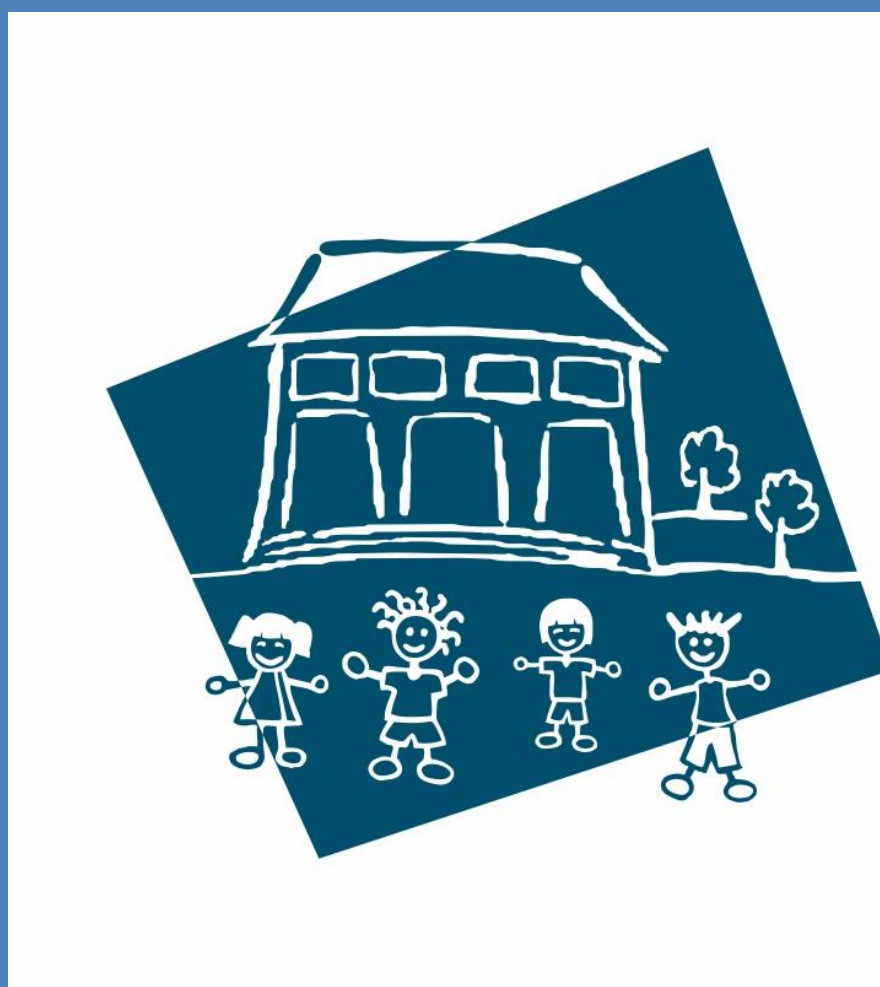


NYITRA UTCAI ÁLTALÁNOS ISKOLA PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Tartalomjegyzék

1. BEVEZETŐ	4
1.1. „Küldetésnyilatkozat”	4
1.2. Pedagógia Program törvényi háttere	5
1.3. Alapdokumentum	4
1.4. Pedagógiai Program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata	6
1.5. Nyilvánosságra hozatala	6
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	7
2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	7
2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység	9
2.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	9
2.3.1. Alapelvek az egészségnevelésben	9
2.3.2. Általános értékek a környezeti nevelésben	10
2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	11
2.4.1. Sajátos Nevelés Igényű tanulók	11
2.4.2. BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók	16
2.4.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló	16
2.4.4. Kiemelten tehetséges gyermek	16
2.4.5. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló	17
2.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	18
2.5.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:	18
2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	19
2.6.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai	19
2.6.2. Osztályfőnöki munka tartalma	19
2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	22
2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	23
2.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	24
2.10. A felvétel és az átvétel	26
2.10.1. Tankötelezettség:	26
2.10.2. Beiskolázási körzetek:	26
2.10.3. Felvétel:	26
2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	28
3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	29
3.1. A választott kerettanterv megnevezése	29
3.2. A kerettanterv feletti kötelező órák anyaga	39
3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei	55
3.4. Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	57
3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	62
3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	62
3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	70
3.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag	71
3.10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	72
3.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	73
3.13. A jutalmazás elvei	74
3.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	75

4. MELLÉKLETEK	77
4.1. Egészségnevelési program	77
4.2. Környezetnevelési program	79
4.4. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzéke	83
4.5. Tantárgyak tananyaga	84
LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK	139

1. BEVEZETŐ

Iskolánk a Nyitra Utcai Általános Iskola Szombathely keleti városrészén, családirházas környezetben helyezkedik el. Nagy parkosított udvarunk kedvező környezetet biztosít a szünetek eltöltéséhez és programjainkhoz. 60 éves története során több alkalommal váltott nevelési programot, mindig a környezethez és a kor kihívásaihoz való alkalmazkodás jegyében. 2005 óta angol-magyar kéttanítási nyelvű iskolaként működünk. A megyében elsőként iskolánk vezette be ezt a képzési formát. Mára mondhatjuk egy sikeres iskola lettünk ezzel a programmal.

Eredményeink kimagaslóak, nem csupán a nyelvi képzés terén, de az évente megtartott kompetenciaméréseken országos összehasonlításban is előkelő helyen szerepelünk.

Programunk kiemelt területe a fenntarthatóságra nevelés és a sport, a testmozgás megszerettetése. Tantestületünk összetétele igazolja ezt. Nálunk oktató művészeti iskolák, saját sportegyesületünk színesítik képzési és kínálati palettánkat.

1.1. „Küldetésnyilatkozat”

Iskolánk tanulója legyen a világra nyitott, kíváncsi, kreatív, önmagát fejleszteni tudó, tisztelettudó, rendelkezzen optimista világgéppel. Céljai megvalósítása érdekében rendelkezzen szociális érzékenységgel, önkritikával, ismerje fel az alapvető tudás értékeit, kapcsolatait feleljen meg az erkölcsi normáknak. Anyanyelvi kultúrájának fejlesztésével tisztelje népünk, nemzetünk, környezetünk hagyományait.

Olyan iskolát szeretnénk, ahol a belső légkör, a tartalmas együttes munka következtében jól érzi magát a tanuló és tanára egyaránt, ahol ötletei, játékai, feladatai, kérdései szervesen beépülnek az iskolai foglalkozásba, ahol megtanul helyesen és okosan tanulni, ahol biztonságban, jól érzi magát, mert a tárgyi feltételek mellett szakmailag, emberileg felkészült nevelőtestület irányítja munkáját, mely képes a folyamatos szakmai, pedagógiai megújulásra.

Valljuk, hogy a pedagógustevékenység küldetés, mellyel célunk a tanítványok személyiségének kialakításában történő aktív részvétel. E célhoz kell az alapokat megadnunk azaz, hogy önmagukat, társadalmi és természeti környezetüket jól ismerő és értő tanítványokat neveljünk.

Tanulóink tanuljanak meg céltudatosan, becsületesen élni, legyenek toleránsak mások iránt. Az iskola számukra a tudást jelentse, s azt a helyet, ahol megtanulják a korok, emberek tiszteletét, a normák követését, a szabadidő hasznos, eredményes, de érdekes, szórakoztató eltöltését. Iskolánk szellemiségének alapvető tényezője: a pedagógusok és a tanulók jó kapcsolata, az érdeklődés, becsületességre, kitartó munkára nevelés, a tanulók kötődése az iskolához, azonosulás a célkitűzésekkel.

1.2. Pedagógia Program törvényi háttere

A pedagógiai program elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírások alkalmazandók:

Jogszabály teljes neve	Jogszabály hatálya
2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (NKT)	2024.01.01.-
229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról	2023.08.17. -
tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet	
2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról	2023.07.06 -
401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról	2023.07.20.
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról	2023.06.01 - 2025.12.31.
110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról (NAT)	2022.07.01 -
Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet	2023.X.22.
5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról	2020. -
A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tantervi szabályozók: irányelv és kerettanterv a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz. https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek/2020_nat	2020. -

1.3. Alapdokumentum

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 21.§ (3) bekezdése szerinti tartalommal, fegyelemmel a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 123. § (1) bekezdésében leírtakra,

1. Az intézmény megnevezései:

1.1. Hivatalos neve: Nyitra Utcai Általános Iskola

1.1. Idegen nyelvű neve: Nyitra Street Elementary School

2. A köznevelési intézmény feladatellátási helyei:

2.1. Székhelye: 9700 Szombathely, Nyitra utca 15.

3. Alapító és a fenntartó neve és székhelye:

4.1. Alapító szerv neve: Emberi Erőforrások Minisztériuma

4.2. Alapítói jogkör gyakorlója: emberi erőforrások minisztere

4.3. Alapító székhelye: 1054 Budapest, Akadémia utca 3.

4.4. Fenntartó neve: Szombathelyi Tankerületi Központ

4.5. Fenntartó székhelye: 9700 Szombathely, Kossuth Lajos utca 8.

5. Az intézmény típusa: általános iskola

6. OM azonosító: 203199

7. Köznevelési alapfeladatai:

7.1. *9700 Szombathely, Nyitra utca 15.*

7.1.1. általános iskolai nevelés-oktatás

7.1.1.1. nappali rendszerű (felvehető maximális tanulói létszám:

280 fő)

7.1.1.2. alsó tagozat, felső tagozat

7.1.1.3. a többi gyermekkel együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók nevelése-oktatása (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők)

nappali rendszerű (felvehető maximális létszám: 10 fő)

7.1.1.4. két tanítási nyelvű nevelés-oktatás (angol nyelv)

7.1.1.5. integrációs felkészítés

7.1.2. egyéb foglalkozások

napközi

tanulószoba

7.1.3. iskolai könyvtár

iskolai /kollégiumi könyvtár

7.1.4. mindennapos testnevelés biztosításának módja:

saját tornaterem

7.1.5. a testnevelésórák keretében megvalósított úszásoktatás módja:

együtműködésben, megállapodás alapján

8. A feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga:

8.1. *9700 Szombathely, Nyitra utca 15.*

8.1.1. Helyrajzi szám: 7583

8.1.2. Hasznos alapterülete: 11618 m²

8.1.3. Intézmény jogköre: ingyenes használati jog

8.1.4. Fenntartó jogköre: vagyonkezelői jog

9. Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

1.4. Pedagógiai Program hatályba lépése, ellenőrzése, felülvizsgálata

Hatályba lépése: 2024. szeptember 1.

Ellenőrzése a tantestület által folyamatos.

1.5. Nyilvánosságra hozatala

A Pedagógiai Program nyilvános.

Megtekinthető az intézmény honlapján, 1 példány az intézményvezetői irodában és a könyvtárban.

2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelv:

Igazodunk a NAT tartalmi szabályozásához.

Személyiségfejlesztő oktatást végzünk a fejlesztési feladatok meghatározásával.

A tanítás-tanulási folyamat differenciált.

Értékeink:

Gyermekközpontú iskola vagyunk, ahol a szülők segítő részvételével és ötleteik befogadásával tartalmas, értékálló nevelési – oktatási tevékenység folyik.

Kitűnő adottsággal rendelkezik természeti környezetünk, ahol kiemelten figyelünk az egészséges életmód kialakítására, megőrzésére.

A két tanítási nyelvű képzésből adódóan, multikulturális környezetben tanulhatnak a diákok.

Céljaink:

- Tanulóink váljanak jó hazafiakká.
- Találják meg helyüket a családban, társadalomban, törekedjenek tartalmas kapcsolatokra.
- Legyenek képesek önálló ismeretszerzésre, véleményalkotásra, felelős cselekvésre.
- Ismerjék meg a természeti, társadalmi, gazdasági, kulturális értékeket, folyamatokat.
- A média által uralt, globális nyilvánosság, felelős résztvevőiként éljenek.
- Sajátítsák el az élethosszig tartó tanulást megalapozó készségeket, képességeket.
- Két tanítási nyelvű iskolaként az idegen nyelvi kommunikáció, a célnyelvi műveltség elsajátítása.
- Testi és szellemi fejlődés egységes fejlesztése

Feladataink az Alaptörvény és NAT szellemében:

- a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadása, megőrzése, az egyetemes kultúra közvetítése, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.
- a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.
- angol-magyar két tanítási nyelvű iskolaként a nyelvtanulás és az idegen nyelven történő tanulás stratégiájának megalapozása

Módszerek, eljárások

Fontosnak tartjuk a szülők és pedagógusok személyes példamutatását, következetességét. A követelmények megvalósítását mindig kövesse az ellenőrzés, a korrekció, az új feladatokra való motiválás és dicséret vagy elmarasztalás.

Az iskola legyen színtere a közösségi tevékenységeknek, melyben a hagyományok ápolását főleg cselekedtető formában valósítjuk meg.

Eszköztárunkban a meggyőzés, elemzés, beszélgetés, vita is szerepel.

Az erdei iskola szervezése környezetünk megismerését, megóvását segíti.

A célnyelvi kultúra elsajátítását segíti tanulóink angol nyelvterületre történő utaztatása.

A tantárgyak helyi tantervének összeállításában figyelembe vesszük a kompetencia alapú oktatás alapelveit. Iskolánkban hagyományosan több témakörben szervezünk projekt napokat. Ezek programjaiban a műveltségi területek komplexen jelennek meg.

Az intézmény tárgyi felszereltsége lehetővé teszi a kollégák számára az IKT eszközök mind szélesebb körű alkalmazását. Mindezt megfelelő óraszervezéssel is támogatjuk. Több tantárgy oktatásánál használunk interaktív eszközöket, tananyag csomagokat. Alkalmazzuk az általunk használt tankönyvek kiadói által elérhetővé tett interaktív programcsomagokat.

Részesei vagyunk a Pedagógiai Szolgáltató Központ által életre hívott „Jó gyakorlatok” programnak. Pedagógusaink által alkalmazott újszerű, példaértékű módszerek bemutatását, más tantárgyakban és intézményekben való felhasználásukat pedig szorgalmazzuk.

Az iskolai könyvtár állománya és a könyvtárban található, szabadidőben a tanulók által használható számítógépek, oktató programok, fejlesztő eszközök segítenek a házi feladatok megoldásában, az esetleges otthoni hátrányokat is csökkentik.

2.2. Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Az alapelvekből következő kiemelt pedagógiai törekvés a személyiségfejlesztés. A gyermekközpontú alapkoncepció és a program felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja.

Feladataink az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása.

Feladataink:

- az emberi együttélés szabályainak fejlesztése,
- a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása
- a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása
- az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetés
- igény kialakítása az iskolai és a helyi közéletben való részvételre
- az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása
- tanulók önállóságára és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása

Ez a tevékenység az iskolai élet minden területét áthatja.

2.3. A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

2.3.1. Alapelvek az egészségnevelésben

Az intézményünk alapelve a gyermek, a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi–lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési–oktatási intézmény mindennapjaiban rendszer szerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat legyen, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést,

a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

Kiemelt feladatok:

- a) az egészséges táplálkozás megismertetése
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás igényének felkeltése
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése
- d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése
- e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás fontosságának kihangsúlyozása
- f) a személyi higiéne tudatosítása

2.3.2. Általános értékek a környezeti nevelésben

- Az egyetemes természet (a Világegyetem egészének) tisztelete és megőrzése
- A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése
- Érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- Az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- Fenntarthatóságra nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- A környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- Tevékeny részvétel a természeti és társadalmi értékek megőrzésében, gyarapításában
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- Globális összefüggések megértése

2.4. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

2.4.1. Sajátos Nevelés Igényű tanulók

Iskolánk oktató-nevelő munkájának fontos feladata a másság elfogadása, az egymás iránti tolerancia, empátia.

Nevelőink a tananyag feldolgozásánál figyelembe veszik az SNI tanulók problémáit, együttműködnek különféle szakemberekkel, javaslataikat elfogadják, beépítik a pedagógiai folyamatokba.

Cél a fogyatékból eredő hátrányok megelőzése, csökkentése, kompenzálása, beilleszkedésük támogatása.

- Az SNI tanuló ugyanolyan ellátásban részesüljön, mint más tanuló, problémája figyelembe vételével.
- Fejlesztése segítse a társadalomba való beilleszkedést, a munkavállalást.
- A rehabilitációs célú terápiák biztosításával képességeik kibontakozzanak.
- A megfelelő terheléssel a speciális segítségnyújtás valósuljon meg.

Az SNI tanulókat integráltan fejlesztjük.

Az SNI tanulóink a Vas Megyei Pedagógiai Szakszolgálat szakértői véleményében foglaltaknak megfelelő különleges bánásmódban részesülnek. Fejlesztő foglalkozások és ellátások biztosításában gyógypedagógusunk segítségére számítunk.

A tanulók a Köznevelési Törvény által meghatározott óraszámokban egyéni, illetve kiscsoportos rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozáson vesznek részt.

