logopédus óráját levonva. Ezért 25,38 óra jut egy főre. Nyugdíjasokat foglalkoztatunk jelentős számban. Nélkülük nem tudnánk ellátni a napközis órákat.

Az alábbi ábrán látható, a tantestület kor szerinti összetételét nézve fiatal. Az előző évek során szinte minden alkalommal volt nyugdíjba vonuló kollégánk, a helyükre fiatalokat tudtunk felvenni. A létszám bővüléséből adódó szakemberszükségletet is nagyrészt fiatal pedagógusokkal sikerült megoldani.



5. ábra. Pedagógusok kor szerinti összetétele

A tantestület tagjai közt magas az MA végzettségűek aránya. Képzésünk jellegéből adódóan kiemelt jelentőségű az angol nyelvet magas szinten bíró tanárok és tanítók alkalmazása. Jelenleg: 12 fő angol szakos vagy tanító angol műveltségterület végzettségű, egy

óraadó angol szakos és 2 kollégánk rendelkezik angol nyelvvizsgával. Szinte kivétel nélkül mindenki használja és kihasználja az online tér előnyeit az oktatás során.

Igazgatás

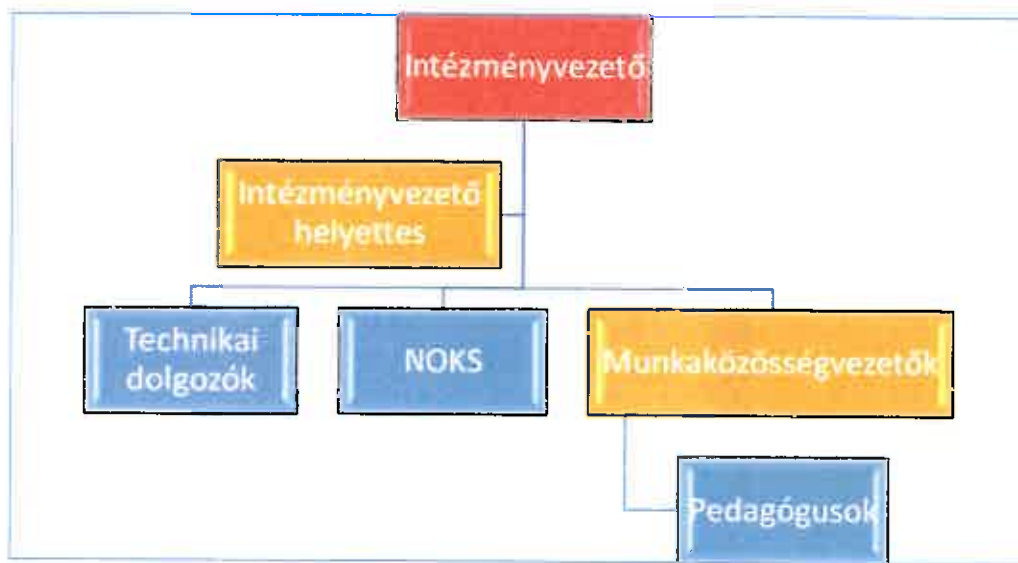
A Nyitra iskola igazgatási rendszere jól működik, kihasználva a kisebb létszám adta előnyöket és sajnos megélve a hátrányait is. A Szombathelyi Tankerület iskolájaként működve szakmai és igazgatási kérdésekben nagyon jó az együttműködés a fenntartóval. Ide tartozónak érzem, hogy immár a **KRÉTA rendszer** is az igazgatás része, a szülőkkel való kapcsolattartás, tájékoztatás fontos eszköze lett. Nyilatkozatokat kérünk kérdőívek formájában, mindenkinek szóló üzeneteket tudunk így egyszerűen és gyorsan küldeni.

A szülőkkel való kapcsolattartás és az igazgatás része a honlapunkon keresztül működő, **fogadóórákra szóló regisztráció**.

Az évek során négyre csökkent munkaközösségeink száma. A vezetőikkel rendszeresen tartott megbeszéléseken dőlnek el a legfontosabb kérdések. A munkaközösségek belső tevékenységén van mit erősíteni.

Az intézményvezető helyettessel jó a munkakapcsolat, jelentős támaszt jelent az ő munkája. Megállapodásunk szerint a munkabeosztások, órarend, óraelszámolások és nyilvántartások képezik az ő feladatkörét.

Az alábbi ábra jól mutatja gyakorlatunkat. Kiemelt színekkel szerepelnek a vezetőség tagjai.



6. ábra. Vezetői modell

Műszaki felszereltség

A Nyitra iskola környezete nyugodt körülményeket biztosít a tartalmas munkához. Forgalomtól mentes utcában, nagy fákkal körülvéve, csendes helyen található iskolánk. Az udvar parkosított, sportpályák és játszótéri elemek, padok, kiülők adnak lehetőséget sportra, játékra, pihenésre, tanórák, napközis és egyéb foglalkozások megtartására egyaránt. Az épület állapota sajnos az évek során sokat romlott. Több tantermünk felújításra szorul, balesetveszélyes padlózatuk miatt. A tető állapota kétséges, megroggyantak a gerendák és a cserepek is töredezettek. A közművek, főként a szennyvízcsatorna folyamatos gondot okoz. Néhány éven belül két csőtörés és beázások sorozata okozott jelentős gondot és károkat. Az iskola kerítése kifejezetten rossz állapotú. Az önkormányzati beruházásként megújult a földszinti folyosó és a tornaterem. Azóta is történt néhány jelentős műszaki beruházás a Nyitrában. A bejárati lépcső átépítése és az udvari aszfaltos sportpálya felújítása, valamint nagy kiadást jelentett az épület hátsó falán mutatkozó vizesedés elhárítása is. Mindezekon túl legfontosabb problémánk a helyhiány. Kevés a tantermünk, nincs elég foglalkoztató helyiségünk. Szaktantermekkel is rosszul állunk. Nincs technikaterem, rajzterem, nyelvi labor.