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő, magas szintű pedagógiai, pszichológiai képességekkel (elfogadás, tolerancia, empátia, hitelesség) és az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógusaink dolgoznak, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak - egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző - módosulásait;
- egyéni fejlesztési tervet készít a gyógypedagógus
- a tanórai tevékenységek, foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépítjük
- egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keresünk

- alkalmazkodunk az eltérő képességekhez, az eltérő viselkedésekhez;

A sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő - a tanuló fogyatékoságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező gyógypedagógus:

- segíti a pedagógiai diagnózis értelmezését;
- javaslatot tesz a fogyatékoság, a pszichés fejlődési zavar típusához, a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására (a tanuló elhelyezése az osztályteremben, szükséges megvilágítás, stb.);
- javaslatot tesz gyógypedagógiai specifikus módszerek, módszerkombinációk alkalmazására;
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását, részt vesz a részeredmények értékelésében, javaslatot tesz az egyéni fejlesztési szükséglethez igazodó módszerváltásokra;
- együttműködik a többségi pedagógusokkal, figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- terápiás fejlesztő tevékenységet végez a tanulóval való közvetlen foglalkozásokon - egyéni fejlesztési terv alapján a rehabilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órákeretben -, ennek során támaszkodik a tanuló meglévő képességeire, az ép funkciókra;
- segíti a befogadó pedagógust az egyéni értékelés kialakításában, a gyermek önmagához mért fejlődésének megítélésében;
- segíti a helyi feltételek és a gyermek egyéni szükségleteinek összehangolását.

A fejlesztés alapelvei

Diszlexia - az olvasási képesség zavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: nehezített a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre

- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén

A fejlesztés feladatai:

- a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- a rövid távú emlékezet,
- az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analizáló-szintetizáló módszerrel,
- az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- speciális olvasástanítási program alkalmazása,
- az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia - a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonémafeldolgozás zavara,
- beszédhangok neheztett megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngesség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni írás hibái.

A fejlesztés feladata:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia - az írás grafomotoros jellemzőinek zavara

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló, -kéz, ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,

- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központosítás, hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondat szerkezet, helyesírás).

A fejlesztés feladatai:

- a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs mozgásokra,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
- az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
- a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
- sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia - a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
- figyelemzavar.

A fejlesztés feladatai:

- a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- Matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- a diszkalkúlia reedukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek.

Jellemzői:

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh, haragreakciók,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- ingersorozatok hibás kivitelezése,
- tantárgyi alulteljesítés (főként, nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

A fejlesztés feladatai:

- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,

- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,
- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

2.4.2. BTM-es (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) tanulók

Feladatunk a tanulók pszichés kompetenciájának, képességeinek fejlesztése.

A felzárkóztató oktatás, fejlesztés a szakértői vélemény és a pedagógiai szakszolgálat javaslata alapján történik. A fejlesztés a gyermek egyéni fejlődési üteméhez igazodik, célja a helyes tanulási módszerek kialakítása.

Az egyéni bánásmódot nem csak a fejlesztés során, hanem a tanuló értékelésének és minősítésének meghatározásával is érvényesítjük. A segítségnyújtást, felzárkóztatást csoportfoglalkozás keretében tudjuk iskolánkban biztosítani.

2.4.3. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló

Az a tanuló, akinek az adott tanévben a tanulmányi átlageredménye közepes teljesítmény alatti vagy a megelőző tanévi átlageredményéhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat, és esetében komplex, rendszerszintű pedagógiai intézkedések alkalmazása válik szükségessé.

Az ilyen tanulók számára felzárkóztató foglalkozások keretében az iskola is tud lehetőséget biztosítani a felzárkózásra. Szükség esetén a szakszolgálattól kérünk segítséget.

2.4.4. Kiemelten tehetséges gyermek

Tanórán

- Egyéni képességekhez igazodó tanulás-szervezés, differenciálás
- A kerettantervek, valamint a helyi tantervek szabad időkeretének 10%-a fordítható rájuk

- Angol-magyar két tanítási nyelvű oktatás kibővítése
- Második idegen nyelv választásának lehetősége 7–8. évf. (német) szakköri formában lehetséges

Szabadon választható tanórai és tanórán kívüli foglalkozások

- Tanulmányi versenyekre, vetélkedőkre, bemutatókra, fesztiválokra, minősítőkre való felkészülés és részvétel szakmai kísérettel
- Szabadidős foglalkozások (színház, múzeumlátogatás, túra, Agora Gyermekek Háza programjai)
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek használata. Könyvtárhasználati vetélkedő hirdetése az évfolyamok között
- Iskolai szakkör, sportkör
- Egyesületi tevékenységek támogatása
- Sokoldalú színes iskolai élet (diáknap, jeles napok, világnapok, sportnap, osztálykirándulás, stb.)

Sportban tehetséges tanulóink minden tanévben számos versenyen adnak számot tudásukról. Szeretnénk támogatni a diákolimpiai küzdelmekben részt vevő és megyei és országos szintre jutó tanítványainkat.

Lehetőség szerint biztosítjuk tanulóink számára az angol nyelvterületekre való eljutást.

2.4.5. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló

Minden tanév elején erre vonatkozóan felmérést és nyilvántartást készítünk, melyet ismertetünk az osztályfőnökökkel, pedagógusokkal. Évente rendszeres, visszatérő feladataink, hátrányos helyzetűek, halmozottan hátrányos helyzetűek, családba fogadottak, veszélyeztetettek, illetve védelem alatt állók nyilvántartása.

Szükség és igény szerint fontos, a szülők meggyőzése, a problémák megbeszélés szerinti közös orvoslása. Az intézményvezető továbbítja az érintetteknek, a gyermekjóléti szolgálathoz, gyámhatósághoz, igazolatlan hiányzások esetén a jegyzőhöz a szükséges iratokat.

Az iskolai gyermekvédelem alapvető pedagógiai elvei között első helyen kell megemlíteni a gyermek személyiségének a megismerését, hogy egyéni bánásmódban részesíthessük. A beszélgetések, az őszinte érdeklődés, a diszkréció, a pedagógiai intuíció, a megértés mind hozzájárul a problémák leküzdéséhez. Az intézményvezető feladata a jelzőrendszer működtetése, koordinálása.

Pedagógiai eszköztárunkból nem hiányozhat az iskolai élet vonzóvá tétele, a biztos eligazodást teremtő, toleráns, védő, segítőtiszándékú légkör megteremtése. Nagy szerepet kap a segítségnyújtásban a veszélyeztetett és hátrányos helyzetből származó negatív hatások csökkentésére a délután négy óráig tartó foglalkozások rendszere.

2.5. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti, tehát megvalósul az iskolai élet minden területén.

Iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat a nevelőtestület a szülői közösséggel és a diákönkormányzattal egyeztetve határozza meg.

2.5.1. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink a következők:

A tanórán résztvevő tanulók egy osztályközösség tagjai, az osztályközösséget a közösségi érdek, közösségi cél, közös értékrend és a tudat tartja össze. A diákok egyben egy nagyobb közösség tagjai is, az iskoláé. Igyekszünk ezt bennük tudatosítani.

Feladatunk a tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, közösségi ellenőrzéssel, projektmódszer alkalmazásával.

A tanórán kívüli foglalkozások kötetlenebb formában a közösségfejlesztés kiváló területei. Nevelje a tanulókat az egymás segítésére és ellenőrzésére.

A diákönkormányzat a tanulók önirányító, önszervező közössége, melynek keretében a tanulók a pedagógusirányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A szabadidős tevékenységeket **élmény**, problémamegoldást fejlesztő módszerekkel kell kiépíteni.

Iskolánk éves munkatervében rögzítjük a tanév elején tervezhető, az egész iskolát érintő programokat, projektnapokat, kirándulásokat.

Projekt napok szervezése

- Éhen Gyula emlékére tartott megemlékezés
- Mikulás nap – a felsős testvérosztályok ajándékozása, téli szünet előtti utolsó tanítási nap – karácsonyi műsor, játszóház
- művészeti seregszemle, Ki Mit tud?
- farsang 1–4. és 5–8. évfolyamoknak
- angol projektnap
- fenntarthatósági nap
- osztálykirándulások
- pályázatokon elnyert kirándulások.
- az osztályok saját szervezésű programjai.

2.6. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

2.6.1 A pedagógusok helyi intézményi feladatai

- 1.) A tanítási év elején meghatározott, a tantárgyfelosztásban, munkaköri leírásban és az ügyeleti beosztásban rögzített feladatok ellátása.
- 2.) Az iskola által szervezett tanórán kívüli és iskolán kívüli programok szervezése és közreműködés azokon.
- 3.) Kirándulások és egyéb iskolán kívüli programok esetén a kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartására, az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen levő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik.

2.6.2. Osztályfőnöki munka tartalma

Minden évfolyam (1–8.) tanévenként egy alkalommal minimum két pedagógus kísérelővel 1 napos osztálykiránduláson vehet részt. Ennek szervezése az osztályfőnök feladata. A munkaközösségek összeállíthatnak ajánlott útvonaltervet, amely illeszkedik a tananyaghoz.

5. évfolyam Közösségi nevelés kerettanterv alapján

Éves órakeret: 34

Heti óraszám: 1

Témakör neve	Javasolt óraszám
Egyén és közösség	19
A tanulás tanulása	3
Egészségfejlesztés	5
Közlekedésbiztonság	5
Alkalmazkodás és biztonság	2
Összes óraszám:	34

6. évfolyam

Éves órakeret: 34

Heti óraszám: 1

Témakör neve	Javasolt óraszám
Egyén és közösség	19
A tanulás tanulása	2
Egészségfejlesztés	5
Közlekedésbiztonság	5
Alkalmazkodás és biztonság	3
Összes óraszám:	34

7. évfolyam

Éves órakeret: 34

Heti óraszám: 1

Témakör neve	Javasolt óraszám
Egyén és közösség	19
A tanulás tanulása	2

Egészségfejlesztés	5
Közlekedésbiztonság	5
Alkalmazkodás és biztonság	3
Összes óraszám:	34

8. évfolyam

Éves órakeret: 34 óra

Heti óraszám: 1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Egyén és közösség	19
A tanulás tanulása	3
Egészségfejlesztés	5
Közlekedésbiztonság	5
Alkalmazkodás és biztonság	2
Összes óraszám:	34

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- 1.) Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- 2.) Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- 3.) Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői közösségével. Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- 4.) Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- 5.) Szülői értekezletet tart.
- 6.) Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- 7.) Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- 8.) Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra.

- 9.) Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- 10.) Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére. Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- 11.) Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

2.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A demokráciára és a közéleti felelősségre nevelés érdekében intézményünkben diákönkormányzat működik.

A diákönkormányzat munkáját egy vagy két pedagógus segíti.

Az osztályok küldötteiből diákönkormányzatot vezető tanuló-elnököt választanak vagy megerősítenek a minden tanév eleji közgyűlésen. A DÖK belső működését saját SZMSZ-e szabályozza.

Diákköröket hozhatnak létre, a házirend szerint.

A DÖK segítő tanár az Intézményi Tanács tagja.

A diákönkormányzat dönt a nevelőtestület véleményének meghallgatásával:

- saját közösségi életük tervezésében, szervezésében
- tisztségviselőik megválasztásában
- az egy tanítás nélküli munkanap programjáról
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

2.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

A partnerközpontú tevékenység az iskola működésének lételeme. Partnereink biztosítják számunkra a működéshez a tárgyi, szellemi forrásokat. Partnereinktől kapunk motívációt újabb projektekhez, tevékenységekhez, illetve segítséget az új utak felkutatásához, az eszközök biztosításához. Ugyanakkor partnereink igényei, visszajelzései útmutatóul szolgálnak számunkra munkánk értékeléséhez illetve a sikeres tevékenységek folytatásához.

Közvetlen partnerek:

Partnerek	Együttműködési formák
gyermekek	napi iskolai élet során megvalósuló közvetlen kommunikáció – KRÉTA üzenet
szülők	napi kapcsolat az iskolai élet során: – szülői értekezletek – fogadó órák – nyílt napok – KRÉTA üzenet – egyéb rendezvények – Szülői Közösség – honlap
alkalmazotti kör: pedagógusok és a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak, technikai alkalmazottak	– napi munkakapcsolat – értekezletek – felnőttek ünnepei – belső levelező rendszer
Intézményi Tanács	Az intézményvezető tájékoztatása. Az intézményi tanács tagjai tájékoztatják az intézmény pedagógusait, szüleit, diákjait az

	elhangzottokról, illetve közvetítik az intézmény javaslatait, problémáit
Civil szervezetek	<ul style="list-style-type: none"> – napi munkakapcsolat – levelezés
Fenntartó	Szombathelyi Tankerületi Központ <ul style="list-style-type: none"> – munkakapcsolat – értekezletek – belső levelező rendszer
Iskolák	– munkakapcsolat
Óvodák	<ul style="list-style-type: none"> – munkakapcsolat – az intézmény bemutatkozása az óvodában összevont szülői értekezleten – együttműködési megállapodás
Kulturális intézmények: Agora, egyéb partnerek	<ul style="list-style-type: none"> – munkakapcsolat – együttműködési megállapodás
Civil szervezetek	<ul style="list-style-type: none"> – munkakapcsolat – együttműködés rendezvények esetén
Művészeti iskolák	<ul style="list-style-type: none"> – munkakapcsolat – együttműködési megállapodás

Az intézmény partnereivel való kapcsolattartás feladatai:

Információáramlás legyen naprakész, korrekt, megbízható. Alkalmazzuk az újszerű kommunikációs eszközöket – honlapot, az e-mailt és egyéb üzenetek továbbítására alkalmas alkalmazásokat.

2.9. A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

Iskolánkban szervezett, tanulmányok alatti vizsgák:

- a. Starters:** a gyermekvizsgák legalacsonyabb szintje, melyet 3. évfolyam végén ajánljuk; a vizsga önkéntes.

A vizsga három részből áll: írott szöveg értése/írás-készség, hallott szöveg értése és beszéd-készség felmérés. A vizsga helyszíne a gyermekek iskolája.

A gyermekvizsgákat nem előre meghatározott időpontokban szervezzük. A vizsga-időpontokat a jelentkezők igénye szerint alakítjuk; a jelentkezésre a vizsga előtt nyolc héttel kerül sor.

Minden vizsgázó bizonyítványt kap, melynek célja a vizsgázók meglévő ismereteinek elismerése. A gyermekvizsgáknak nem az a céljuk, hogy kiemeljék a vizsgázók hiányosságait, hanem hogy kihangsúlyozzák, hogy mire képesek

b. Negyedik osztályban, a második félév első felében a tanulók **iskolai felmérésen** vesznek részt.

A felmérés feladatsorát az **iskola angol nyelv-tanárai** állítják össze, majd értékelik s javaslatot tesznek a továbbhaladásra.

A felmérés tartalmaz:

- nyelvtani tesztet
- írás-készséget mérő feladatot
- olvasott szövegértést mérő feladatot
- hallott szövegértést mérő feladatot

A felmérésen való **megfelelés** a két tanítási nyelvű **felső tagozatba** lépés **feltétele**.

A felmérésen meg nem felelt tanulók **normál** tagozaton folytathatják tanulmányaikat, ahol heti 3 órában tanulják az angol nyelvet, a szaktantárgyakat pedig magyarul.

Azok a tanulók, akik a két tanítási nyelvű képzésben folytatják tanulmányaikat, az angol nyelv művelésében tovább **fejleszthetik** nyelvi készségeiket és **elmélyíthetik** angol tudásukat a többi tantárgy ismereteiben.

Tanulói tevékenység értékelésével kapcsolatos egyéb vizsgaszabályok:

Osztályozó vizsga: A 20/2012. EMMI rendelet 64. § (1–3)

Különbözeti vizsga: lásd az átvétel szabályainál részletezve.

Pótló vizsga: A 20/2012. EMMI rendelet 64. § (6)

Javító vizsga: A 20/2012. EMMI rendelet 64. § (7)

Független vizsgabizottság előtti vizsga: A 20/2012. EMMI rendelet 55. § (2);

64. § (2) d; 65. §; 73–74. §.

A vizsgák megszervezése a 20/2012. EMMI rendelet 64–73. § alapján történik.

A házirend tartalmazza a vizsgáztatásra vonatkozó eljárásrendet.

2.10. A felvétel és az átvétel

Mindkettő jelentkezés alapján történik, melyről az igazgató dönt. Körzetes iskolaként kizárólagos előnyt élveznek felvétel és átvétel esetén beiskolázási körzetünkben lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező gyermekek.

Két tanítási nyelvű képzésbe előzetes szintfelmérés alapján kerül sor az átvételre. A felsőbb évfolyamokban a két tanítási nyelvű képzésbe felvett tanulók számára fél év türelmi időt biztosítunk a felzárkózásra, amelyről a szülő gondoskodik. Idegen anyanyelvű tanulók felvétele csak akkor lehetséges, ha az angolt, mint a kapcsolattartás nyelvét beszéli. Idegen anyanyelvű tanuló felvétele esetén felzárkózásra, magyar nyelvi készség megszerzésére türelmi időt biztosítunk, erről a szülőnek kell gondoskodni.

Felvétel/átvétel esetén a körzetes tanulókon kívül a 20/2012 EMMI rendelet 24. §

(6) alapján járunk el.

2.10.1. Tankötelezettség:

Nkt 45. § (1–2), valamint a 20/2012 EMMI rendelet 21. § (1–4.)

2.10.2. Beiskolázási körzetek:

Nkt. 50. § (6., 8.) 20/2012 EMMI rendelet 24–25. §

A szülő nyilatkozata alapján az életvitelszerű tartózkodásra megjelölt lakcím alapján kell eldönteni a körzetes tanulók lakhelyét.

2.10.3. Felvétel:

Nkt. 50-51. § alapján és a 20/2012 EMMI rendelet 24.§ (5). A felvételi kötelezettség teljesítése után előnyben részesítjük:

- a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeket (20/2012 EMMI rendelet 24. § (5))

- azokat az iskolakörzeten kívüli tanköteleseket, akik az adott évben az „játékos elbeszélgetés” minimum szintjét elérték, és akiknek szülei az iskola programját választják.
- 20/2012 EMMI rendelet 24. §. 7. pontjában foglaltak szerint:
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - testvére az intézmény tanulója, vagy
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
 - az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy km-en belül található.

Fellebbezés: Nkt 37–38. §

A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor kötelezően be kell mutatni:

- a fejlettség elérését tanúsító igazolást
- gyermek nevére kiállított személyi azonosítót/ fényképes/ és lakcímet igazoló hatósági igazolványt,
- a kiállított szakértői véleményét.
- a kötelezően előírt védőoltásokat igazoló orvosi igazolás az 1997. CLIV tv. járványügyről szóló 56. § és 18/1998. (VI. 3.) NM rendelet és az EPINFO 2013. évi 20/1. Módszertani levél alapján.

A második–nyolcadik évfolyamba történő átvételnél/felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
- a szülő személyi igazolványát, lakcímkártyáját;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A tankötelezettség mindennapi iskolába járással vagy egyéni munkarend alapján teljesíthető. Az egyéni munkarend megállapítását a szülő kérvényezi és az Oktatási Hivatal engedélyezi. Gyermekvédelmi gondoskodásban levő tanuló esetén be kell szerezní a gyermekvédelmi gyám véleményét.

Az átvétel tanév során bármikor lehetséges, kivéve, ha a tanuló nem angol-magyar két tanítási nyelvű iskolából érkezett.

Körzeten kívüliek felvétele, átvétele az angol –magyar két tanítási nyelvű oktatásba az alábbiak szerint történik:

Amennyiben tankötelezettségét Magyarországon teljesítette, a szóbeli elbeszélgetés során megfelelő idegen nyelvi érettséget mutat, akkor felvételt nyerhet.

Ha a szóbeli elbeszélgetés során nem megfelelő idegen nyelvi érettséget mutat beiratkozása után különbözeti vizsgát tesz a tantervi követelmények különbségének elsajátításából.

A különbözeti vizsga letételéhez türelmi időt szabhat meg az iskola igazgatója. Ebben az időszakban a gondviselő kérésére biztosítjuk a szükséges tananyag elsajátításához nélkülözhetetlen taneszközöket. Sikertelen vizsga esetén tanácsoljuk a más intézménybe való beíratását.

Felvételtől, átvételtől az iskola igazgatója jogviszonyt létesítő vagy elutasító döntést hoz, amelyről értesíti a gondviselőt.

2.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Szombathely Megyei Jogú Város Közgyűlése a 477/2011. (XI.24.) Kgy. határozata alapján támogatja az újraélesztés tömeges oktatásának programját, annak céljaival egyetért, melyet magunkra nézve is kötelezőnek fogadunk el.

Iskolánkban a kijelölt elsősegélynyújtó hely a titkári iroda.

Elsősegélynyújtást végezhet az iskolaorvos, védőnő, testnevelés szakos tanárok vagy az iskolatitkár. A tanév első munkanapján minden osztályfőnök megtartja a baleset- és tűzvédelmi oktatást a tanulóknak.

Az iskolai védőnővel együttműködve az osztályfőnöki órák keretében, valamint projektnapokon sajátítjuk el az elsősegélynyújtás alapjait.

3. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

3.1. A választott kerettanterv megnevezése

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika/Hit- és erkölcstan	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Technika és tervezés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
--------------------------	---

Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika/Hit- és erkölcsstan	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Technika és tervezés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika/Hit- és erkölcsstan	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Környezetismeret	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Technika és tervezés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Digitális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika/Hit- és erkölcstan	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Környezetismeret	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Technika és tervezés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Digitális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

5. évfolyam

Magyar nyelv	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján A változat
Irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Történelem	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika/Hit- és erkölcstan	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Természettudomány	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Digitális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Technika és tervezés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

Osztályfőnöki	Közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterv alapján
Célnyelvi civilizáció	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján

6. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján A változat
Idegen nyelv	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Történelem	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Hon- és népismeret	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika/Hit- és erkölcstan	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Természettudomány	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

Digitális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Technika és tervezés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Osztályfőnöki	Közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterv alapján
Célnyelvi civilizáció	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján

7. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján A változat
Idegen nyelv	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Történelem	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika/Hit- és erkölcstan	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Biológia	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján A változat

Fizika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján B változat
Kémia	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján B változat
Földrajz	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Dráma és színház	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Digitális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Technika és tervezés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Osztályfőnöki	Közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterv alapján
Célnyelvi civilizáció	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján

8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján A változat
--------------------------	--

Idegen nyelv	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Idegen nyelv – két tanítási nyelvű	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján
Matematika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Történelem	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Állampolgári ismeretek	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Etika/Hit- és erkölcstan	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Biológia	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján A változat
Fizika	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján B változat
Kémia	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján B változat
Földrajz	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Ének-zene	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Vizuális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Digitális kultúra	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján
Testnevelés	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók alapján

Osztályfőnöki	Közösségi nevelés (osztályfőnöki) kerettanterv alapján
Célnyelvi civilizáció	A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók - Irányelv és kerettantervek a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz alapján

3. 2. A kerettanterv feletti kötelező órák anyaga

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát,

2020. szeptember 1-től hatályos óraterv

Óraterv a kerettantervekhez								
1–4. évfolyam								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
	Angol	Normál	Angol	Normál	Angol	Normál	Angol	Normál
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	5	5
Idegen nyelvek (lektori órával együtt)*	4		4		4		<u>5</u>	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret*					1	1	<u>2</u>	1

Ének-zene*	2	2	2	2	2	2	2	2
Vizuális kultúra*	2	2	2	2	2	2	1	1
Digitális kultúra					1	1	<i>1</i>	<i>1</i>
Technika és tervezés*	1	1	1	1	1	1	1	1
Testnevelés**	5	5	5	5	5	5	5	5
Össz:	26	22	26	22	26	22	27	23

*-gal jelölt tantárgyak tanítása angol nyelven történik

**-gal jelölt testnevelés tantárgyból heti egy óra angolul

aláhúzott óraszám a két tanítási nyelvű órakeret terhére tervezett óra

dőlt karakter a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

vastag betűvel jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban folyik

Óraterv a kerettantervekhez a 2024/2025. tanévtől kifutó rendszerben				
5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.

	An- gol	Nor- mál	An- gol	Nor- mál	An- gol	Nor- mál	An- gol	Nor- mál
Irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	2	2	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv*	<u>5</u>	3	<u>5</u>	3	<u>5</u>	3	<u>5</u>	3
Matematika	4	4	4	4	3	4	4	4
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány*	<i>3</i>	2	<i>3</i>	2				
Biológia*					2	2	2	1
Fizika					2	2	1	1
Kémia					1	1	2	2
Földrajz*					2	1	2	2
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház					<i>1</i>	<i>1</i>		
Vizuális kultúra*	1	1	1	1	1	1	1	1

Állampolgári ismeretek							1	1
Hon- és népismeret			<i>1</i>	<i>1</i>				
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés**	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Célnyelvi civilizáció*	<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>	
Össz:	31	27	31	27	33	30	33	29

*-gal jelölt tantárgyak tanítása angol nyelven történik

** -gal jelölt testnevelés tantárgyból heti egy óra angolul

aláhúzott óraszám a két tanítási nyelvű órakeret terhére tervezett óra

dőlt karakter a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

vastag betűvel jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban folyik

2024. szeptemberétől felmenő rendszerben bevezetésre kerülő óraterv

Óraterv a kerettantervekhez 5–8. évfolyam								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
	Angol	Normál	Angol	Normál	Angol	Normál	Angol	Normál
Irodalom	2	2	2	2	2	2	2	2
Magyar nyelv	2	2	2	2	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv*	<u>5</u>	3	<u>5</u>	3	<u>5</u>	3	<u>5</u>	3
Matematika	4	4	4	4	3	4	3	3
Történelem	2	2	2	2	2	2	2	2
Etika/Hit- és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány*	2	2	2	2				
Biológia*					2	2	1,5	1
Fizika					1	1	2	2

Kémia					1	1	2	2
Földrajz*					2	1	1,5	2
Ének-zene	2	2	1	1	1	1	1	1
Dráma és színház					1	1		
Vizuális kultúra*	1	1	1	1	1	1	1	1
Állampolgári ismeretek							1	1
Hon- és népismeret			1	1				
Digitális kultúra	1	1	1	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1		
Testnevelés**	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Célnyelvi civilizáció*	<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>		<u>1</u>	
Össz:	30	27	30	27	32	29	32	29

*-gal jelölt tantárgyak tanítása angol nyelven történhet a tantárgyfelosztás alapján

** -gal jelölt testnevelés tantárgyból heti egy óra angolul

aláhúzott óraszám a két tanítási nyelvű órakeret terhére tervezett óra

dőlt karakter a szabadon tervezhető órakeret felhasználása

vastag betűvel jelölt tantárgyak oktatása csoportbontásban folyik

Tervezhető órakeret felhasználása

	1.		2.		3.		4.	
	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)
Angol	2	2	2	2	2	2	2	1
Környezetismeret								1
Tervezhető	2	2	2	2	2	2	2	2
Felhasznált	4		4		4		4	

**Tervezhető órakeret felhasználása
felmenő rendszerben 2024/2025.
tanévtől**

	5.		6.		7.		8.	
	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)	kéttan- nyelvű óra- keret	szabadon tervezhető (10%)
Angol	1	1	1	1	1	1	1	1
Célnyelvi civilizáció	1		1		1		1	
Biológia								0,5
Földrajz								0,5
Dráma és színház						1		
Hon és népismeret				1				
Tervezhető összes:	2	1	2	2	2	2	2	2
Felhasznált	3		4		4		4	

A KULCSKOMPETENCIÁK

A tanulás kompetenciái

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az ember képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását, képességeit helyzetek sokaságában alkalmazza, tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)

Az *anyanyelvi kommunikáció* magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények kifejezését és értelmezését, megőrzését és közvetítését szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás szóban és írásban), valamint a helyes, öntudatos és alkotó nyelvhasználatot az oktatásban és képzésben, a társadalmi és kulturális tevékenységek során, a családi és a társas életben, a munkában és a szabadidős tevékenységekben, a társas valóság formálásában.

Az anyanyelvi kommunikációhoz kapcsolódva megünnepeljük az alábbi jeles napokat:

- A magyar nyelv napja
- A magyar kultúra napja
- Költészet napja

Az *idegen nyelvi kommunikáció* – az anyanyelvi kommunikációhoz hasonlóan – az alapvető nyelvi készségekre épül: fogalmak, gondolatok, érzések, tények, vélemények megértése, kifejezése és értelmezése idegen nyelven különböző tevékenységi formákban, mint hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás és interakció szóban és írásban.

Iskolánk sajátossága az angol – magyar két tanítási nyelvű oktatás. Ezért évente angol projektnapokat tartunk, melynek keretében saját szervezésű angol nyelvű városi versmondó versenyt rendezünk meghívott zsűrivel. Előadásokat tartanak külsős vendégeink.

Feladatunknak tekintjük a célnyelvi országok életmódjának, kultúrájának, hagyományainak jobb megismertetését.

Törekszünk idegen nyelvterületen lévő iskolával testvériskolai kapcsolat kialakítására, amely során bekapcsolódnánk Európai Uniós projektekbe. Jó lehetőséget teremtenének a kölcsönösen megvalósított programok diákjaink számára az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésére.

A célnyelvet oktató tanítók, tanárok számára támogatjuk külföldi továbbképzésüket.

A digitális kompetenciák

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Információs-kommunikációs Technológia, a továbbiakban IKT) és a technológiák által hozzáférhetővé tett, közvetített tartalmak magabiztos, kritikus és etikus használatát a társas kapcsolatok, a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: az információ felismerése (azonosítása), visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; digitális tartalomalkotás és -megosztás, továbbá kommunikációs együttműködés az interneten keresztül.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának, az elvonatkoztatásnak és a logikus következtetésnek a képessége. Az arra való készséget is jelenti, hogy a mindennapi problémák megoldása során matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.

A matematikai kompetencia kialakulásában az ismereteknek és a tevékenységeknek egyaránt fontos szerepük van.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A személyes, értékalapú, személyek és kultúrák közötti párbeszédre nyitott szociális és társas kompetenciák a harmonikus életvitel, valamint a közösségi beilleszkedés feltételei. A közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amelynek révén az ember hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá – ha szükséges – konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé tesz arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudást felhasználva aktívan vegyünk részt a közügyekben.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A kreatív alkotás, önkifejezés magában foglalja az esztétikai megismerést, illetve az elképzelések, képzetek, élmények és érzések kreatív kifejezésének elismerését, befogadását mind a hagyományos művészetek nyelvén, mind a média segítségével, különösen is az irodalomban, a zenében, a táncban, a drámában, a bábjátékban, a vizuális művészetekben, a tárgyak, épületek, terek kultúrájában, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó és a mozgókép segítségével.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A munkavállalói, innovációs és a vállalkozói kompetenciák segítik az embert, hogy igyekezzék megismerni tágabb környezetét, és ismeretei birtokában képes legyen a kínáló lehetőségek megragadására. Ez tudást, kreativitást, újításra való törekvést és kockázatvállalást jelent, valamint azt, hogy az egyén céljai érdekében terveket készít és valósít meg. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek, képességeknek és magatartásformáknak, amelyekre a mindennapi életben, a társadalomban és a munkahelyen szükség van.

IKT STRATÉGIA

Bevezetés

Az Európa Tanács lisszaboni értekezletén, 2000 tavaszán elfogadott kezdeményezés és ennek cselekvési programja kiemelt hangsúlyt helyez az információs társadalom technológiáinak minél szélesebb körű elterjesztésére és fejlesztésre, valamint megfogalmazza az elektronikus tanulás (eLearning) fejlesztésének uniós célkitűzését.

Az információs és tudásalapú társadalomban fontossá válik a megváltozó munkaerő piaci feltételekhez való alkalmazkodás képessége – lévén a gyorsuló technológiai fejlesztések miatt folyamatosan és egyre gyorsabban változnak a munkaerő-piaci elvárások, amelyek már egy életen keresztül követelik meg a naprakészséget. A megváltozó munkaerő piaci feltételekhez való alkalmazkodás képességét az információs és kommunikációs technika (IKT) eszközeivel hatékonyan lehet kialakítani az esélyegyenlőség biztosítása mellett. Az oktatás feladata, hogy a tanulókat felkészítse a munkaerőpiacon való eredményes szerepvállalásra, mely szerepnek fontos eleme az egész életen át történő tanulásra való nyitottság valamint az IKT eszközök és alkalmazások készségszintű ismerete. Ezen célok összhangban vannak intézményünk küldetésével.

Az IKT stratégia célja

Az intézmény informatikai helyzetfelmérése után a fejlesztési célok összefoglalása, melyek segítségével az IKT alapú oktatás fokozatosan kiterjeszhető. A digitális kompetenciafejlesztés eszközszükséglete ráépül az intézmény informatikai struktúrájára annak egyben szerves része is.

Az IKT-val támogatott oktatási módszerek kifejlesztése hozzájárul:

- az oktatás hatékonyságának növeléséhez,
- a kompetencia alapú oktatás támogatásához,
- a hátrányos helyzetűek és sajátos nevelési igényűek integratív oktatásának támogatásához,
- a tanulók egyedi fejlődéséhez jobban idomuló tanulási folyamat megvalósításához,
- az élethosszig tartó tanulásra való felkészítéshez,
- a decentralizált, helyhez nem kötött, tanulási folyamat támogatásához.

Az IKT stratégia hatásköre

A felülvizsgálandó területek:

- informatikai hálózat
- IKT eszközök
- IKT tartalom
- pedagógiai érték

HELYZETFELMÉRÉS

Informatikai hálózat

Az intézmény az alábbi típusú Internet hozzáféréssel rendelkezik:

- Sulinet **Közháló program** keretében felszerelt Internet kapcsolat,
- EFOP.3.2.4-16-2016-0001 **EDUROM** hálózat

IKT eszközök (Interaktív táblák, munkaállomások)

1. Jelenleg **12 tanteremben** interaktív táblát, és **2 tanteremben** interaktív panelt használunk.
2. Tanulóink **asztali számítógépeken** dolgoznak, ezek megoszlása a következő:
 - **Számítástechnikai labor:** 15 darab,
 - **Internettel ellátott gépek száma:** valamennyi
 - 30 db tablet
 - 25 db notebook áll rendelkezésre.
3. A pedagógusok számára a tanári szobában számítógépek állnak rendelkezésre, internet hozzáféréssel, hálózati nyomtatási lehetőséggel. Valamennyi kolléga rendelkezik saját használatú intézményi lappal.
4. A szerver és a munkaállomások illetve a laptopok rendszere jogtiszt, az oktatott szoftverek (MS Office, multimédia, programozás alkalmazások) szintén legális példányok.

IKT tartalom

Digitális tananyagot főleg az alábbi műveltségi területekre szereztünk be:

- Matematika,
- Ember a természetben,
- Ember és társadalom.
- Idegen nyelvi ismeretek bővítését segítő oktató CD-t is használunk.
- Angol nyelvi tananyag
- Informatika, technika oktatása

A digitális oktatás fejlesztése érdekében a honlapon oktatási linkgyűjteményt jelenítünk meg a kollégák munkájának megkönnyítése érdekében.

Pedagógiai érték

Az IKT mint a digitális kompetenciafejlesztés legfőbb eszköze szerves részét képezi valamennyi tantárgy oktatásának.

IKT eszközök

Cél: A meglévő eszközpark megfelel ő szintre bővítése, az IKT alapú oktatáshoz kívánatos tanórai környezet kialakítása a tervezett tantermekben. A tanári munkaállomás és az interaktív tábla felszerelése. Egyéb eszközök biztosítása kérésre: mikroszkóp, dokumentumkamera, digitális kamera, SNI eszközök.