Az iskola IT eszközökkel való ellátottsága viszont jónak mondható. Két osztálytermünkben és egy csoportszobában kell nélkülöznünk csupán az interaktív táblák adta előnyöket. Rendelkezünk 30 db tanulói tablettel, minden pedagógus intézményi laptopot használ. Internet hálózatunk az Eduroam hálózatnak köszönhetően jól működik. Az irodai és tanári teendők elvégzéséhez rendelkezünk elég nyomtatóval, bár a színes nyomtatónk nem teljes értékű és csupán szülői segítséggel tudjuk működtetni. A kor kihívásainak megfelelően korán megkezdtük a robotika oktatását szakköri keretben. Költségvetési keretből és pályázatok által szereztünk be lego robotokat, amelyek sokoldalú felhasználásra alkalmasak. Egy, kisebb méretű (15 fő befogadására alkalmas) informatikatermünk van, ami az idej online kompetenciamérések megszervezésénél komoly gondot jelent.

A Szülői Közösség aktív segítségével alapvető számunkra e téren. A tantermek festése, új tanulói szekrények és udvari kiülők, kosárpalánk, a honlapunk üzemeltetése, Google gsuit regisztrációnk, szülői regisztrációs rendszerünk működtetése mind nekik köszönhető. A sportegyesület és az iskolát támogató alapítvány is sokat tesz az intézmény színvonalának fenntartásáért műszaki téren is.

A dolgozók munkakörülményeinek javítása terén is lenne mit tenni, akár az irodákat, akár a tanári szobát, akár a technikai dolgozók öltözőhelyiségét nézzük. Ezek a helyiségek

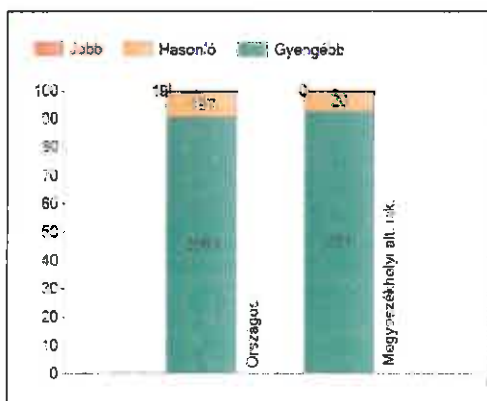
kimaradtak az elmúlt évek munkálataiból, teljes felújításra szorulnak. Az ilyen problémák mondhatni nem relevánsak a tanítás szempontjából, de én úgy gondolom, a minőségi munkakörülmények minőségi munkát eredményeznek, ezért fontos lenne a megoldásuk.

A tantermek felszereltsége, bútorzata szintén az önkormányzati beszerzésnek köszönhetően jó minőségűek. A Klebelsberg Központ által néhány éve biztosított tanszerbeszerzési keretből főként a természettudományos tárgyak gazdagodtak. A fizika és a biológia tantárgy számára vásároltunk legnagyobb összegben demonstrációs eszközöket, de jutott az angol, a magyar, a rajz tantárgyak eszközellátására is.

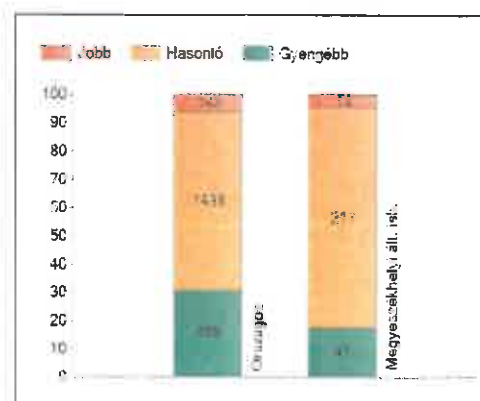
Szakmai munka

Az iskolában folyó munka alapja az angol–magyar kéttanítási nyelvű képzés. Szakmai, tartalmi részének jó mutatói a kompetenciamérések eredményei és a célnyelvi mérések. Ezek az állami mérések, mint kimeneti mérések is funkcionálnak. Hosszú évek óta nem volt szükség arra, hogy gyenge eredményünk miatt intézkedési tervet keljen készíteni. Magas színvonalú szakmai munka folyik iskolánkban a kompetenciamérés által vizsgált területeken is.

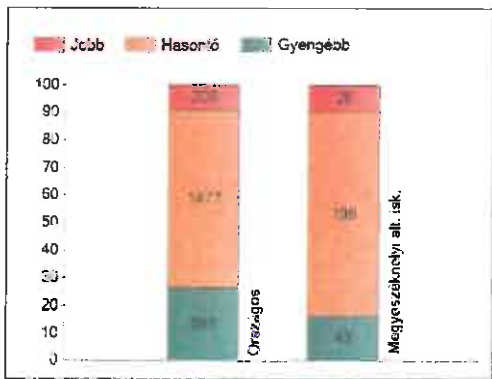
Kiemelkedő volt az utóbbi években a 2017/2018-as tanév kompetenciamérésének eredménye a 8. évfolyamon. Mind az alábbi ábra is mutatja matematikából országos összehasonlításban is előkelő helyen végzett az osztály. A következő év nem hozott ilyen kiemelkedő eredményt, de arra is büszkék lehetünk.