Feladatok:

- A szükséges eszközök megtervezése a jelenlegi állapot és a becsült eszközszükséglet alapján; IKT használatot támogató eszközpark fejlesztése:
 - szkennerek beszerzése (informatika terem kötelező részeként)
 - fülhallgatók beszerzése minden tanulói géphez
 - interaktív táblával felszerelt tantermek számának növelése
 - szavazó, illetve feleltető rendszer beszerzése

IKT tartalom

Cél: A programban vállalt műveltségi területekhez változatos, jó minőségű, interaktív IKT tartalom biztosítása.

Adatbiztonság

Cél: Az intézményhez tartozó digitális rendszerek és **adatok biztonságának** biztosítása. A rendszerek rendelkezésre álljanak a tanítási és a felkészülési időszakban. Az intézményi adatokról készüljön rendszeres biztonsági mentés, a mentett tartalom szakszerű archiválása. Adatvesztés vagy külső támadás ne veszélyeztesse a közösségi és a tartalom-szolgáltatási funkciókat.

Feladatok:

- A látogatható webhelyek közül a káros tartalmúak szűrésének kiterjesztése az új munkaállomásokon is
- Folyamatos továbbképzés az érintett kollégáknak

Pedagógiai érték

Cél: Az IKT eszközök mellé a pedagógiai érték folyamatos fejlesztése. Csak ezekkel kelhet életre az új tanítási-tanulási módszertan. Állandó innováció ösztönzése: változatos munkaformák kialakítására, új tartalmak keresésére, készítésére. Maguk a pedagógusok is kapcsolódjanak be a szakterületüknek megfelelő tartalmak fejlesztésébe.

3.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 76/D. az iskolai tankönyvrendelés és – ellátás rendje 184/F. § alapján.

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során az Oktatási Hivatal által készített hivatalos jegyzéken szereplő tankönyveket használunk. Kivételt képeznek az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatáshoz használt idegen nyelvi szaktárgyi jegyzetek, illetve a szabadon választott tanórák, foglalkozások tankönyvei.

A két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanulók gondviselője vállalja az iskola által választott idegen nyelvi szaktárgyi jegyzetek valamint a szabadon választott tanórák, foglalkozások tankönyveinek megvásárlását.

A nyomtatott tankönyveken kívül egyéb taneszközökre is szükség van, amelyeket a szülő köteles biztosítani a gyermeke számára.

A tankönyvek kiválasztásának elvei:

- A NAT és a kerettanterv tananyagának megfelelő, a tankönyvlistán szereplő legyen
- Idegen nyelvi szakjegyzetek esetén is a kerettantervhez illeszkedjen
- A tankönyvben legyenek differenciálásra alkalmas feladatok
- Legyenek jól strukturálva, emeljék ki a lényegét
- Legyenek szemléletesek, tartalmazzanak a jobb megértés, felismerés és rögzítés céljából megfelelő ábrákat, rajzokat.
- Tartalmazzanak összefoglaló kérdéseket.
- Felmenő rendszerűek legyenek.
- Rendelkezzen kiegészítő anyagokkal, tanári kézikönyvekkel, segédletekkel.
- Lehetőleg jó minőségű legyen
- A beszerzési ár elfogadható legyen, kivéve a nem kötelező tanórai foglalkozások tankönyvei.
- Érvényesüljön benne a gyermekközpontúság, szövegezése legyen könnyen értelmezhető, figyelemfelkeltő, érdekes.
- A kiválasztott tankönyveket, taneszközöket, segédleteket nyilvánossá kell tenni.
- Az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, segédletekről tájékoztatni kell a szülőket.

A tankönyvek kiválasztását a szaktanárok, tanítók végzik a normatív támogatás figyelembe vételével.

A tanulók számára térítésmentesen állnak rendelkezésre a tankönyvek, melyek az iskola tulajdonát képezik kivéve az első két évfolyamot. Szintén kivételt képeznek az angol-magyar két tanítási nyelvű oktatáshoz használt idegen nyelvi szaktárgyi jegyzetek, illetve a szabadon választott tanórák, foglalkozások tankönyvei. Tanév végén a munkafüzetek, munkatankönyvek kivételével a tartós tankönyveket a 3. évfolyamtól vissza kell szolgáltatni az iskolának. A tankönyvkölcsönzést részletesen a tankönyvtári szabályzat tartalmazza.

3.4. Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

Az erkölcsi nevelés

Célja: a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Megvalósulása: A mindennapi iskolai életszerű értékkonfliktusokban, a tanárok példamutatása folytán. A vállalt feladatok következetes ellenőrzése révén fejlesztjük a kötelességtudatukat. Az iskolahasználók között a kölcsönös tisztelet és segítőkészség hasza át az iskolai folyamatokat.

Kötelező tanórán hangsúlyosan megvalósul az Etika/Hit- és erkölcsstan és az osztályfőnöki órák keretében.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Célja: a nemzeti kultúránk a jeles magyar személyiségek, munkásságának megismerése. Tudja elhelyezni nemzeti értékeinket az egyetemes civilizációban.

Megvalósulása: Egyéni és közösségi programokon keresztül ismerje meg szülőföldje, lakóhelye értékeit és ez által alakuljon ki hazaszeretete. Ennek keretében a Szombathely Megyei Jogú Város közgyűlési határozatával egyetértve Szent Márton élete és üzenete témát beépítettük az 5. évfolyam történelem tananyagába.

Tanulóink identitástudatát fejleszti nemzeti jelképeink mindennapos jelenléte az intézményben, az iskolai ünnepeken elhangzó Himnusz és nemzeti ünnepeink, jeles napjaink méltó megünneplése.

Tanórán elsajátítják azokat az ismereteket, melyek népünk megbecsüléséhez vezetnek. Kiemelten a történelem, hon és népismeret, földrajz, rajz, énekórákon. Természettudományos órákon tudománytörténeti vonatkozások (feltalálók, tudósok, találmányok) megismertetésével, magyar irodalom és nyelvtan tantárgyban íróink, költőink műveinek és nyelvünk értékeinek elsajátításával erősítheti hazánkhoz való pozitív kötődést.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Célja, hogy a tanulók az együttélés szabályainak betartásával tudja összehangolni az egyéni és a közösségi, társadalmi céljait. Az iskolai életben gyakorolja a demokratikus jogállam működését biztosító aktív részvételét.

Megvalósulása: A házirend és az iskolai szabályok betartásával kialakul benne a törvénytisztelet. Vállalt egyéni és közösségi feladatainak végrehajtásával fejleszti felelősség-tudatát, megbízhatóságát. Kiemelten valósulnak meg ezek a célok a diákönkormányzat működésében. Fejlesztheti vitakultúráját, képviselheti társait, vállalhat tisztséget mások jogainak figyelembe vételével. Miközben önálló kritikai gondolkodása, elemzőképessége fejlődik. Az állampolgárságra nevelés színtere még a történelem, a hon- és népismeret, magyar nyelv és irodalom órák.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Célja egy biztos énkép kialakítása, amely alapján sorsát sikeresen vezetni tudja. Életpályája olyan emberi kapcsolatok között valósuljon meg, amely összeegyeztethető minden normával és törvénnyel.

Megvalósulás: A tanuló önismerete a tanítás-tanulás egész folyamatában érvényesül. Kialakul reális énképe. Folyamatosan tapasztalatokat, ismereteket szerez e téren és ez tudatosul benne. Számos alkalom nyílik a mindennapokban érzelmei hiteles, kulturált kifejezésére. Lelki életének gazdagítása lehet csak az alapja a családban, a társadalomban érzelm gazdag emberi kapcsolatok kialakulásának.

Valamennyi iskolai és iskolán kívüli tevékenységet áthatja ez a nevelési cél, de különös jelentőséget kap az osztályfőnöki tevékenység tartalmában.

A családi életre nevelés

Célja a családi életre felkészítés, családi minták közvetítése, a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelése és a szexuális kultúra kérdéseivel való megismerkedés.

Megvalósulása: Intézményünkben a gyermekeink közvetlenül érzékelik a családi mintákat –harmonikus, teljes család, csonka család illetve mozaik család. Átélik a családok működésében bekövetkező zavarokat, az értékrendben bekövetkező átrendeződéseket.

Ezért fontos, hogy teret kapjon munkák során a konfliktusok levezetésére szolgáló, a nevelők és tanulók közötti őszinte, problémafeltáró beszélgetése és pozitív minták megismertetése.

A kiscsoportos osztályfőnöki foglalkozások, a védőnő bevonásával alkalmasak a nemiség, a nemi jellegzetességeik megismerésére, a felelősségteljes szexuális magatartás kialakítására.

A testi és lelki egészségre nevelés

Célja, hogy az egészséges életmód szerinti életvitel igényükké váljon. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására.

Megvalósulás: A családdal együttműködve felkészítjük a tanulókat az önállóságra, a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében.

Megtanulnak konfliktuskezelő módszereket és a káros függőséget elkerülő módszereket.

Kiemelten érvényesülnek ezen célok a heti öt testnevelés órán, ahol átélhetik a mozgás örömeit. Tanórán kívüli sportkörökön, tánc és egyéb mozgásos foglalkozásokon, egyesületekben kapnak egész életükben követendő példát. Természettudományos órákon, technika és tervezés, és osztályfőnöki órákon, megismerkednek a helyes táplálkozás szabályaival, a tápanyagok jellemzőivel, szervezetre gyakorolt hatásával. Több tanórán téma a testi higiéné, a helyes napi és heti rend kialakítása, a betegségek megelőzése, az elsősegélynyújtási ismeretek átadása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Cél: a tanulóknál kialakítani a fogyatékkal élő emberek iránti együtt érző és segítő magatartást, amely elvezethet az őket támogató önkéntes segítségadáshoz.

Megvalósulás: A tanulókkal saját élményeiken, tapasztalataikon át észrevetjük társaik különbözőségét, eltérő szociális helyzetét. Együttműködésre, önkéntes feladatok vállalására sarkaljuk őket a tanulás terén, a napköziben. Pl. tanuló párok. A segítő magatartás gyakoroltatása elengedhetetlen az órákon a szünetekben és iskolán kívül is.

A képességbeli különbözőségeket a tanórai értékelésben is figyelembe vesszük.

A tanórák közül az Etika/Hit- és erkölcsstan az osztályfőnöki órák alkalmat adnak a segítő módok megbeszélésére, az állami és egyéni felelősségvállalás lehetőségeire.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Cél: a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

Megvalósítás: A természettudományos tantárgyak alkalmasak az életformák gazdag változatosságának megismertetésére, az erőforrások takarékos, tudatos, felelősségteljes használatának megtanítására. A diákönkormányzat sokat tehet a természeti társadalmi értékek megőrzését szolgáló tevékenységi formák kialakításáért. Smaragdfa ültetése és ápolása az iskola udvarán. A rendszeres hulladékgyűjtés, társadalmi munka, az elemgyűjtés szolgálja a célok megvalósítását. A társadalmi, gazdasági folyamatokkal való ismerkedés a történelem, és az állampolgári ismeretek tantárgy keretében is történik. A technika és tervezés tantárgy keretein belül kerül említésre a szelektív hulladékgyűjtés, gazdálkodás köré.

Pályaorientáció

Cél: a tanulók életkorához igazodva átfogó képet kapjanak a munka világról.

Megvalósulás: Képességeik kipróbálására számtalan foglalkozás közül választhatnak.

A 7. és 8. évfolyam évente részt vesz a pályaválasztási és képzési vásáron ahol érdeklődésüknek megfelelő területeket figyelhetnek meg, készülve majdani hivatásukra, pályájukra. A továbbtanulás előtt álló osztályok tanulói és szüleik évente részt vesznek pályaválasztási szülői értekezleten, ahol ismerkedhetnek különböző képzésekkel, pályákkal. Egyéni segítséget ad a FIT a bizonytalankodóknak. Az osztályoknak üzemlátogatást javasolunk, tapasztalatgyűjtésül a munka világról. Évente Pályaválasztási napot szervezünk valamennyi osztály részvételével. A tanév rendje által előírt pályaválasztási méréshez is biztosítottak a feltételek.

Az osztályfőnöki órákon, szülői értekezleteken rendszeresen érintjük a pályaorientáció kérdését. Tanórák keretében is motiváljuk a tanulókat egy-egy szakma, foglalkozás irányába.

Bízgatjuk őket, hogy csak erőfeszítések árán lesznek képesek céljaik megvalósítására. A versenyeken való részvétel segíti őket a siker megtapasztalásában a kudarctűrés kezelésében.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Cél: Szerezzon a felnövekvő nemzedék hasznosítható ismereteket a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát.

Megvalósulás: Az osztályfőnöki órák, a technika a földrajz órák témakörei érintik ezeket a problémákat.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak. Értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét.

Megvalósulás: A digitális kultúra, az osztályfőnöki, a vizuális kultúra órákon a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével. A viták, a kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészítjük tanulóinkat a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelt megismerésére, tudatos alakítására. A tudatos és felelős médiahasználat kialakítása valamennyi tanóra során fontos feladat.

A tanulás tanítása

Cél: A helyes tanulási stratégiák megtanítása, mellyel tanítványainknak új helyzetekben is alkalmazni tudó biztos tudást nyújtunk. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

Megvalósulás: A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Megtanítjuk őket, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek.

3.5. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az Nkt. 27. § (11.) bekezdésében meghatározottak szerint, a következő kiegészítéssel. A két sportköri foglalkozás közül az egyiket a következő tematikát valósítjuk meg:

1–4 évfolyamon mozgásfejlesztő játékok

5–8. évfolyamon csapatsportágak

A testnevelés órákon a 110/2012. (IV.4.) Kormányrendelet alapelveit, céljait szem előtt tartjuk.

3.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Intézményünkben nincs a tanulók számára szabadon választható tantárgy, csak kötelezően választható – a két tanítási nyelvű program miatt - ezért nem részletezzük, de ha felmerül az Nkt. 46.§ 6.b pontja szerint járunk el.

Két tanítási nyelvű tantárgyak és az idegen nyelv oktatása terén a pedagógusválasztás tekintetében a „2020-as NAT-hoz illeszkedő tantervi szabályozók: irányelv és kerettanterv a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz” című dokumentum a meghatározó.

Tanórán kívüli foglalkozásokra a szülő, gondviselő nyilatkozata alapján történik a jelentkezés. Ilyen foglalkozások:

- napközi otthonos foglalkozás
- szakkörök
- iskolánk sportegyesületének, a Nyitra Free Time DSK foglalkozásai
- iskolánkban telephellyel rendelkező művészeti iskolák foglalkozásai

3.7. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Az ellenőrzés feladata és célja:

Az ellenőrzés feladata, hogy adatokat, tényeket tárjon fel az intézményben folyó tevékenységekről, illetve a tevékenységek által elért eredményekről.

Az ellenőrzés célja, hogy a feltárt adatok, tények alapján olyan intézkedéseket lehessen hozni, amelyekkel az esetleges hibák, problémák kijavíthatóak. Ehhez kapcsolódik az értékelés, amely az ellenőrzés eredményeinek elemzését jelenti.

Az ellenőrzés módszerei:

- Megfigyelés
- Írásos kikérdezés (kérdőív)
- Interjú (lehet egyéni vagy csoportos)
- Tanulók által készített produktumok vizsgálata
- Tanulói teljesítmények felmérése (mérés)
- Dokumentumok elemzése

Tanulmányi munka értékelése

Az egyes tantárgyak érdemjegyeit és osztályzatait: Nkt. 54.§ (2) szerint határozzuk meg.

Az **első évfolyamon félévkor, és év végén, a második évfolyamon félévkor** a tanulók munkáját szövegesen értékeljük a KRÉTA naplóban lévő mondatbank használatával Nkt. 54.§ (3) szerint határozzuk meg.

A szöveges minősítést a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

Szöveges minősítés	Átváltás érdemjegyre
kiválóan teljesített	jeles (5)
jól teljesített	jó (4)
megfelelően teljesített	közepes (3)
felzárkóztatásra szorul	elégséges (2)

Felzárkóztatásra szorul minősítés esetén a szülő bevonásával értékelni kell a tanuló teljesítményét, fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket, javaslatot kell tenni azok megszüntetéséhez szükséges intézkedésekre.

A második évfolyamon év végén, valamint az 3–8. évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Az **új, belépő tantárgyak** esetén a többi tantárgyra vonatkozó szabályozás érvényes.

Az érdemjegyek és osztályzatok megállapítását a tantárgyat tanító **szaktanár** végzi.

Minden tanuló munkáját **félévente legalább 3** érdemjeggyel értékeljük. A félévi és az év végi osztályzatokról az értesítő, illetve a bizonyítvány útján kell a szülőt értesíteni.

Az iskolai dolgozatok, témazáró feladatlapok stb. érdemjegyét a szaktanár az e-naplóba való bejegyzéssel hozza a szülők tudomására.

A naplót az osztályfőnök negyedévente **ellenőrzi**, és ha szükségesnek látja, figyelemzteti a szülőt a gyermek romló eredményéről.

Az érdemjegyeket az e-naplóban súlyozással alkalmazzuk:

- Felmérő, témazáró dolgozat: 200%.
- órai munkaként beírt jegy 75 %
- a házi feladat jegy 75 %
- a füzetre adott jegy 50 %
- minden más érdemjegy 100 % (felelet, gyakorlati jegy)

A házi feladat **háromszori** hiánya esetén elégtelen osztályzatot kap a tanuló.

A különböző feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezték, tanév végéig meg kell őrizni.

Az az idegen anyanyelvű tanuló kap „részt vett” bejegyzést a félévi, illetve az év végi bizonyítványába, aki egy adott tantárgyat az előző évfolyamon nem tanult, vagy annak tanulmányi követelményeit nem tudja teljesíteni.

Felmentett bejegyzést kap az a tanuló a félévi, illetve az év végi bizonyítványába, aki a pedagógiai szakszolgálat vagy orvos által kiállított javaslat alapján valamely tantárgy vagy résztantárgy értékelése és osztályozása alól mentesül.

A felmentésről az intézményvezető határozatot hoz.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel az érdemjegy ismertetése után **egy héten belül értesíteni** kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Értékelési formák:

Formatív mérési formák: a tanulók teljesítményének folyamatos mérése és értékelése szóban és írásban.

Szummatív értékelések: félévi, év végi tantárgyi felmérések, témazáró írásbeli feladatlapok, melyeket munkaközösségek, a szaktanár, tanító is összeállíthat. A tanuló munkáját érdemjeggyel értékeljük.

Diagnosztikus mérési formák: év eleji és évközi diagnosztikus méréseket minden szakmai munkaközösség vagy szaktanár készíthet. Az ellenőrzés írásbeli, vagy szóbeli eredménye érdemjeggyel nem értékelhető. Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alapján az első osztályban felmérjük tanulóink fejlettségét. A vizsgálat szükségességét az osztályban tanító pedagógusok döntenek el. **Kompetenciamérés** tanév rendje rendeletben meghatározott évfolyamokon történik.

Fejlesztő formái: diagnosztikus és szummatív mérések eredményeinek elemzése után differenciált feladatmegoldással felzárkóztatás.

Írásbeli munka értékelése, ellenőrzése:

Írásbeli házi feladatok értékelése.

Fogalmazások, esszészerű feladatok

Formák: Írásbeli felelet (röpdolgozat), tudáspróba

Az írásbeli és a szóbeli beszámoltatások egyensúlyára kell törekedni a tantárgyi célok-
nak megfelelően. A beszámoltatások során figyelembe vesszük tanulóink hosszabb hiány-
zását, differenciált feladatokkal vagy méltányos értékeléssel.

A tanulók **írásbeli** munkájának egységes értékelése érdekében a dolgozataiknak, fel-
adatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre tör-
ténő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Témazáró dolgozat értékelése:

0– 33 %:	elégtelen	(1)
34– 49 %:	elégséges	(2)
50– 74 %:	közepes	(3)
75– 89 %:	jó	(4)
90–100 %:	jeles	(5)

Szóbeli feleltetések:

A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször el-
lenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. A digitális táblákat is jól
tudjuk alkalmazni szóbeli interaktív értékelésre.

Az érdemjegyek és osztályzatok megállapítását a tantárgyat tanító illetve **szaktanár**
végzi.

**Az érdemjegyekkel való értékelés után a szóbeli és írásbeli felelethez egyaránt
szóbeli értékelést fűzünk.**

Szóbeli és írásbeli házi feladatok elvei és korlátai:

Elvek: Az írásbeli házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tan-
anyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés), valamint a tananyaghoz
kapcsolódó ismeretek megszilárdítása; a szóbeli szükséges alap legyen a további tanulmá-
nyokhoz.

Korlátok:

Az első–negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatira, vasárnapra), valamint
a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem írásbeli sem szóbeli házi feladatot az utolsó
napon lévő tanítási órák aktuális tananyagának kivételével.

Az ötödik–nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot; a szünet előtti utolsó napon lévő tanítási óra aktuális tananyagának kivételével.

Egy héttel előbb a tanulókkal közölni kell a témazárót

A tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül legfeljebb kettő témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei (Nkt 57. §)

Az első évfolyamon a köznevelési törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, illetve ha jobb tanulmányi előrehaladása érdekében a szülő a nevelőtestülettel egyeztetve kéri az évfolyam megismétlését.

A második–nyolcadik évfolyamon tanuló magasabb évfolyamra lép, ha az évfolyam követelményeit minden tantárgyból legalább elégséges osztályzattal – a szorgalmi időszakban rendszeren, osztályozó vizsgán vagy különbözeti vizsgán teljesítette. Nem léphet tovább az a tanuló, aki valamelyik tantárgy követelményrendszerét – neki felróható vagy fel nem róható okokból – nem teljesítette.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az adott osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi jegyek alapján a tanuló javára módosítja.

Magatartás és szorgalom minősítésének elvei:

A magatartás és szorgalom minősítési rendszerét a **nevelőtestület készíti** el. Az értékelést az **osztályfőnök végzi** az osztályban tanító nevelők és foglalkozást tartó nevelők véleményét figyelembe véve, néha a tanulói közösség részvételével.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésénél és minősítésénél a valamennyi évfolyamon a következő minősítéseket alkalmazzuk:

Magatartás: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

Szorgalom: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket.

Az összes évfolyamon a tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli az adott osztályban tanító pedagógusok véleménye alapján. Az osztályozó konferenciákon vitás esetben a nevelőtestület szavazati többséggel dönt.

A szorgalom és magatartás minősítésének elvei:

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Az év végi minősítéshez az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:

Magatartás

Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, tanáraival, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- igazgatói intője van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést-oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, igazgatói intést vagy megrovást.

Szorgalom

Példás (5) az a tanuló aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
- tanórákon aktív, szívesen vállal többlet-feladatokat is és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható,
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként vesz részt
- taneszközei tiszták, rendesek és ezeket mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- tanórákon többnyire aktív,
- többlet-feladatot tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló aki:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait többnyire nem végzi el,
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen,

3.8. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Két tanítási nyelvű oktatásban:

A célnyelvet és a célnyelven tanított tantárgyakat a készségtárgyak kivételével csoportbontásban kell megszervezni. A „2020-as NAT-hoz illeszkedő tantervi szabályozók: irányelv és kerettanterv a két tanítási nyelvű iskolai oktatáshoz” című dokumentum értelmében. Csoportbontás a szaktanár döntése szerint történik.

Csoportbontásban oktatjuk a tárgyi feltételek miatt a digitális kultúra tantárgyat.

Csoportbontásban tanít az anyanyelvi lektor is.

A felső tagozatban kéttannyelvű és normál tanrendű csoportokat vagy ha mód van rá osztályokra bontjuk az évfolyamok tanulóit. Negyedik évfolyam második félévében angol nyelvű szintfelmérő és az angol nyelven tanított tantárgyak tanulása során nyújtott teljesítmény alapján az angol munkaközösség dönt, kinek javasolja a kéttannyelvű oktatás folytatását a felső tagozatra.

További csoportbontási lehetőségek esetén a magyar és a matematika tantárgyakat helyezük előtérbe.

Azon tanulók számára, akik nem vesznek részt a két tanítási nyelvű képzésben a következő tantárgyakat magyarul oktatjuk: természettudomány 5–6. évfolyam, biológia és földrajz 7–8. évfolyam. Az idegen nyelvet a kerettanterv által meghatározott óraszámokban tanulják. Ezen tanulók a felsorolt tantárgyakból az adott évfolyam külön csoportját képezik.

3.9. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A NAT fontos szerepet szán az egyetemes magyar nemzeti hagyománynak, a nemzeti öntudat fejlesztésének, beleértve a magyarországi nemzetiségekhez tartozók öntudatának ápolását is. Kiemelten kezeli az ország és tágabb környezete, a Kárpát-medence, különösen a környező országokban élő magyarság életének megismerését, ugyanakkor fontosnak tartja azokat a tartalmakat, amelyek Európához tartozásunkat erősítik.

Szombathelyen német, horvát, szlovén és roma nemzetiség él. A következő tantárgyak keretében foglalkozunk a témával:

Etika/Hit- és erkölcsstan

Definiáljuk a nemzet, nemzetiség fogalmakat. Nemzetiségek száma Kelet-Európában különösen sok. A népek, népcsoportok kultúráját az etnográfia vizsgálja. A művelt nyugat és a barbár szó ellentétét értelmezzük. Fontos az információáramlás az ellentétek feloldásában, szemléletváltás szükséges a 21. században,

Történelem

Hazánk a Habsburg Birodalomban - az ország benépesítése. III. Károly és Mária Terézia szerepe hazánk soknemzetiségű országgá válásában. A benépesítés módosítási, belső vándorlás, betelepítés, bevándorlás. A bevándorlás kapcsán részletezzük a *németek* letelepedését hazánkban a Duna mentén, Pécs környékén, a nyugati határszélen, valamint az állam általi kedvezményeiket.

Foglalkozunk továbbá a trianoni béke és a második világháborút lezáró béke következményeként a szomszédos országokba került magyarság helyzetével részletesen.

Magyar nemzetiségek határainkon túl. A magyarság a nagyvilágban, a Kárpát-medencében. Szervezeteik, a segítség módja és lehetőségei. MÁÉRT, pályázatok, kedvezmények.

Kőszeg ostroma kapcsán Jurisics Miklós *horvát* származása csakúgy előkerül, mint 1848-as időkben Jellasics horvát bán személye. Az 1848/49-es eseményekben a nemzetiségek szerepe.

Osztályfőnöki órák 7. o.: Hazánkban élő nemzetiségek, földrajzi területi elhelyezkedése, különleges kultúrájuk, szokásaik, helyi specialitások.

Hon- és népismeret 5. évfolyamon, kötelezően választható tantárgy keretében: **A hazánkban élő nemzetiségek és etnikai kisebbség – témakörnél kiemeltet kezeljük a megye nemzetiségeinek bemutatását.**

Tanórán kívüli tevékenységként eszköztárunkban vendég előadók, kiállítások, helyismereti sétán tapasztalatgyűjtés szerepel.

Ha tanulóink részt vesznek a Határtalanul pályázat keretében egy külföldi utazáson, a Nemzeti Összetartozás Napján (június 4.) a részt vett csoport projekt-napot szervez, az élményeivel, tapasztalataival kapcsolatban. Ha nincs ekkor beszámolót tartó csoportunk, ezen a napon **honismereti projektnappal** emlékezünk.

Ha más időpontban utaznak, akkor 30 napon belül a megérkezésük után Nemzeti összetartozás – Határtalanul címmel szervezik ezt a programot.

Részt veszünk a Lázár Ervin Program keretében ajánlott rendezvényeken.

3.10. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérését tanévenként, egy alkalommal, a meghatározott időszakban végezzük. A felmérés a korábban kiadott fitsségi vizsgálatra alkalmas módszertani anyagok alapján történik.

A vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

3.12. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A helyzetfelmérés után meghatározzuk a tevékenység célját, éves ütemtervét, valamint a lehetőségek számbavételével a hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységformákat.

A program célja, segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, ismeretek elsajátítását, egyéni ütemű fejlődését akik:

- szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek (HH), vagy halmozottan hátrányos helyzetűek (HHH);
- iskolai körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek;
- csonka családban felnövő gyermekek, (elvált szülők, árva, félárva gyerekek);
- munkanélküli szülők gyermekei;
- átmenetileg hátrányos helyzetűek;
- áttelepült, beköltözött (új) tanulók;
- tartós betegség miatt hátrányos helyzetűek.

A célok ismeretében tudjuk megtervezni minden év végén a következő tanév várható feladatait.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- Felzárkóztató, ill. tehetséggondozó programok szervezése, képesség fejlesztő program.
- Drog- és bűnmegelőzési programok.
- Mentálhigiénés programok.
- Pályaorientációs tevékenység.
- Tehetséggondozó programok.

- Táborozások, kirándulások, országjárások.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadó órákon, családlátogatásokon, esetleg írásbeli értesítés.
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése.
- Motiválás arra, hogy a gyermek tanulószobai vagy napközis ellátásban részesüljön.
- Kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel, az áthelyező bizottságokkal.
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása.
- Táborozási hozzájárulások.
- Ösztöndíjak.
- Pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

3.13. A jutalmazás elvei

Azt a tanulót, aki képességéhez mérten:

- példamutató magatartást tanúsít,
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez,
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái:

Az iskolában **tanév közben** elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret.

Az **iskolai szintű versenyeken**, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **osztályfőnöki dicséretben** részesülnek.

Az **iskolán kívüli versenyeken**, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók **igazgatói dicséretben** részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az **egész évben** példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén a nevelőtestület által:

- szaktárgyi teljesítményért, a szaktanár javaslata alapján,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartás mellett felső tagozatban 5, alsó tagozatban 4 szaktárgyi dicséret esetén

általános tantestületi dicséretben részesíthetők.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat vagy tárgyjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Kiváló teljesítményt nyújtó, példás magatartású 8. osztályos tanuló emlékplakettben részesül.

A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

3.14. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Az iskolai büntetések elvei és formái

Elvei: Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti,
- a házirend előírásait megszegi,
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;

- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
 - tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmi eljárás szabályait és menetét az SZMSZ tartalmazza.

4. MELLÉKLETEK

4.1. Egészségnevelési program

NETFIT

4.1.1. A nevelési-oktatási intézmény feladatai a gyermek, a tanuló egészségfejlesztésével összefüggésben

A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi–lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszeresen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő. Az intézményünkben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátos-beilleszhető, a nevelési–oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül csak olyan, a nevelési-oktatási intézménnyel jogviszonyban nem álló szakember vagy szervezet programjait, alkalmazásában álló munkatársát vonhatja be tanórai vagy gyermek, tanuló részére szervezett egyéb foglalkozás vagy egyéb egészségfejlesztési és prevenciós tevékenység megszervezésébe, aki/vagy amely rendelkezik minőségbiztosított egészségfejlesztési, prevenciós programmal és az egészségpolitikáért felelős miniszter által kijelölt intézmény szakmai ajánlásával.

A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat közreműködésével készítette el.

Évente egy egészségnevelési projektnap keretében kiemelten megvalósul.

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen:

a) az egészség táplálkozás: Az intézményben az étkeztetést az Elamen Rt. biztosítja. Az étrend változatos, igyekeznek felhasználni új, reformétkezési nyersanyagokat, ezzel teszik változatosabbá az ételeket. Figyelemmel követjük az étrend összeállítását.

Az otthonról az iskolába kerülő ételek minőségére is figyelünk, osztályfőnöki órákon és szülői értekezleteken a helyes táplálkozás témáját is érintjük. Biológia, környezetismeret, természettudomány, technika és tervezés órákon a tananyag tartalmazza az ide vonatkozó ismereteket.

b) A mindennapos testnevelés, testmozgás (lásd: 3.5)

A mindennapos testnevelést kiegészíti a 3. és 5. évfolyam számára szervezett, az önkormányzat által biztosított 10 alkalmas úszásoktatás, a testnevelés óra keretében.

c) A testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése. A iskola jellege lehetőséget ad számunkra, a tanulókkal való közvetlen beszélgetésre, a stresszhelyzetek feloldására. Ez a pedagógiai munkák a prevenció elsődleges eszköze. Csoportos foglalkozásokon, előadásokon, rendkívüli osztályfőnöki órákon a függőséget okozó szerek és tevékenységek veszélyeiről kapnak felvilágosítást. Házirendünk tiltja ilyen szerek fogyasztását. A világnapok lehetőségeit is kihasználjuk a fokozott figyelemfelhívásra.

Az iskolaorvos és a védőnő, valamint külső előadók ismeretterjesztésére is számíthatunk.

Tanévente 1 alkalommal sport témájú projektnapot tartunk. A sportnap célja, hogy hozzájáruljon a sportolási igény kialakításához.

d) A bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése.

A konfliktuskezelő módszereket, mint bábjáték, dramatikus játékok az etika/hit- és erkölcsstan, irodalom és osztályfőnöki órák keretében tudjuk alkalmazni. A problémák vizuális kifejezésére vizuális kultúra tantárgy keretében van lehetőségük a gyerekeknek.

e) A balesetmegelőzés és elsősegélynyújtás (lásd:2.11.)

A közlekedésre nevelés, a társadalmi bűnmegelőzés, az áldozattá válás és az erőszakmentes konfliktuskezelés megjelenik az osztályfőnöki tematikában, ezen kívül a technika, a történelem és a biológia és egészségtan tantárgyakban, s mindezek mellett a tanórán kívüli foglalkozások, célirányos rendezvények, a közművelődési intézményegység programjai segítik a tanulókat abban, hogy elsajátítsák az ezzel kapcsolatos ismereteket.

f) A személyi higiéne területére terjednek ki.

Az iskola valamennyi dolgozója személyes magatartásával példát mutat. Tanórai keretben (biológia, környezetismeret, technika és tervezés, testnevelés) és osztályfőnöki órákon is megbeszéljük az alapvető tudnivalókat. Tanórán és iskolán kívüli programokon is figyelemmel kísérjük a tanulók szokásait. Problémás esetben a szülővel konzultálunk.

4.1.2. Általános rendelkezések

A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés minőségbiztosítási keretrendszerét az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki.

Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házi-rendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

4.2. Környezetnevelési program

Helyzetkép

Az iskola helyzetének természeti adottságai, földrajzi adottságai: Az ország nyugati szélén a megyeszékhely keleti városrészének intézménye. A vasútvonal „elszeparálja” a város iskoláitól. A főtér megközelítése 20–30 perc, a város egyéb intézményei ennél nagyobb távolságra fekszenek.

Iskolánk a város keleti részének egyetlen iskolája.

Épületünk (tégla) családi házak között, egy füves terület mellett helyezkedik el.

Udvarunk majdnem felét az élő sövény, fák, bokrok segítenek szűrni az utca porát, fekete fenyő és platánfák. Az udvar keleti részén terül el a kényelmes sportpálya, ugrógödör, röplabdapálya, egyik oldalon 2–3 sor betonozott lépcsős lelátóval. A másik oldalán lankás, füves domb. Az udvar többi része parkosított. Szabadtéri, udvari játékok szolgálják a tanulók mozgásigényének a kielégítését.