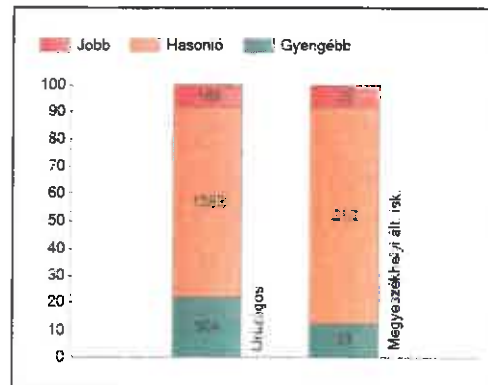
2018 matematika 8. osztály



2018 szövegértés 8. osztály



2019 matematika 8. osztály

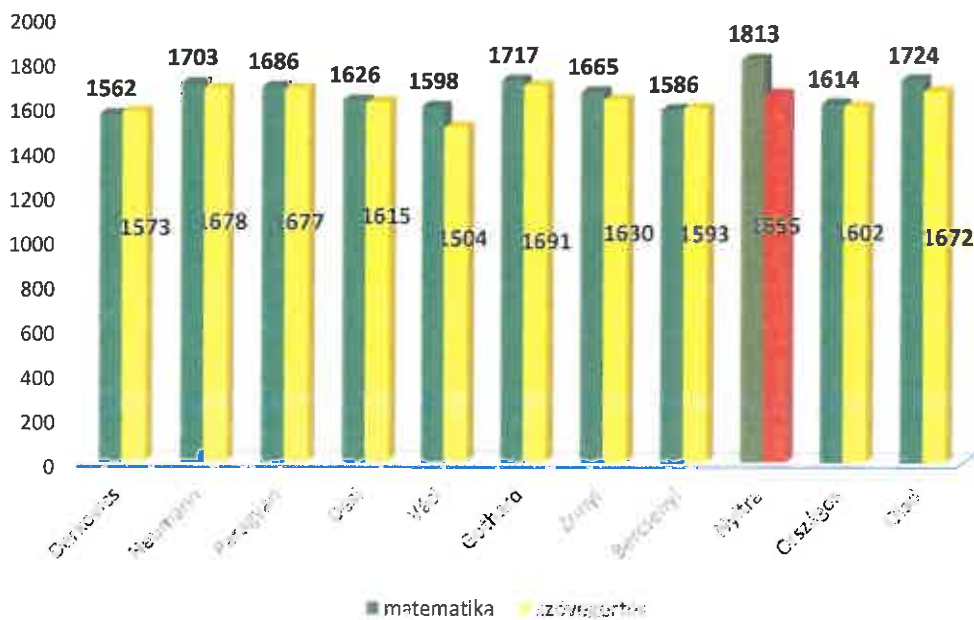


2019 szövegértés 8. osztály

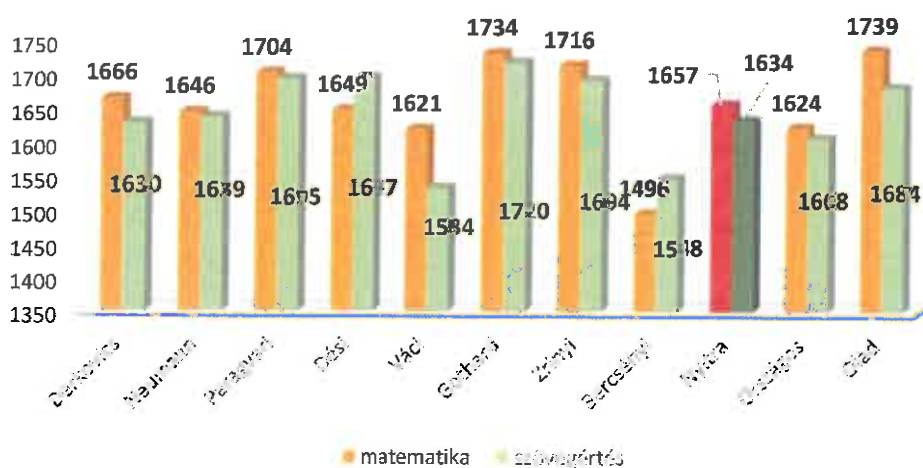
7. ábra. Kompetenciamérések összehasonlító elemzése

Adatainkat Szombathely általános iskoláival összehasonlítva is látható a magas színvonalú oktatómunka eredménye:

2018 kompetenciamérés 8. évfolyam



2019 kompetenciamérés 8. évfolyam

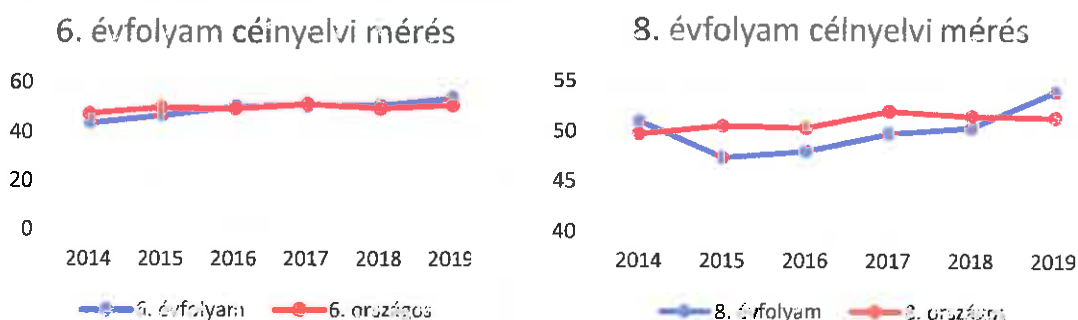


8. ábra. Kompetenciamérések eredményének összehasonlítása Szombathely iskoláival

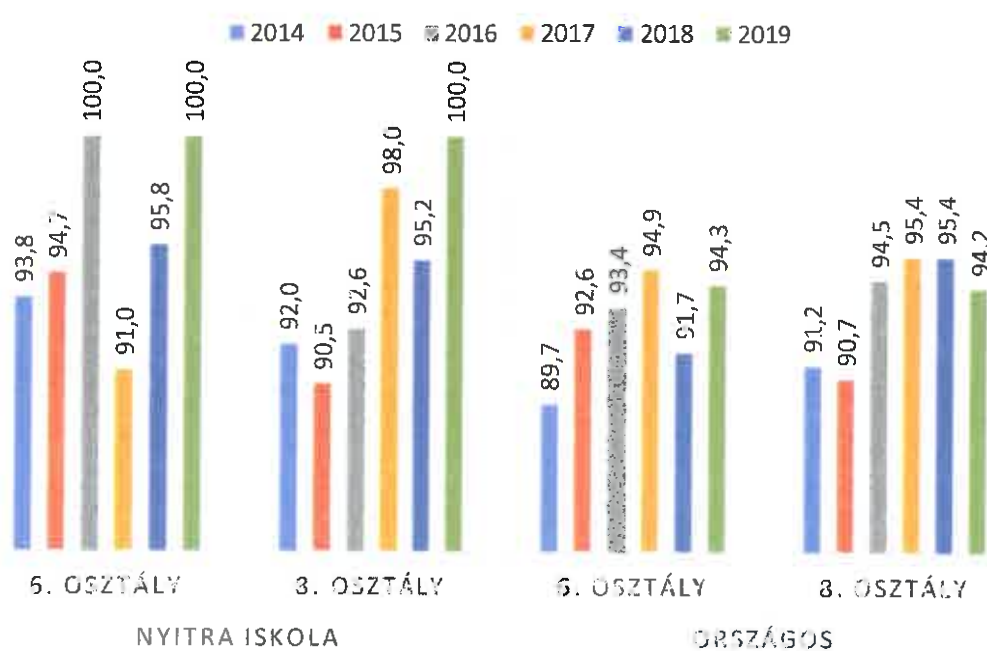
Az első osztályban alkalmazott Meixner-féle olvasástanítási módszernek köszönhetően jól megalapozott nyelvi kompetenciákkal haladnak a felsőbb években is tanulóink. Az elmúlt évek kompetenciamérési adatait összehasonlítva Szombathely város többi általános iskolájával, gyönyörű eredményt látunk. 2018-as végzős évfolyamunk kiemelkedően tehetséges volt és ez az eredményükön is látszik, a következő év gyengébb eredménye szintén az osztály összetételén múlt. Mindkét eredmény a tantestület összességét dicséri.

A lemorzsolódás csökkentése érdekében tett erőfeszítéseink, a tanulókhöz való ránk jellemző empátikus hozzáállás eredményeként 2020. áprilisában a következő értékelést kaptuk a Zalaegerszegi POK-tól: „Az Országos kompetenciamérés adatai alapján a legtöbb hozzáadott pedagógiai értéket teremtő magyar iskolák közé tartozik. A rögzített adatok alapján intézményi szintű és külső beavatkozásra nincs szükség. A feladatellátási helyen folyópedagógiai munka és a feladatellátási helyhez rögzített intézményi beavatkozások alkalmasak a lemorzsolódás veszélyének megelőzésére.”

Munkánkat továbbra is az angol–magyar két tanítási nyelvű képzés programja határozza meg. E képzéshez igazodnak az óraszámok, a tantárgyak, a tantestület összetétele. A célnyelvi órák magas száma (4 - 5), anyanyelvi lektor alkalmazása, célnyelven tanított tantárgyak (évfolyamonként 3), angol nyelvű tantárgyak csoportbontásban történő oktatása a program eredményességéhez járulnak hozzá. A célnyelvi mérések adatai alapján szép fejlődést láthatunk. Különösen figyelemre méltó a célnyelvi mérésen megfeleltek arányát összehasonlítva az országos adatokkal:



9. ábra. Célnyelvi mérés eredményeinek összehasonlítása az elért átlagpontszám alapján



10. ábra. A célnyelvi mérésen megfelelt minősítést elért tanulók száma iskolánkban és országosan

Úgy gondolom nagyon igaz iskolánkra az alábbi idézet:

„Az angol nyelvvel, kultúrával való ismerkedés, az ebben való elmélyülés az iskola atmoszférájában, attitűdjében is megjelenik, az angol nyelvnek egyfajta közvetítő, indirekt személyiségformáló szerepe van, vagyis a multikulturalitás, a sokszínűség felé való

*nyitottságra, pozitív attitűdre nevel. Mindez több szinten is megjelenik az iskola életében.”
(Idézet Csuka Boglárka egyetemi hallgató iskolánkról írt dolgozatából)*

Mindezzel együtt sikerült egy egészséges egyensúlyt kialakítani a célnyelvi kultúra és az anyanyelvi kultúra átadása terén. Képzésünknek nem célja, de a szülők részéről megmutatkozó jelentős elvárás, hogy végzős tanulóink legjobbjai **középfokú nyelvvizsgát** tegyenek. Tanulóink szép eredményt értek el ezen a téren is, ezzel teljesítve az elvárásokat. Végzőseink csupán az iskolai tanulmányaik alapján szereznek középfokú nyelvvizsgát. Alkalmazkodva a szülői igényekhez felső tagozatban bevezettük a **normál tanrendű** oktatást azok számára, akiknek megterhelő a két tanítási nyelvű oktatás.

Eddig kilenc évfolyam hagyta el iskolánkat a kéttanítási nyelvű képzésben. Mára a módszer jól kidolgozott, a kollégák részéről is kialakultak a metódusok. Ennek köszönhetően végzőseink jelentős számban folytatják tanulmányaikat gimnáziumokban, két tanítási nyelvű osztályokban. Továbbtanulóink magas fokú angolnyelvtudása általános elismerést szerzett mára.

Oktatási és nevelési portfólióink az utóbbi években több fontos területtel bővült. Ilyen a **fenntarthatóságra nevelés**. Az évek során jelentős számú programot szerveztünk e téren. Rendszeres a hulladékgyűjtés, papírhulladékgyűjtés az egész lakóterületen, faültetési akciók, szelektív hulladékgyűjtés az osztályokban, fenntarthatósági témanap, egészségnevelési és környezetvédelmi projektnapok, ivóvíz kihelyezése, stb. Több esetben bekapcsolódtunk az önkormányzat által meghirdetett területi hulladékgyűjtésbe. Regisztráltunk az „ültessünk 1 millió fát” országos akcióba, minden első osztályunk ültet egy fát az udvaron, madáretetők vannak kihelyezve. Mindezen programok eredményeként elnyertük az **ÖKOISKOLA** címet, megalakult az Ökocsoport a programok összefogására.