4.2.1. Alapelvek, célok

Általános célok, értékek a környezeti nevelésben:

Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), tisztelete és megőrzése.

A Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés

Az iskola hitvallása

- Az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezet-etika hatékony fejlesztése
- Érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- Tolerancia kialakítása
- A környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- Problémamegoldó gondolkodás, döntésképesség
- Globális összefüggések megértése

Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi értékek és problémák feltérképezése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hulladék, energiatakarékosság stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:

Célok: Tevékenység → feladat:

Közlekedési biztonság növelése: a kerékpáros és gyalogos közlekedés segítése → közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása – biztonsági felszerelések ösztönzése

Zajcsökkentés: fák, cserjék ültetése

Légszennyezés csökkentés: zöldesítés az iskola környékén, az iskola udvarán a növények gondozása, pótlása, gyomtalanítás, parlagfű-irtás. Tantermekben zöld növények számának növelése.

Tiszta, egészséges környezet: szeméttárolók számának növelése, szelektív hulladékgyűjtés, felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről.

Játszótér: a gyerekek mozgás igényének kielégítése- az iskolai játszótér felszerelésének bővítése.

Az iskolabelső: tiszta, meghitt környezet- festések, felújítások, a mellékhelyiségekben szappan, WC papír, gyakori szellőztetés.

Energia-felhasználás csökkentése: takarékos fűtésrendszer, víz és elektromos áramfogyasztás csökkentése.

4.2.3. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve – környezetismeret és természettudomány, biológia, földrajz, technika és tervezés stb.
- osztályfőnöki órákon környezetvédelmi témák
- testnevelés

Tanórán kívüli lehetőségek

- erdei iskola (önkéntesen lehetséges)
- osztálykirándulás
- sportnap
- Szakkörök: A mindenkori lehetőségek szerint
- Tanulói pályázatok: iskolai, városi, országos kiírásúakban részvétel: sporttábor, sí tábor, vándortábor, a kerékpártábor a környezetnevelés fontos színterei.

A környezet- és egészségvédelem jeles napjai.

A természet-környezetvédelem jeles napjairól. A világnapokat iskolai (X), vagy osztályszinten tartjuk meg.

	Március 22.	Víz Világnapja
X	Április 22.	Föld Napja
X	Május 10.	Madarak és Fák Napja

Akciók – Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására vagy jeles napokon szervezünk olyan akciókat, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára. Csatlakozhatunk helyi vagy országos környezetvédő szervezetek akcióihoz (pl.: Takarítási világnap, Autómentes nap).

Kiállítások – Rendezünk iskolánkban nyitott, a nagyközönség által is látogatható környezetvédelmi kiállításokat (pl. szemétszobrászat, természeti értékeket, helyi problémákat bemutató kiállítás). Jó lehetőség a környező iskolákkal való kapcsolattartás.

Erdei iskolai programot szervezhetünk tanulóink számára.

Diákönkormányzati nap – Tanévenként egy alkalommal kerül megrendezésre. Fontos, hogy az iskolai programnak mindig legyen környezettudatos viselkedésre motiváló része.

Projektnap – Tanévenként két alkalommal rendezzük meg. Célja a környezet jobb megismerése és környezettudatos magatartás kialakítása.

A választott programok és az alkalmazott módszerek:

1. fejlesszék a tanuló szociális képességeit
2. adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés)
3. rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket
4. szintetizálják az egyes tantárgyak, nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszem- életre
5. alakítsanak ki kritikus gondolkodást
6. fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
7. ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására
8. alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat

9. neveljenek a hagyományok tiszteletére
10. mutassanak követendő mintákat
11. ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá az tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette

Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel – Találkozzanak a tanulók a helyi és országos környezet- és természetvédő civil szervezetekkel. Szervezünk a gyerekeknek természetvédelmi akadályversenyt. A felügyelőségek, vagy környezetvédelmi cégek bevonásával műszeres vizsgálatokat is végezhetünk (pl. zajszint, talaj-, levegőszennyezettség), alkalomszerűen (pl.: diáknapon).

4.4. A nevelő-oktató munkát segítő eszközök jegyzéke

Szaktantermeink:

- természettudományi előadó
- informatika szaktanterem
- nyelvi szaktanterem
- tornaterem

A tantárgyak eszközszükségletét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet – a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról – 161–164.§ határozza meg.

4.5. Tantárgyak tananyaga

1. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Témakör neve	Javasolt óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	60
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	44
Népmesék, műmesék	10
Versek, népköltészeti alkotások	8
Helyem a közösségben – család, iskola	6
Évszakok, ünnepekörök, hagyományok	4
Állatok, növények, emberek	4
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	40
Írás jelrendszere	26
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	10
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	2
Kisbetű – nagybetű	3
A magyar ábécé – a betűrend	2
Hangok időtartamának jelentésmegkülönböztető szerepe	4
Összes óraszám:	252/238

Matematika

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4
Állítások	4
Problémamegoldás	4
Szöveges feladatok megoldása	5
Szám és valóság kapcsolata	12
Számlálás, becslés	6
Számok rendezése	6
Számok tulajdonságai	10
Számok helyi értékes alakja	3
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	8
Alapműveletek értelmezése	10
Alapműveletek tulajdonságai	8
Szóbeli számolási eljárások	10
Fejben számolás	9
Alkotás térben és síkon	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	3
Tájékozódás térben és síkon	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
Összes óraszám:	135

Angol kéttannyelvű

	Ajánlott témakörök	Óraszám
1.	Személyes vonatkozások, számok, színek, alapszókészlet	17
	Személyes bemutatkozás.	
	Osztálytermi utasítások	
2.	Környezetünk	16
	Személyes iskolai, illetve tantermi eszközök megnevezése.	
	Utasítások, kifejezések	
3.	Életmód	14
	Mindennapi használati tárgyak, játékok megnevezése.	
	Gyümölcsök megnevezése	
4.	Háziállatok	14
	Házi kedvencek és a ház körül élő állatok megnevezése	
5.	Játékok	10
	Játékok megnevezése Számok 1-10-ig	
6.	Időjárás, Éghajlat	16
	Szavak kifejezések az időjárással kapcsolatban. Napok, hónapok, évszakok	
7.	Ünnepek	10
	Születésnap, farsang, Szavak, kifejezések, jelmezek, ünneplés	
8.	Egészség Szavak, kifejezések, egészséges és egészségtelen ételek csoportosítása. Betegség, fájdalom, fogfájás, fogorvos	15
9.	Ételek Kedvenc ételek, szeretem, nem szeretem ezt az ételt	14
10.	Vadon élő állatok Állatkertben élő állatok és tulajdonságaik	10
Összesen:		136

Etika/Hit- és erkölcstan

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Éntudat – Önismeret	5
2. Család – Helyem a családban	6
3. Helyem az osztály közösségében	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

Ének-zene

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/ Éneklés (Gyermekdalok a mindennapi élethelyzeteket, életképeket kifejező dalok. Dalok alkalmakra, jeles napokra. Mondókák, kiszámolók)	34
Zeneművek/ Zenehallgatás	13
Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás	7
Összesen:	68

Vizuális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	34
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	14
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	6
Összes óraszám:	68

Technika és tervezés

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon-család-életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5
Közlekedés	3
Összesen:	34

Testnevelés

Témakör neve	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13
Kúszások és mászások	13
Járások, futások	18
Szökdelések, ugrások	13
Dobások, ütések	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18
Labdás gyakorlatok	13
Testnevelési és népi játékok	18
Küzdőfeladatok és -játékok	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Úszás	16
Összes óraszám:	170

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Témakör neve	Javasolt óraszám
BESZÉD ÉS OLVASÁS	
Beszéd és kommunikáció	15
Betűtanítás kezdete. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	0
Betűtanítás. Olvasási készséget megalapozó részképességek fejlesztése	16
Népmesék, műmesék	26
Versek, népköltészeti alkotások	20
Helyem a közösségben – család, iskola	12
Évszakok, ünnepkörök, hagyományok	21
Állatok, növények, emberek	16
ÍRÁS ÉS HELYESÍRÁS	
Óvodából iskolába – írás-előkészítés, íráskészséget megalapozó képességek fejlesztése	0
Írás jelrendszere	14
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó	16
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg	23
Kisbetű – nagybetű	15
A magyar ábécé – a betűrend	16
Hangok időtartamának jelentés-megkülönböztető szerepe	28
Összes óraszám:	252/238

Angol nyelv

	Témakör neve	Javasolt óraszám
1.	Vissza az iskolába Személyes bemutatkozás Üdvözlés Gyümölcsök rajzok, képek segítségével.	14
2.	Környezetünk, Vásárlás A piac, zöldséges, bolt bemutatása	15

	Vásárlás	
3.	Az otthon A ház, a lakás bemutatása, szobák, helységek és berendezési tárgyak megnevezése, térben elhelyezése, pl jobbra, balra, fent, lent.	16
4.	Életmód, Testrészek Testrészek megnevezése, rajz segítségével, mutatva a saját testrészeket, arcon is. Dalok, egyszerű osztálytermi utasítások	18
5.	Ruhák, öltözködés Évszaknak megfelelő, öltözködés, ruhadarabok neve. Játékok megnevezése.	16
6.	Számok, számolás Összeadás, kivonás, egyenlő. Dobókockás játék.	10
7.	Család Családtagok megnevezése. Születésnap. Családtagok fényképen, kép leírás.	12
8.	A Farm állatai A tanyán élő állatok megnevezése. Élet vidéken, alapvető szókészlet a vidéki életformáról.	12
9.	Utazás Hogyan mész Iskolába. Közlekedési eszközök megnevezése. Irányok.	13
10.	Szünidő	10
Összesen:		136

Matematika

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	4
Rendszerezés, rendszerképzés	4
Állítások	4
Problémamegoldás	4
Szöveges feladatok megoldása	6
Szám és valóság kapcsolata	7
Számlálás, becslés	6
Számok rendezése	6
Számok tulajdonságai	8
Számok helyi értékes alakja	7
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	12
Alapműveletek értelmezése	10
Alapműveletek tulajdonságai	8
Szóbeli számolási eljárások	10
Fejben számolás	9
Alkotás térben és síkon	4
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	3
Tájékozódás térben és síkon	4
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
Összes óraszám:	137

Etika/Hit- és erkölcsstan

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Éntudat – Önismeret	5
2. Család – Helyem a családban	6
3. Helyem az osztály közösségében	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

Ének-zene

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/ Éneklés (Gyermekdalok a mindennapi élethelyzeteket, életképeket kifejező dalok. Dalok alkalmakra, jeles napokra. Mondókák, kiszámolók)	34
Zeneművek/ Zenehallgatás	13
Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás	7
Összesen:	68

Vizuális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális kifejezőeszközök – Érzékelés, jellemzők, tapasztalat	horizontálisan beépül a többi témakörbe
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	22
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	6
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	18
Összes óraszám:	68

Technika és tervezés

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon-család-életmód	7
Jeles napok, ünnepek	5
Közlekedés	3
Összesen:	34

Testnevelés

Témakör neve	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13
Kúszások és mászások	13
Járások, futások	18
Szökdelések, ugrások	13
Dobások, ütések	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18
Labdás gyakorlatok	13
Testnevelési és népi játékok	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Úszás	18
Összes óraszám:	170

3. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Témakör neve	Javasolt óraszám
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	11
Mesék, történetek	13
Mondák, regék	15
Versek, népköltészeti alkotások	12
Helyem a világban	12
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	12
Állatok, növények, tájak, találmányok	15
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	4
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	9
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	12
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	9
Szótő és toldalék, szóelemzés	7
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű – nagybetű	9
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	9
3. Mennyiségeket kifejező szavak	4
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	11
Összes óraszám:	170

Angol nyelv

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes és környezettel, természettel kapcsolatos témák	40
Osztálytermi tevékenységek témái	20
Tantervközi témák és tevékenységek	16
Angol és nyelvtanulás	10
Interkulturális témák	12
Játékos tanulás	20
Szórakozás	12
Tudás megszerzése és megosztása	6
Összes óraszám:	136

Matematika

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5
Állítások	4
Problémamegoldás	4
Szöveges feladatok megoldása	8
Szám és valóság kapcsolata	4
Számlálás, becslés	5
Számok rendezése	3
Számok tulajdonságai	8
Számok helyi értékes alakja	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10
Alapműveletek értelmezése	3
Alapműveletek tulajdonságai	4
Szóbeli számolási eljárások	6
Fejben számolás	8
Írásbeli összeadás és kivonás	6
Írásbeli szorzás és osztás	5
Törtrészek	4
Negatív számok	3
Alkotás térben és síkon	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	4
Tájékozódás térben és síkon	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
Összes óraszám:	133

Etika/Hit- és erkölcsstan

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Éntudat – Önismeret	5
2. Család – Helyem a családban	6
3. Helyem az osztály közösségében	6
4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6

Környezetismeret

Témakör neve	Javasolt óraszám
<p>Növények</p> <p>1. Élő és élettelen dolgok megkülönböztetése Lágyszárú növények Fás szárú növények</p>	6
<p>Állatok</p> <p>Állatok a kertben és a mezőn</p> <p>2. Gerinces állatok Emlősök Madarak Halak Gerinctelen állatok</p>	7
<p>Anyagok körülöttünk</p> <p>Évszakok és jellemző időjárásuk Az időjárás jellemzői és tényezői Halmazállapotok Fagyás és olvadás Párolgás, lecsapódás</p> <p>3. Oldat. Vízben való oldhatóság. A mágnes Tájékozódás iránytűvel: a Föld mágneses tere, a mágneses vonzás, és taszítás. A háztartási gépek, eszközök és készülékek energiatakarékossága.</p>	7
<p>Az ember</p> <p>Emberi életszakaszok. Az étkezések típusai, a helyes táplálkozás. Táplálékpiramis.</p> <p>4. Legfontosabb érzékszerveink és szerepük a környezet megismerésében. Védelmük fontossága és módjai. Az egészséges életmód (táplálkozás, aktív és passzív pihenés, öltözködés, személyes higiéné, rendszeres testmozgás, lelki egészség). A betegség (nátha, influenza, bárányhimlő) tünetei. Baleset: megelőzés, segélykérés, a mentők értesítése.</p>	7

<p>Tájékozódás a tágabb a térben A világegyetem, a Naprendszer, a bolygók. A Föld mozgása. 5. A földfelszín formakincsének elemei. Magyarország helyzete: főváros, települések, szomszédos országaink. Közlekedési eszközök. Tömegközlekedés.</p>	7
Összesen:	34 óra

Ének-zene

heti óra keret: 2 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/ Éneklés (Életképek, Párosítók. Táncnóták. Tréfás dalok. Mesés dalok. Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra.)	34
Zeneművek/ Zenehallgatás	13
Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás	7
Összesen:	68

Vizuális kultúra

heti óra keret: 2 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	26
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	8
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	8
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	6
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	8
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	12
Összes óraszám:	68

Digitális kultúra

heti 1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
A digitális világ körülöttünk	3
A digitális eszközök használata	7
Alkotás digitális eszközökkel	9
Információszerzés az e-Világban	4
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
A robotika és a kódolás alapjai	8
Összes óraszám:	34

Technika és tervezés

heti: 1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon-család-életmód	8
Jeles napok, ünnepek	4
Közlekedés	3
Összesen:	34

Testnevelés

heti: 5 óra

Témakör neve	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13
Kúszások és mászások	13
Járások, futások	18
Szökdelések, ugrások	13
Dobások, ütések	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18
Labdás gyakorlatok	13
Testnevelési és népi játékok	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Úszás	18
Összes óraszám:	170

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Témakör neve	Javasolt óraszám
OLVASÁS, SZÖVEGÉRTÉS	
Beszéd és kommunikáció	11
Mesék, történetek	9
Mondák, regék	15
Versek, népköltészeti alkotások	13
Helyem a világban	13
Ünnepkörök, hagyományok, mesterségek	13
Állatok, növények, tájak, találmányok	20
Olvassunk együtt! Közös olvasmányok	6
NYELVTAN, HELYESÍRÁS ÉS SZÖVEGALKOTÁS	
A nyelv építőkövei: hang/betű, szótag, szó, elválasztás, betűrendbe sorolás	4
A nyelv építőkövei: Az írásbeli szövegalkotás lépései (mondatgrammatikai eszközök alkalmazása- kapcsolás, szűkítés, bővítés, névmásítás, névelőhasználat, helyettesítés)	6
A nyelv építőkövei: szó, szókapcsolat, mondat, szöveg (rövid szövegek alkotása - hír, hirdetés, meghívó, felhívás, tudósítás, elbeszélő szöveg, elektronikus levél)	14
Szótő és toldalék, szóelemzés	7
Hangalak és jelentés kapcsolata, állandósult szókapcsolatok	6
1. Élőlények, tárgyak, gondolati dolgok neve - kisbetű - nagybetű	9
2. Tulajdonságokat kifejező szavak	4
3. Mennyiségeket kifejező szavak	9
4. Cselekvés, történés a múltban, jelenben, jövőben	11
Összes óraszám:	170

Angol

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes és környezettel, természettel kapcsolatos témák	50
Osztálytermi tevékenységek témái	25
Tantervközi témák és tevékenységek	20
Angol és nyelvtanulás	12
Interkulturális témák	15
Játékos tanulás	25
Szórakozás	15
Tudás megszerzése és megosztása	8
Összes óraszám:	170