11. ábra. Ökoiskola oklevél

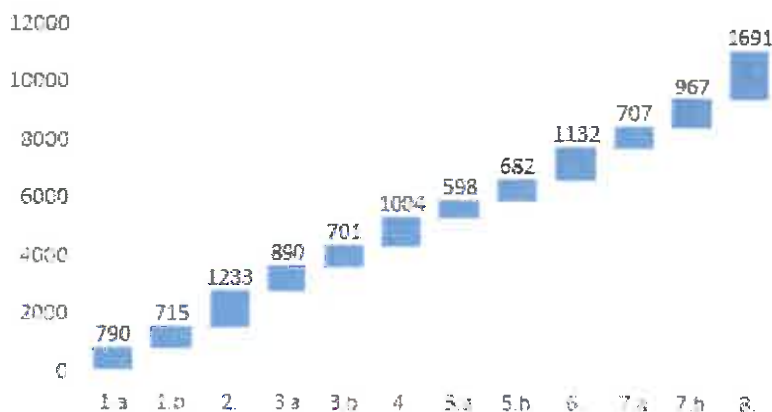
A nevelési feladatok, az osztályfőnöki tevékenység javítása érdekében csatlakoztunk a **Boldog Iskola** programhoz. Rendszeres résztvevői vagyunk főként a felsőbb évesek számára szervezett, a függőségek veszélyeire felhívó programoknak. Az osztályfőnöki tevékenységben kiemelt helye van a **pályaválasztásra** való felkészítésnek. A visszajelzések alapján elmondhatjuk eredményes e téren a munkánk, volt diákjaink megállják helyüket választott iskolájukban.

Új terület oktatásunkban, programjaink között a **robotika**. Az informatika tantárgy keretén túl szakkörként is működik. A felszerelés bővítése érdekében pályázunk is, valamint helyi, regionális és országos versenyeken is indulnak diákjaink, ahol kiemelkedő eredményeket értek és érnek el.

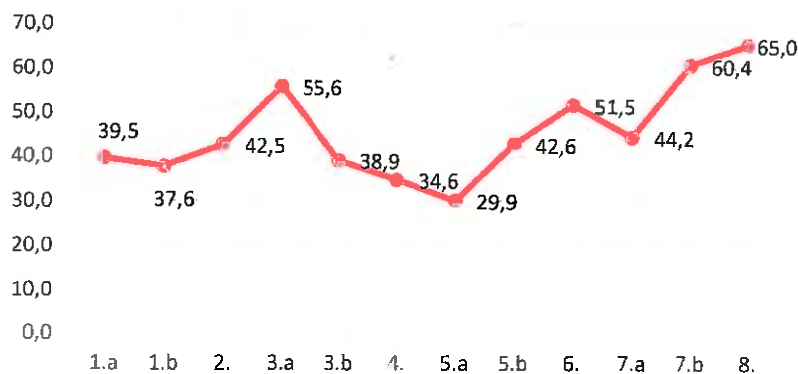
Kiemelt figyelmet fordítottam a **hagyományok ápolására**. A nemzeti ünnepekről való méltó megemlékezés mellett a helyi értékek felmutatása és ezek tudatosítása is megjelent programunkban. Iskolánk 60 éves évfordulója alkalmából az alapítvány kötetet adott ki az iskola történetéről, megemlékezés a Szövő utcai iskola lebombázásáról és iskolatörténeti kiállítás rendezése jó példa erre. Minden évben részesei vagyunk városunk neves polgármesteréről, Éhen Gyuláról való megemlékezésnek.

Mulasztás

Az első félév **mulasztási statisztikáját** főként a pandémia alakította. Előző években hagyományosan alacsony volt a mulasztások száma, de az utóbbi években a járvány alakulása befolyásolja alapvetően. Több esetben a szülő tisztán féltésből nem engedi gyermekét iskolába. Évek óta viszont alig volt igazolatlan hiányzásra példa. A magas óraszámok miatt a jó eredmény eléréséhez kitartásra is szükségük van tanítványainknak.



12. ábra. Mulasztott órák száma osztályonként és egy tanulóra vetített átlag



Programok

A hosszúra nyúló tanórai beosztás kevesebb lehetőséget ad szakkörök szervezésére. A szülők és a tanulók által igényelt **második idegen nyelv oktatását** csak szakköri keretben tudjuk biztosítani. Jelenleg 7. és 8. évfolyamon német nyelvet tanulhatnak gyermekeink. E mellett a nagyoknak a természettudományos ismeretek fejlesztését és népszerűsítését jól szolgáló fizika- és informatika-, valamint robotikaszköz, valamint a minden korosztályt váró

rajzsakkör is működik. Vannak tehetséggondozó csoportjaink és fontos az angol nyelvű drámaszakkör is.

A fejlesztő foglalkozásokat a szakszolgálattal együttműködve külső óraadókkal látjuk el. Csupán 6 SNI státuszú tanulónk van, az ő ellátásuk, fejlesztésük történik így. Szintén e formában kap gondozást az ADHD szindrómás tanulónk is.

Két művészeti iskolának is telephelye vagyunk. Helyet adunk a **Pesovár AMI** kézműves foglalkozásainak, amely nagy népszerűségnek örvend a tanulók körében, olyannyira, hogy ma már két csoport is szerveződött. A népi kézművesség módszereit oktató foglalkozások jól szolgálják pedagógia céljaink megvalósítását. Szintén telephelye lettünk a Bartók Béla Zeneiskolának is, a szolfézs oktatása folyik nálunk. A művészeti nevelést erősíti az alsósok számára szervezett „Zenemanó” és bábszínházi előadások. Köszönet érte a kollégáknak.

A mindennapos testnevelés mára általános gyakorlattá vált. Nagy gondot okoz a heti 60 tanóra elhelyezése. A tornaterem mellett rendelkezésünkre áll egy tükrös táncterem is. Jó idő esetén az udvari sportlétesítmények és az iskolánk mellett található, az önkormányzat által létesített „fitneszpark” is jó lehetőséget ad a sportfoglalkozásokhoz. Az önkormányzat anyagi támogatásának köszönhetően a sporteszközök terén jól el vagyunk látva. A **Nyitra FreeTime SE** diáksport-klubként szervezett formát biztosít a tanulók körében népszerű rock and roll gyakorlására. A pandémia előtt több szakosztállyal is működött, reméljük újra megszervezhetőek lesznek ezek a jövőben. A Nyitra Free Time nagy számú versenyzőt megmozgató rock and roll kupát rendezett évente.

Az egész napos nevelés programja a **napközis csoportok** működtetésével válik teljessé. A tanórákra való felkészülés mellett kevés idő marad a hagyományos kézműves- vagy egyéb foglalkozások megtartására. Tanulóink felkészülését több csoportban szakos kollégák munkája is segíti. Kevés szülő igényli a 16 óra utáni felügyeletet, ezért ekkor már csak egy összevont csoport működik.

Tanórán kívüli programok

Gazdag kínálatot biztosítottunk tanulóink számára a szabadidős tevékenységek, kirándulások, versenyek, bemutatókra való felkészülés, pályázatok kapcsán – amennyiben a külső körülmények engedik, így elmélyítve és színesítve a tanórán tanultakat, valamint nevelési céljainkat is szolgálva.

Iskolánk több éve szervezi az **angol nyelvű versmondó versenyt**, ami nagy népszerűségnek örvend a megye angol nyelvet oktató iskolái körében. Hagyományosan ősszel megrendezett vetélkedőn alsós és felsős tanulók külön mérethetik meg magukat. Sok sikert hozott tanulóink számára az angol nyelvű Drámafesztiválon való szereplések is, sajnos csak remélni tudjuk, hogy újra megrendezésre kerül helyi szinten is ez a fajta sajátos bemutató. Mindkét vetélkedőn rendre arany minősítéseket szereznek diákjaink.

Tantestületünk innovatív szemléletét tükrözik a különböző témákban rendszeresen megtartott **projektnapok**. **Egészségnevelés, helytörténet, környezetvédelem, angol** témakörében szervezett napok jól szolgálják az ismeretek bővítését és a személyiség fejlesztésében remélt céljainkat. Néhány éve csatlakoztunk a témahetek programsorozatához. Iskolánk részese a digitális -, valamint a környezetvédelmi és fenntarthatósági témahét rendezvényeinek. Tanóráinkon ezeken a heteken különösen gondot fordítunk az adott témákra, témanapot szervezünk a fenntarthatóság jegyében.

Szintén hagyományos városi, azaz inkább járási szintű programunk volt a minden évben meghirdetett **1848 méteres** futás. A 1848/49-es szabadságharc tiszteletére az iskola körül teljesített táv egy sajátos módja a megemlékezésnek. Sajnos 2020 óta csak házi versenyként tartjuk meg a rendezvényt.

Reméltük, de sajnos az idei évben sem tudunk részt venni a **Határtalanul programban**. **Nyolcadik** osztályosaink a Felvidékre kirándultak volna, a 7. évfolyam Horvátország magyar emlékeit kereste volna fel.

A beiskolázás segítésére beindítottuk a „**Suli-kuckó**” rendezvény-sorozatot. Szombati napokon ismerkedhetnek leendő elsőseink és szüleik az iskolával és a tanárokkal. A program eredményességét mutatja a sok pozitív szülői visszajelzés és a magas beiskolázási adatok.

Nyári napközis táborokat szerveztünk először az Erzsébet-tábor keretében, majd az előző évben, amikor nem volt erre lehetőségünk, saját körben biztosítottunk felügyeletet június hónap során a tanulók számára. A szülők és gyerekek szívesen vették igénybe ezeket a programokat.

Számos további program közül kiemelendő még a **2021. évi Jerusalema táncukról** készült videó, amely nagy sikert aratott a helyi médiában is. A videó jól bizonyítja, hogy nagy figyelmet fordítunk az iskola külső és belső tereinek esztétikájára, igényességére, gondozottságára, bizonyítja közösségünk összetartását, vállalkozó kedvét.

Kapcsolatok

Az iskolát körülvevő szervezetek és kapcsolatok rendkívül fontosak számomra és az iskola működése számára is..

A **DÖK** működése felpezsdült. Két, ötletekkel teli kolléganő vállalta a tevékenység koordinálását. Munkájuk nyomán megvalósuló diákrendezvények új szint hoztak életünkbe (pl. nyakkendős nap, elegáns nap. A diákok részt vesznek a városi diákszervezet munkájában.

A **Szülői Közösséggel** hagyományosan jó az együttműködés. Sok segítséget kaptam, kaptunk az évek során. Dekoráció, adományok, bál szervezése, udvari elemek vásárlása, tanulói szekrények bővítése. Szülői adomány volt honlapunk megújítása és adomány a működtetése is. Külön köszönöm ezt, hiszen egy szép, informatív, pontos és változatos honlapunk lett. A szülők aktív közreműködése nagyban hozzájárul az intézmény sikeréhez, jó légköréhez.

Az iskola támogatására szervezett **alapítvány, a Nyitra Utcai Általános Iskoláért Alapítvány is megújult. Sok anyagi támogatást nyújt, a forráshiányt időnként pótolja, például az előző évben két interaktív tábla vásárlásával bővítették eszközparkunkat. Az alapítvány másik alapítója a FALCO Zrt, jó a kapcsolat a céggel is.**

A fenntartó támogatásával sikerült megújítani tagságunkat a **Kéttannyelvű Iskolák Egyesületében**. Nyelvtanáraink sok szakmai segítséget kapnak, kaphatnak e kapcsolat által.

Szívesen fogadtunk **tanítási gyakorlatra** egyetemi hallgatókat, így szinte minden évben volt nálunk tanítási gyakorlaton valaki. Jó kapcsolat alakult ki az ELTE SEK angol tanszékével is.

Fontos elemnek tartom, hogy jó kapcsolatot tartok fenn az iskolában hitoktatást végző **egyházak** képviselőivel, és a hitoktatókkal.