Matematika

Témakör neve	Javasolt óraszám
Válogatás, halmazok alkotása, vizsgálata	3
Rendszerezés, rendszerképzés	5
Állítások	4
Problémamegoldás	6
Szöveges feladatok megoldása	8
Szám és valóság kapcsolata	4
Számlálás, becslés	5
Számok rendezése	3
Számok tulajdonságai	9
Számok helyi értékes alakja	6
Mérőeszköz használata, mérési módszerek	10
Alpműveletek értelmezése	3
Alpműveletek tulajdonságai	4
Szóbeli számolási eljárások	6
Fejben számolás	7
Írásbeli összeadás és kivonás	6
Írásbeli szorzás és osztás	7
Törtrészek	6
Negatív számok	3
Alkotás térben és síkon	6
Alakzatok geometriai tulajdonságai	6
Transzformációk	4
Tájékozódás térben és síkon	3
Összefüggések, kapcsolatok, szabályszerűségek felismerése	9
Adatok megfigyelése	3
Valószínűségi gondolkodás	3
Összes óraszám:	139

Etika/Hit- és erkölcsstan

heti: 1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
1. Éntudat – Önismeret	5
2. Család – Helyem a családban	6
3. Helyem az osztály közösségében	6

4. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – Helyem a társadalomban	5
5. A természet rendjének megőrzése a fenntarthatóság érdekében	6
6. Az európai kultúra hatása az egyén értékrendjére	6
Összes óraszám:	34

Környezetismeret

heti: 1+1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
<p>Állatok a környezetünkben Állatok a kertben és a mezőkön. A mezei pocok A róka</p> <p>1. A feketeterítő A kárász A levelibéka A méh Haszonállatok</p>	13
<p>Az ember A csontok, izmok, ízületek szerepe: hajlékonyság, erő, rugalmasság, gyorsaság, ügyesség. Kommunikáció az állatvilágban: a kutya tájékozódása, területvédő és behódoló magatartása.</p> <p>2. Az emberi kommunikáció: beszéd, testbeszéd. Mosoly, fintor, bólintás, hunyorítás, testtartás szerepe. Magatartásformák, szabályok, viselkedési normák különböző élethelyzetekben. Együttélés a családban. Baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. A fogak Betegségek, gyógy- és fűszernövények.</p>	13
<p>Növények Környezeti feltételek. A növény részei (gyökér, szár, levél, virág, termés). A mag. Ehető növényi részek. Életszakaszok, csírázás, fejlődés, növekedés, öregedés.</p> <p>3. Kenyérsütés: búza, liszt és kenyér példáján a nyersanyag, termék, késztermék fogalma, a rostálás, a szitálás, az őrlés, a kelesztés és a dagasztás folyamata A papírgyártás: az ipari gyártás vázlata (a termék előállítás: nyersanyag, termék, késztermék, hulladék, a papírgyártás víz-igényes folyamat).</p>	14
<p>Tájékozódás a tágabb a térben</p> <p>4. Tájékozódás iránytűvel: a Föld mágneses tere, a mágneses vonzás, taszítás.</p>	14

<p>Térképek, világtájak. A földfelszín formakincsének elemei Magyarország helyzete: államhatárok, felszínformák, vizek, főváros, települések, útvonalak, szomszédos országaink. Magyarország elhelyezése: Föld bolygó, Európa kontinens, Közép-Európa, Kárpát-medence. Magyarország nagy tájegységei. Közlekedési eszközök. Tömegközlekedés. A vízi, szárazföldi és légi közlekedési eszközök.</p>	
<p>Bolygónk és a világegyetem Időjárás, a csapadékok formái. A víz körforgása a természetben. Az újrahasznosítás. Tájékozódás csillagképek alapján. 5. Jeles napok, ünnepek kapcsolata a természet változásaival. Hagyományok. A lakóhely hagyományai. Föld, Nap, Hold, holdfázisok képének megismerése. A gazdálkodó ember természeti és épített környezetének kölcsönhatása az ártéri fokgazdálkodás példáján.</p>	14
Összesen:	68 óra

Ének-zene

heti: 2 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/ Éneklés (Életképek, Párosítók. Állatos dalok. Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra.)	34
Zeneművek/ Zenehallgatás	13
Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Hallásfejlesztés	7
Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás	7
Összesen:	68

Vizuális kultúra

heti: 2 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
--------------	------------------

Síkbeli és térbeli alkotások – Mese, fantázia, képzelet, személyes élmények	10
Vizuális információ – Vizuális jelek a környezetünkben	4
Médiahasználat – Valós és virtuális információk	4
Álló- és mozgókép – Kép, hang, történet	4
Természetes és mesterséges környezet – Valós és kitalált tárgyak	8
Természetes és mesterséges környezet – Közvetlen környezetünk	4
Összes óraszám:	34

Digitális kultúra

heti 1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
A digitális világ körülöttünk	3
A digitális eszközök használata	7
Alkotás digitális eszközökkel	9
Információszerzés az e-Világban	4
Védekezés a digitális világ veszélyei ellen	3
A robotika és a kódolás alapjai	8
Összes óraszám:	34

Technika és tervezés

heti: 1 óra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok a környezetünkben	4
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	15
Otthon-család-életmód	8
Jeles napok, ünnepek	4
Közlekedés	3
Összesen:	34

Testnevelés

heti: 5 óra

Témakör neve	Óraszám
---------------------	----------------

Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	13
Kúszások és mászások	13
Járások, futások	18
Szökdelések, ugrások	13
Dobások, ütések	10
Támasz-, függés- és egyensúlygyakorlatok	18
Labdás gyakorlatok	13
Testnevelési és népi játékok	16
Küzdőfeladatok és -játékok	15
Foglalkozások alternatív környezetben	23
Úszás	18
Összes óraszám:	170

5. évfolyam

Irodalom

Témakör neve	Javasolt óraszám
Bevezetés	2
Család, otthon, nemzet – kisépikai alkotások (mese, monda, mítosz) és lírai alkotások	18
Petőfi Sándor: János vitéz	14
Szülőföld, táj – lírai és kisépikai alkotások	8
Prózai nagyepika – ifjúsági regény 1. Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk	10
Egy szabadon választott meseregény elemzése	4
Gyakorlás	5
Ellenőrzés, számonkérés	5
Év végi ismétlés	2
Összesen	68

Magyar nyelv

Témakör neve	Javasolt óraszám
Bevezetés	2
A kommunikáció alapjai	6
Helyesírás, nyelvhelyesség – játékosan	8
Állandósult szókapcsolatok	5
A nyelvi szintek: beszédhang, fonéma, szóelemek, szavak, szóösszetételek	20
Hangalak és jelentés	6
Szövegértés és szövegalkotás a gyakorlatban	13

Gyakorlás	2
Ellenőrzés, számonkérés	4
Év végi ismétlés	2
Összesen	68

Angol (kéttannyelvű)

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes témák és a közvetlen környezet bemutatásával kapcsolatos témakörök (Család; Napirend; Hobbi; Érdeklődési kör; Szabadidős tevékenységek; Települések, városok; Az otthon és a szűkebb környezet; Természet; Állatok és növények)	56
Iskola és barátok (Iskolám; Osztályermünk; Tantárgyak; Szakkörök; Osztálytársaim és barátaim; Tanórán kívüli közös programjaink; Iskolai élet más országokban)	14
Város, bevásárlás (Városok, települések, falvak; Épületek, utcák; Útbaigazítás; Tájékozódás; Üzletek, bevásárlóközpontok)	12
Zene, művészetek (Kedvenc zene, kedvenc együttes. Film -és színházi élmények)	12
Sport (Kedvenc sportom. Sportversenyek)	10
Interkulturális témák (Ünnepek és szokások; Nemezetek és ételek)	8
Utazás, pihenés (Vakáció, nyaralás; Közlekedési eszközök)	11
Idő, időjárás (Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése. Szélsőséges időjárás.)	7
Öltözködés Évszakok és ruhadarabok. (Kedvenc ruháim; Divat)	9

Egészséges életmód (Egészséges táplálkozás; Rendszeres tesztmozgás)	10
Környezetünk védelme (Veszélyeztetett állat- és növényvilág; Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja; Szelektív hulladékgyűjtés.)	12
Fantázia és valóság (Kedvenc olvasmányaim, könyveim)	3

Angol normál

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes témák és a közvetlen környezet bemutatásával kapcsolatos témakörök (Család; Napirend; Hobbi; Érdeklődési kör; Szabadidős tevékenységek; Települések, városok; Az otthon és a szűkebb környezet; Természet; Állatok és növények)	32
Iskola és barátok (Iskolám; Osztálytermünk; Tantárgyak; Szakkörök; Osztálytársaim és barátaim; Tanórán kívüli közös programjaink)	9
Város, bevásárlás (Városok, települések, falvak; Épületek, utcák; Útbaigazítás; Tájékozódás; Üzletek, bevásárlóközpontok)	9
Zene, művészetek (Kedvenc zene, kedvenc együttes. Film -és színházi élmények)	6
Sport (Kedvenc sportom. Sportversenyek)	5
Interkulturális témák (Ünnepek és szokások; Nemezetek és ételek)	5
Utazás, pihenés (Vakáció, nyaralás; Közlekedési eszközök)	7
Idő, időjárás (Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése. Az idő mérése.)	7

Öltözködés Évszakok és ruhadarabok. (Kedvenc ruháim; Divat)	6
Egészséges életmód (A rendszeres testedzés, Helyes táplálkozás)	7
Környezetünk védelme (Veszélyeztetett állat- és növényvilág; Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja; Szelektív hulladékgyűjtés.)	7
Fantázia és valóság (Kedvenc olvasmányaim, könyveim)	2
Összes óraszám:	102

Természettudomány angol

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok és tulajdonságaik	10
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	6
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6
Alapvető térképészeti ismeretek	7
Topográfiai alapismeretek	7
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek	3
Hazai tájakon	5
A növények testfelépítése	13
Az állatok testfelépítése	11
Összes óraszám:	68

Természettudomány normál

Témakör neve	Javasolt óraszám
Anyagok és tulajdonságaik	10
Mérések, mértékegységek, mérőeszközök	6
Alapvető légköri jelenségek és folyamatok	6
Alapvető térképészeti ismeretek	7
Topográfiai alapismeretek	7
Gyakorlati jellegű térképészeti ismeretek	3
Hazai tájakon	5
A növények testfelépítése	13
Az állatok testfelépítése	11
Összes óraszám:	68

Történelem

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes történelem	3
Képek az őskori ember életéből	8
Fejezetek az ókori kelet történetéből	9
Fejezetek Hellász és az ókori Róma életéből	19
A kereszténység	5
A középkor világa	13
Képek és portrék az Árpád-kor történetéből	11
Összes óraszám:	68

Matematika

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok	6
Matematikai logika, kombinatorika	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	11
Alapműveletek természetes számokkal	11
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	13
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	12
Alapműveletek közönséges törtekkel	14
Alapműveletek tizedes törtekkel	14
Arányosság, százalékszámítás	-
Egyszerű szöveges feladatok	8
A függvény fogalmának előkészítése	-
Sorozatok	-
Mérés és mértékegységek	12
Síkbeli alakzatok	6
Transzformációk, szerkesztések	10
Térgeometria	8
Leíró statisztika	3
Valószínűség-számítás	3
Új anyag feldolgozó óraszám:	136
+ szabadon felhasználható	8
Összes óraszám	144

Célnyelvi civilizáció

Témakör neve	Javasolt óraszám
Ismerkedés a célnyelvi országokkal (földrajzi ismeretek)	5
Célnyelvi országok szimbólumai	5
Államformák	2
Történelem	4
Tájak ételei és hétköznapi élet	4
Tájak ételei	4
Irodalom	4
Összes óraszám:	34

Testnevelés

Témakör neve	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	36
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	46
Torna jellegű feladatmegoldások	46
Sportjátékok	70
Testnevelési és népi játékok	34
Önvédelmi és küzdősportok	40
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	32
Úszás	36
Összes óraszám:	340

Technika és tervezés

Témakör neve	Javasolt óraszám
Modell- és makettépítés technológiái	4
Település – a település kialakulása, településtípusok	3
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	4
Közterek, közösségi terek, középületek	4
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	3
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	4
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	3
Komplex modell- és makettkészítés	5
Összes óraszám:	34

Digitális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	2
Robotika	5
Szövegszerkesztés	7
Bemutatókészítés	4
Multimédiás elemek készítése	4

Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	34

Vizuális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	5
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	34

Ének-zene

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	34
Zeneművek/Zenehallgatás	14
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	8
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	6

Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	6
Összes óraszám:	68

Etika/Hit- és erkölcsstan

Témakör neve	Javasolt óraszám
Éntudat, önismeret. Az emberi élet szakaszai, a serdülőkor nehézségei.	5
Testi, lelki egészség, tervek, célok, vágyak.	5
A család. A család szerepe, családi szokások, szabályok, helyem a családban.	6
Társas kapcsolatok. Közösségeim, baráti kapcsolatok.	6
Helyem a társas-lelkületű közösségekben. Iskola, osztály, beilleszkedés, együttműködés	4
Konfliktus, konfliktushelyzet kezelése, a másság, másság elfogadása.	4
Társas tudatosság, erkölcsi szabályok.	4
Összes óraszám:	34

6. évfolyam

Irodalom

Témakör neve	Java- solt óra- szám
Év eleji ismétlés	2
Hősök az irodalomban	10
Arany János: Toldi	16
Szeretet, hazaszeretet, szerelem	11
Prózaí nagyepika – ifjúsági regény 2. - Gárdonyi Géza: Egri csillagok	12
Szabadon választott világirodalmi ifjúsági regény	5
Gyakorlás	5
Ellenőrzés, számonkérés	5
Év végi ismétlés	2
Összesen	68

Magyar nyelv

Témakör neve	Javasolt óraszám
Év eleji ismétlés	3
Szófajok a nagyobb nyelvi egységekben: a mondatokban és a szövegben. A szófajokhoz kapcsolódó helyesírási, nyelvhelyességi, szövegalkotási, szövegértési tudnivalók	46
Könyv- és könyvtárhasználat, a kultúra helyszínei	4
Gyakorlás	6
Ellenőrzés, számonkérés	6
Év végi ismétlés	3
Összesen	68

Angol nyelv - kéttannyelvű

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes témák és a közvetlen környezet bemutatásával kapcsolatos témakörök (Családi történetek; Napirend; Hobbi; Érdeklődési kör; Szabadidős tevékenységek; Települések, városok; Az otthon és a szűkebb környezet; Otthon régen és ma; Természet; Személyes fóbiák)	55
Iskola és barátok (Iskolám; Osztálytermünk; Tantárgyak; Szakkörök; Osztálytársaim és barátaim; Tanórán kívüli közös programjaink; Készségek és képességek)	13
Város, bevásárlás (Városok, települések, falvak; Épületek, utcák; Útbárigazítás; Tájékozódás; Üzletek, bevásárlóközpontok)	12
Zene, művészetek (Kedvenc zene, kedvenc együttes. Film -és színházi élmények; Múzeumlátogatás)	12
Sport (Testrészek és mozgás; Sportfelszerelések; Kedvenc sportom; Sportversenyek; Extrém sportok)	12
Interkulturális témák (Ünnepek és szokások; Nemzeti sportok; Lakáskultúra a világban)	6
Utazás, pihenés (Vakáció, nyaralás; Közlekedési eszközök; Szállások)	10
Idő, időjárás (Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése. Szélsőséges időjárás.)	7
Öltözködés Évszakok és ruhadarabok. (Kedvenc ruháim; Divat régen és ma)	8
Egészséges életmód (Helyes táplálkozás; Rendszeres tesztmozgás; Mentális egészség)	12
Környezetünk védelme (Veszélyeztetett állat- és növényvilág; Nevezetes napok: Fák és Madarak Napja, a Víz Világnapja; Szelektív hulladékgyűjtés.)	11
Fantázia és valóság (Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Irodalmi műfajok)	6
Aktualitások	6
Összes óraszám:	170

Angol nyelv - normál

Témakör neve	Javasolt óraszám
Személyes témák és a közvetlen környezet bemutatásával kapcsolatos témakörök (Családi történetek; Napirend; Hobbi; Érdeklődési kör; Szabadidős tevékenységek; Települések, városok; Az otthon és a szűkebb környezet; Otthon régen és ma; Természet; Személyes fóbiák)	23
Iskola és barátok (Iskolám; Osztálytermünk; Tantárgyak; Szakkörök; Osztálytársaim és barátaim; Tanórán kívüli közös programjaink; Készségek és képességek)	9
Város, bevásárlás (Városok, települések, falvak; Épületek, utcák; Útbárigazítás; Tájékozódás; Üzletek, bevásárlóközpontok)	8
Zene, művészetek (Kedvenc zene, kedvenc együttes. Film -és színházi élmények; Múzeumlátogatás)	7

Sport (Testrészek és mozgás; Sportfelszerelések; Kedvenc sportom; Sportversenyek; Extrém sportok)	9
Interkulturális témák (Ünnepek és szokások; Nemzeti sportok; Lakás-kultúra a világban)	6
Utazás, pihenés (Vakáció, nyaralás; Közlekedési eszközök; Szállások)	8
Idő, időjárás (Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése. Szélsőséges időjárás.)	6
Öltözködés Évszakok és ruhadarabok. (Kedvenc ruháim; Divat régen és ma)	6
Egészséges életmód (Helyes táplálkozás; Rendszeres testmozgás; Mentális egészség)	7
Környezetünk védelme (Veszélyeztetett állat- és növényvilág; Nevezetes napok: a Víz Világnapja; Szelektív hulladékgyűjtés.)	7
Fantázia és valóság (Kedvenc olvasmányaim, könyveim. Irodalmi műfajok)	4
Aktualitások	2
Összes óraszám:	102