Beiskolázási körzetünkben működő egyéb **civil szervezetekkel** is bővült a kapcsolati hálónk. A **Szombathely Keleti Városrész Polgári Érdekvédő Egyesület** megalakulása óta több esetben segítette már iskolánkat. Az iskola cserébe helyet biztosít rendezvényeiknek. Hagyományos jó kapcsolatot ápolunk az **Éhen Gyula Körrel**. Minden évben műsort adunk a városrész alapítójának és névadójának, Éhen Gyulának a szobránál rendezett megemlékezésen.

Szintén meg kell említenem az iskola **védőnőjével** és az **iskolarendőrrel** kialakult gyümölcsöző kapcsolatot. Védőnőnk kötelező feladatain túl bekapcsolódik az egészségnevelést szolgáló programjainkba, maga is szervez ilyeneket. Az iskolarendőrrel való együttműködés is

fejlődött. Programokhoz ad segítséget, szülőkkel beszélget megelőzés céljából, tanácsot ad. Sokat jelent munkája iskolánk számára.

Körzetünkben lévő óvodával hagyományosan jó kapcsolatot áptunk. Ezt az utóbbi évek bezártsága megszakította. Remélem, sikerül felújítani közös programjainkat.

Fontosnak tartom lakóterületünk önkormányzati képviselőjével való jó kapcsolat megemlítését. Rendezvényeink megtartását minden évben segíti az általa juttatott anyagi támogatás.

B. Célok

Meghatározásuknál iskolánk Pedagógiai Programjában megfogalmazott küldetésnyilatkozatunkból szeretnék kiindulni, kiegészítve néhány általam fontosnak tartott gondolattal:

- ✦ „Iskolánk tanulója legyen a világra nyitott, kíváncsi, kreatív, önmagát fejleszteni tudó, tisztelettudó, rendelkezzen optimista világgéppel. Céljai megvalósítása érdekében rendelkezzen szociális érzékenységgel, önkritikával, ismerje fel az alapvető tudás értékeit, kapcsolatai feleljenek meg az erkölcsi normáknak.”
- ✦ Tiszteljék tanulóink népünk, nemzetünk, hagyományait, kulturális örökségünket, érezzék magukénak nemzeti ünnepeinket, évfordulóinkat.
- ✦ „Olyan iskolát szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanára egyaránt, ahol ötletei, játékai, feladatai, kérdései szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásba, ahol megtanul helyesen és okosan tanulni, ahol biztonságban jól érzi magát, mert a tárgyi feltételek mellett szakmailag, emberileg felkészült nevelőtestület irányítja munkáját, mely képes a folyamatos szakmai, pedagógiai megújulásra.”
- ✦ Tanulóink tanuljanak meg céltudatosan, becsületesen élni, legyenek toleránsak mások iránt.
- ✦ „Iskolánk szellemiségének alapvető tényezője: a pedagógusok és a tanulók jó kapcsolata, az érdeklődés, becsületességre, kitartó munkára nevelés, a tanulók kötődése az iskolához, azonosulás a célkitűzésekkel.”
- ✦ Az iskolát elhagyó tanulók rendelkezzenek magas szintű angol nyelvtudással. Nyelvi kompetenciájuk fejlett legyen.
- ✦ Szerezzenek olyan ismereteket, készségeket és képességeket, amelyek birtokában eredményesen folytathatják tanulmányaikat a következő iskola fokozaton.
- ✦ A teljesítmény mellett legfontosabb a gyermekben fejlődő ember harmóniája.

C. A célmeghatározásból erdő feladatok:

Igazgatási feladatok:

- A fenntartó által elvárt **adminisztratív feladatok pontos elvégzése**. Országos adatbázisok intézményünkre vonatkozóan naprakészek legyenek.
- A pedagógusok **munkaidő-beosztásának** pontos elkészítése, lehető legjobb **szervezése**, a helyettesítések nyilvántartása mindig naprakész legyen.
- A munkaközösség-vezetők ellenőrzési feladatát ki kell terjeszteni a minőségi munkavégzés ellenőrzésére is.
- A munkafegyelem erősítése és a minőségi munkavégzés iránti belső igény erősítése valamennyi dolgozó, pedagógusok és a technikai munkatársak, segítők körében.
- A pedagógusok adminisztrációs feladataik elvégzésében nagyobb pontosságra van szükség.
- Fontos feladat a dolgozók közötti egyenlő terhelésre való törekvés.
- Erősíteni, fokozni kell a vezetői ellenőrzést.
- Meg kell oldani az intézményt érintő, az általunk is megpályázható pályázatok figyelemmel kísérését. **Pályázatírásban részt** kell venniük a munkaközösségeknek.
- Bátorítanám kollégáimat, minél nagyobb számban vállalkozzanak a minősítő eljárásban való részvételre, ezzel is bizonyítva szakmai rátermettségüket.
- Megfelelően képzett, rátermett személyi állomány biztosítása. Nyugdíjazás jelenleg nem várható, de fluktuáció így is van. A jó kiválasztás, körültekintő pályáztatás a magas színvonalú oktatói munka folyamatossága érdekében fontos feladat.
- Elengedhetetlen az iskola külső kapcsolatainak erősítése. A már meglévő fent vázolt kapcsolatok kellő szinten való megtartása és újak kiépítése egyaránt feladat. A beiskolázási körzethez kapcsolódó ipari terület üzemével való együttműködés mindenképpen hasznos lehetne.

Szakmai feladatok:

- ✓ Az angol képzés terén az oktatás minőségének javítása érdekében **korszerű nyelvi labor** kialakítására lenne szükség. Támogatni kell tanulóink részvételét **állami nyelvvizsgákon** is, ezzel is bizonyítva a képzés eredményességét.

- ✓ Sokat jelentene, ha fenn tudnánk továbbra is tartani **célnyelvi szakköröket**. Kiemelten angol nyelvű drámaszakkör bizonyára sok tanulót vonzana. Ehhez munkaidő-szervezési és személyi feladatok is kapcsolódnak.
- ✓ A **közismereti tárgyak eredményességét** is növelni kell.
- ✓ Szeretném a kollégákat ösztönözni az **infokommunikációs eszközök** teljesebb használatára. Ennek tárgyi feltételeit sikerült megteremteni, de a bővítés, korszerűsítés mindig jelenlévő igény. A hálózat karbantartása, alkalmazások telepítése, új lehetőségek megismerése állandóan aktuális feladat
- ✓ A **könyvtár** korszerűsítése érdekében nyilvántartó szoftver beszerzése és az állomány fejlesztése kiemelt feladat.
- ✓ **Új pedagógiai módszerek** megismerése és bevezetése, alkalmazásuk kiterjesztése. Jó gyakorlatok átvétele, munkaközösségi bemutatóórák **szervezése** is hasznosítható ötleteket adhat.
- ✓ A **megszerzett ÖKO iskola cím** megtartása, e témakörben új akciók **szervezése**. Bekapcsolódás különböző projektekbe.
- ✓ Fontosnak tartom, hogy kilépjünk a **nemzetközi szintérre**. Kapcsolódjunk be nemzetközi együttműködést eredményező projektekbe. Ez erősítheti nyelvi képzésünket is.
- ✓ Szeretném, ha továbbra is részesei lennénk a **Határtalanul pályázat** kínálta programnak.
- ✓ Folytatni kell az **iskola előkészítő programsorozatot**. Az intézmény jó hírének erősítése minden dolgozó számára feladat.
- ✓ Az osztályfőnöki munka támogatására ki kell használni minden lehetőséget, amivel segíthetjük tanulóink személyiségének fejlődését.
- ✓ Szükséges elmélyíteni és új alapokra helyezni a családsegítő szolgálattal, a nevelési tanácsadóval fenntartott kapcsolatainkat.
- ✓ A Nyitra Utcai Általános Iskola nagy hagyományokkal rendelkezik a táncoktatás terén. A Pedagógiai Program is előírja bizonyos évfolyamokon a testnevelés keretében a **táncoktatás tanórai bevezetését**, amit még meg kell valósítani. Sportegyesületünk tevékenységét is újra kell éleszteni a járvány lezárulta után.
- ✓ Az egész napos iskola elvárásának teljesítése érdekében érdemes lenne megfontolni a **7. és 8. osztályos tanulók részére tanulószoba** szervezését.
- ✓ Továbbra is folytatni kell a **nyári napközis táborok** hagyományát. Akár a tanévet követő hetekben, akár az új tanévet megelőzően. A szülők számára is megoldást

jelentenének ezek a táborok. Angol nyelvi, természetvédelmi, kézműves, stb. táborokat lehetne szervezni. A kollégák munkaidejének kitöltését is szolgálná ez.

- ✓ Támogatom, hogy kollégáim szervezzenek tanulóink számára látogatást a **város közgyűjteményeibe, kulturális intézményeibe** akár tanórai, akár szabadidős foglalkozások keretében, remélve egyúttal az önkormányzat és a fenntartó támogatását is. Minden osztály évente legalább egyszer jusson el egy ilyen programra.
- ✓ Fontos a **szülőkkel való jó kapcsolat** fenntartása. Ezért javítani kell a szülők tájékoztatását az iskolai programokról. Javítani kell a kommunikációt.
- ✓ **Nagy figyelmet kell fordítanunk iskolánk honlapjára.** Tartalmilag mindig aktuális legyen. Papíralapú kiadványaink is legyenek mindig igényesek és esztétikusak. A belső információs hálózat, a kollégák tájékoztatása is mindig pontos legyen, és kellő időben történjen.

Személyi, tárgyi feltételek terén mutatkozó feladatok

- ✓ Valamennyi dolgozó számára elsőrendű feladatnak tartom a személyes példamutatást az iskolahasználók felé mind a magatartás, mind a munkához való hozzáállás terén.
- ✓ Bővíteni kell tantestületünk létszámát, az új tanévben csak így tudjuk feladatainkat ellátni.
- ✓ Fontos feladat a dolgozók közötti egyenlő terhelésre való törekvés, ezért is kellenének az új kollégák.
- ✓ Üdvös lenne az épület bővítése, az osztályok számának növekedése és a nagyszámú csoportbontás miatt, ami akár a tetőtér beépítésével jól megoldható lenne.
- ✓ Szaktantermek kialakítása is csak az épület bővítésével lenne megoldható.
- ✓ A közművek karbantartása és megújítása, a tantermek padlózatának cseréje elengedhetetlen.
- ✓ Szükséges egy interaktív eszközökkel felszerelt, modern nyelvi labor kialakítása.
- ✓ A gondnoki lakásból kialakított tanári szobában nem biztosított a tanórákra való felkészüléshez elvárt nyugodt hely. A tanári zsúfolt, az íróasztalok kicsik. A tanári szoba felújítása, átépítése szükséges.
- ✓ A technikai dolgozók munkakörülményeinek javítása is sürgető feladat.
- ✓ Az IKT eszközök folyamatos karbantartása kiemelt feladat. Legrégibbi interaktív tábláink egyre többször hibásodnak meg.

- ✓ Oktatást segítő eszközök és szoftverek beszerzése, folyamatos megújítása szükséges.
- ✓ Az iskolát övező kerítés, a lábazat komoly karbantartást igényel, felújítása már nem halasztható.
- ✓ Az udvar folyamatos karbantartása és a növényzet gondozása, a játszótéri elemek karbantartása is fontos feladat.

D. Összegzés, befejezés

A Nyitra Utcai Általános Iskola jelenlegi oktatási programjával nagyszerű lehetőséget teremt tanítványaink számára. Családias légkör, emberléptékű méret otthonossá teszi az intézményt. A fent vázolt feladatok teljesítésével még jobbra tehetjük. Ehhez remélem kollégáim és a szülők együttműködését, a fenntartó támogatását.

Szombathely, 2022. március 28.