Matematika

Témakör neve	Javasolt óraszám
Halmazok	4
Matematikai logika, kombinatorika	5
Természetes számok halmaza, számelméleti ismeretek	7
Alapműveletek természetes számokkal	7
Egész számok; alapműveletek egész számokkal	5
Közönséges törtek, tizedes törtek, racionális számok	6
Alapműveletek közönséges törtekkel	4
Alapműveletek tizedes törtekkel	-
Arányosság, százalékszámítás	20
Egyszerű szöveges feladatok	12
A függvény fogalmának előkészítése	10
Sorozatok	8
Mérés és mértékegységek	4
Síkbeli alakzatok	12
Transzformációk, szerkesztések	10
Térgeometria	8
Leíró statisztika	7

Valószínűség-számítás	7
Új anyag feldolgozó óraszám:	136
+ szabadon felhasználható	8
Összes óraszám	144

Történelem

Témakör neve	Javasolt óra- szám
Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából	12
Új látóhatárok: A világ és Európa a kora újkorban	12
Portrék és történetek Magyarország kora újkori történelméből	15
Élet a kora újkori Magyarországon	6
Forradalmak kora	7
A magyar nemzeti ébredés és a polgárosodás kora	8
Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc	8
Összes óraszám:	68

Hon- és népismeret

Témakör neve	Javasolt óra- szám
Az én világom, a legszűkebb közösség, a család.	2
Rokonság, szomszédság, lokális környezethez tartozás.	2
Szűkebb lakókörnyezet, az én városom, falum.	2
Találkozás a múlttal, a paraszti ház és háztartás, a ház népe, szoba, konyha, berendezések.	6
Hétköznapiak a paraszti házban és ház körül, munkamegosztás, játék, iskola, a paraszti munka éves rendje.	6
Az emberi élet fordulói, ünnepnapok, jeles ünnepek, szokások, hiedelmek.	8
Örökségünk, hagyományaink, magyar népszokások, nemzeti identitás, magyar táji és néprajzi csoportok.	8
Összes óraszám:	34

Etika/Hit- és erkölcsstan

Témakör neve	Javasolt óraszám
A társas együttélés kulturális gyökerei. Egyéni, közösségi érdek. Gyermek jogai.	3
Helyem a társadalomban, nemzet, nemzetiség.	4
Értékeink és szükségleteink.	3
A fenntartható jövő, a technikai fejlődés hatásai, következményei.	8
A természet rendjének megőrzése, lehetőségek.	4
Az európai kultúra emberképe, vallás, tudomány, művészet.	6
Az egyén értékrendje, a tudomány felelőssége, fantázia, alkotás, a világ a művészetek tükrében.	6
Összes óraszám:	34

Természettudomány - Angol

Témakör neve	Javasolt óraszám
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	13
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	9
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	10
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	10
Tájékozódás az időben	6
Az energia	6
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4
Összes óraszám:	68

Természettudomány – Normál

Témakör neve	Javasolt óraszám
Az erdők életközössége és természeti-környezeti problémái	13
A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái	9
Vízi és vízparti életközösségek és természeti-környezeti problémái	10
Az emberi szervezet felépítése, működése, a testi-lelki egészség	10
Tájékozódás az időben	6
Az energia	6
A Föld külső és belső erői, folyamatai	10
Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás	4
Összes óraszám:	68

Ének-zene

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	17
Zeneművek/Zenehallgatás	7
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	4
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	3
Összes óraszám:	34

Vizuális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5

Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	5
Tér és időbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	5
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	4
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	34

Digitális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	3
Robotika	6
Szövegszerkesztés	5
Bemutatókészítés	4
Multimédiás elemek készítése	4
Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	34

Technika és tervezés

Témakör neve	Javasolt óraszám
Modell- és makettépítés technológiái	4
Település – a település kialakulása, településtípusok	3
Építészet – forma és funkció, anyagok és szerkezetek	4
Közterek, közösségi terek, középületek	4
Közlekedés – közlekedés egykor és ma	3
Lakás, lakókörnyezet – a lakás jellemzői, lakástípusok, funkciók, helyiségek	4
Lakás, lakókörnyezet – funkciók, berendezések	4
Lakás karbantartása – a legfontosabb állagmegóvási, karbantartási munkák	3
Komplex modell- és makettkészítés	5
Összes óraszám:	34

Testnevelés

Témakör neve	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Sportjátékok	35
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	20
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16
Úszás	18
Összes óraszám:	170

Célnyelvi civilizáció

Témakör neve	Javasolt óraszám
Célnyelvi országok: földrajzi ismeretek	4
Államformák, parlamentek	3
Célnyelvi országok történelme	3
Hagyományok, ünnepek	4
Művészetek: zene, irodalom, film, képzőművészet	4
Étkezés	5
Élet a célnyelvi országokban: szabadidő, iskolai élet, közlekedés	5
Összes óraszám:	34

7. évfolyam

Irodalom

Témakör neve	Java- solt óra- szám
Év eleji ismétlés	2
Korok és portrék	
A) A középkor	3
B) Reneszánsz, humanizmus, reformáció	11
C) Irodalmunk a 17–18. században	4
D-E) Klasszicizmus és romantika	32
Magyar vagy világirodalmi ifjúsági regény	4
Gyakorlás	5
Ellenőrzés, számonkérés	5
Év végi ismétlés	2
Összesen	68

Magyar nyelv

Témakör neve	Java- solt óra- szám
Év eleji ismétlés	1
A kommunikáció, a digitális írásbeliség fejlesztése	5
Mondat a szövegben – egyszerű mondat részei, mellérendelő szószerkezet	12
A magyar nyelv társadalmi és földrajzi változatai, szóalkotási módok – játékos feladatokkal	10
Könyvtárhasználat	2
Gyakorlás	1
Ellenőrzés, számonkérés	2
Év végi ismétlés	1

Matematika

Témakör neve	heti 4 órás	heti 3 órás
Halmazok, számhalmazok	8	4
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	8	5
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	9	5
Arányosság, százalékszámítás	10	6
Szöveges feladatok előkészítése	13	12
Szöveges feladatok	16	14
A függvény fogalmának előkészítése	12	10
Síkbeli alakzatok	14	13
Transzformációk, szerkesztések	17	15
Térgeometria	8	8
Leíró statisztika	4	3
Valószínűség-számítás	3	3
Új anyag feldolgozó óra	122	98
4 témazáró	12	12
Rendszerező ismétlés	10	1
Összes óraszám:	144	111

Történelem

Témakör neve	Javasolt óraszám
A modern kor születése (mélységelvű óra 3)	8
A dualizmus kora: felzárkózás Európához (mélységelvű óra 3)	10
Az első világháború és következményei	11
Totális diktatúrák	5
A Horthy-korszak	9
A második világháború	10
A megosztott világ	5
Magyarország szovjetizálása	10
Összes óraszám:	68

Etika/Hit- és erkölcstan

Témakör neve	Javasolt óraszám
Önismeret, önazonosság. Önkifejezési módok, érték, vágy, cél.	4
A személyiség és szerepei.	3
Értelem és érzelem. Az erkölcsi jó.	3
Párkapcsolat és szerelem, vonzódás, intimitás.	7
Bizalom, igény, értékrend, emberi jogok, zaklatás.	5
Törvényeink, alkalmazkodás, önállóság.	7
Amiben jó vagyok. Igény a változásra.	5
Összes óraszám:	34

Biológia – Angol

Témakör neve	Javasolt óraszám
A biológia tudománya	3
Az élet kialakulása és szerveződése	6
Az élővilág fejlődése	7
Az élővilág országai	14
Bolygónk élővilága	20
Életközösségek vizsgálata	10
A természeti értékek védelme	8
Összes óraszám:	68

Biológia – Normál

Témakör neve	Javasolt óraszám
A biológia tudománya	3
Az élet kialakulása és szerveződése	4
Az élővilág fejlődése	4
Az élővilág országai	10
Bolygónk élővilága	17
Életközösségek vizsgálata	8
A természeti értékek védelme	6
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	8
Egészségmegőrzés, elsősegély	8
Összes óraszám:	68

Kémia 7

Témakör neve	Javasolt óraszám
A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig	17
Az anyagi halmazok	17
Összes óraszám:	34

Fizika 7.

Témakör neve	Javasolt óraszám
Bevezetés a fizikába	4
Az energia	5
Mozgás közlekedés és sportolás közben	9
Lendület és egyensúly	10
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	14
Elektromosság a háztartásban	2

Világítás, fény, optikai eszközök	11
Hullámok	9
Környezetünk globális problémái	3
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	1
Összes óraszám:	68

Földrajz - normál

Témakör	Óraszám (törzsanyag)	Óraszám (szabadon felhasználható)
Földfelszín szerkezete, változásai	4 óra	-
Földrajzi övezetesség	4 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás és ellenőrzés
Afrika földrajza	4 óra	-
Ausztrália földrajza	2 óra	-
Sarkvidékek földrajza	2 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás és ellenőrzés
Ázsia földrajza	4 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Amerika földrajza	4 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás és ellenőrzés
Év végi ismétlés, rendszerezés	4 óra	-

Földrajz - két tanítási nyelvű

Témakör	Óraszám (törzsanyag)	Óraszám (szabadon választható)
Tavalyi tananyag átismétlése	4 óra	-
Tájékozódás a földrajzi térben	4 óra	-
Földfelszín szerkezete, változásai	8 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Földrajzi övezetesség	8 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Afrika földrajza	8 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Ausztrália földrajza	3 óra	-
Sarkvidékek földrajza	1 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Ázsia földrajza	10 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés

Amerika földrajza	10 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Évvégi ismétlés, rendszerezés	6 óra	-

Ének-zene

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	14
Zeneművek/Zenehallgatás	12
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	3
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	2
Összes óraszám:	34

Dráma és színház

Témakör neve	Javasolt óraszám
Szabályjátékok, népi játékok	7
Dramatikus játékok (szöveggel, hanggal, bábbal, zenével, mozgással, tánccal)	4
Rögtönzés	5
Saját történetek feldolgozása	5
Műalkotások feldolgozása	3
Dramaturgiai alapfogalmak	3
A színház kifejezőeszközei (szöveg, hang, báb, zene, mozgás, tánc)	2
Színházi műfajok, stílusok	2
Színházi előadás megtekintése	3
Összes óraszám:	34

Vizuális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiумok sajátosságai – Médiумok jellemző kifejezőeszközei	4
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	34

Digitális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Algoritmizálás és blokkprogramozás	7
Online kommunikáció	2
Robotika	4
Szövegszerkesztés	5
Bemutatókészítés	3
Multimédiás elemek készítése	3
Táblázatkezelés	6
Az információs társadalom, e-Világ	2
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	34

Technika és tervezés

Témakör neve	Javasolt óraszám
A települések közműellátása, a legfontosabb közművek, közszolgáltatások	6
Korszerű, egészséges lakás és lakókörnyezet	8
Az egészséges település	6
Közlekedés, közlekedési rendszerek	6
Komplex modellezési feladat	8
Összes óraszám:	34

Testnevelés

Témakör neve	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Sportjátékok	35
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	20
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16
Úszás	18
Összes óraszám:	170

Célnyelvi civilizáció

Témakör neve	Javasolt óraszám
Nagy-Britannia általános jellemzése	4
Nagy-Britannia: földrajz és ipar	3
Nagy-Britannia: történelme, politikai rendszere	6
Tagállamok: Anglia	4
Tagállamok: Skócia	4
Tagállamok: Észak-Írország és Ír köztársaság	4
Tagállamok: Wales	3
Összes óraszám:	34

8. évfolyam

Irodalom

Témakör neve	Java- solt óra- szám
Év eleji ismétlés	2
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század első felében	
A) Líra a 20. század első felének magyar irodalmában	14
B) Epika a 20. század első felének magyar irodalmában	11
C) „Vérző Magyarország” - Trianon	2
Kárpát-medencei irodalmunk a 20. század második felében	
A) Líra a 20. század második felének magyar irodalmában	12
B) Epika a 20. század második felének magyar irodalmában	4
C) Dráma a 20. század második felének magyar irodalmában	2
A 20. századi történelem az irodalomban (II. világháború, holokauszt, romaholokauszt, a kommunista diktatúra áldozatai, 1956)	6
Szórakoztató irodalom	3
Gyakorlás	5
Ellenőrzés, számonkérés	5
Év végi ismétlés	2
Összesen	68

Magyar nyelv 8.

Témakör neve	Java- solt óra- szám
Év eleji ismétlés	2
Készüljünk a felvételig!	10
Szövegértés, szövegalkotás	3
Összetett mondat a szövegben	8
Nyelvtörténet, nyelvrokonság – játékosan	4
Gyakorlás	3
Ellenőrzés, számonkérés	3
Év végi ismétlés	1

Matematika

Témakör neve	heti 4 órás
Halmazok, számhalmazok	8
Matematikai logika, kombinatorika, gráfok	13
Számelméleti ismeretek, hatvány, négyzetgyök	13
Arányosság, százalékszámítás	16
Szöveges feladatok előkészítése	4
Szöveges feladatok	14
A függvény fogalmának előkészítése	2
Síkbeli alakzatok	7
Transzformációk, szerkesztések	15
Térgeometria	12
Leíró statisztika	9
Valószínűség-számítás	9
Új anyag feldolgozó óra	122
4 témazáró	12
Rendszerező ismétlés	10
Összes óraszám:	144

Történelem

Témakör neve	Javasolt óraszám
A forradalomtól az ezredfordulóig	20
Együttélés a Kárpát-medencében	8
Népesedés és társadalom	5
A demokratikus állam	7
Régiók története (mélységelvű óra 2)	16
Mérlegen a magyar történelem (mélységelvű óra 4)	12
Összes óraszám:	68

Állampolgári ismeretek

Témakör neve	Javasolt óraszám
Család; a családi szocializáció jellemzői, a hagyományos családmó-dell	4

A család gazdálkodása és pénzügyei	3
Nemzet, nemzetiség; a haza iránti kötelezettségeink	6
A magyar állam alapvető intézményei, az állam szerepe a gazdaságban	5
Mindennapi ügyintézés; felkészülés a felnőttkori szerepekre, feladatokra	4
A fogyasztóvédelem alapjai	3
A nagy ellátórendszerek: köznevelés, egészségügy és szociális ellátás	3
Összes óraszám:	34

Etika/Hit- és erkölcsstan

Témakör neve	Javasolt óraszám
Mi dolgunk a világban? Amivé válhatok, stressz, stresszoldás, függés, jólét, siker, boldogság	4
Média és társadalom. Internetes etika	6
Helyem a világban, Európa, Magyarország, nemzet, nemzetiség, identitás, tolerancia	8
Együttélés a társadalomban, jog, jogsértés, bűn, büntetés, érdekérvényesítés	4
Erkölc, hit, világnézet	4
Európa vallási arculata. Az élet tiszteletének elve, felebaráti szeretet	4
A vallások tanításai, kereszténység, iszlám, judaizmus, hinduizmus, buddhizmus.	4
Összes óraszám:	34

Biológia – Angol

Témakör neve	Javasolt óraszám
Az élővilág és az ember kapcsolata, fenntarthatóság	10
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképeség	14
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	12
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	12
Szaporodás, öröklődés, életmód	10
Egészségmegőrzés, elsősegély	10

Összes óraszám:

68

Biológia – Normál

Témakör neve	Javasolt óra- szám
Az emberi szervezet I. – Testkép, testalkat, mozgásképesség	10
Az emberi szervezet II. – Anyagforgalom	8
Az emberi szervezet III. – Érzékelés, szabályozás	8
Szaporodás, öröklődés, életmód	8
Összes óraszám:	34

Kémia

Témakör neve	Javasolt óra- szám
Atomok, molekulák és ionok	14
Kémiai reakciók	20
Kémia a természetben	15
Kémia a mindennapokban	19
Összes óraszám:	68

Fizika

Témakör neve	Javasolt óra- szám
Bevezetés a fizikába	4
Az energia	3
Mozgás közlekedés és sportolás közben	1
Lendület és egyensúly	0
Víz, levegő és szilárd anyagok a háztartásban és a környezetünkben	0
Elektromosság a háztartásban	12
Világítás, fény, optikai eszközök	1
Hullámok	1
Környezetünk globális problémái	3
Égi jelenségek megfigyelése és magyarázata	9

Földrajz - normál

Témakör	Óraszám (törzsanyag)	Óraszám (szabadon választható)
Tavalyi tananyag átisméltése	4 óra	
Európa helyzete, domborzata, éghajlata, vízrajza, országai	6 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Nyugat-Európa földrajza	6 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Észak-Európa földrajza	4 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Dél-Európa földrajza	6 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Kelet-Európa földrajza	4 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Közép-Európa és a Kárpát-medence térségének földrajza	4 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Magyarország természeti és társadalmi viszonyai	8 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Gazdasági élet Magyarországon	8 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Lakóhelyünk földrajza	2 óra	
Évvégi ismétlés, rendszerezés	4 óra	

Földrajz - két tanítási nyelvű

Témakör	Óraszám (törzsanyag)	Óraszám (szabadon választható)
Európa földrajzi helyzete, éghajlata, domborzata, vízrajza, országai	6 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés

Észak- és Nyugat-Európa földrajza	8 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Dél-Európa földrajza	6 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Közép-Európa és a Kárpát-Medence földrajza	10 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Kelet-Európa és Oroszország földrajza	4 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Magyarország természeti és társadalmi viszonyai	8 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Gazdasági élet Magyarországon	8 óra	2 óra ismétlés, összefoglalás, ellenőrzés
Lakóhelyünk földrajza	4 óra	
Évvégi ismétlés, rendszerezés	4 óra	

Ének-zene 8

Témakör neve	Javasolt óraszám
Zeneművek/Énekes anyag	14
Zeneművek/Zenehallgatás	12
Zenei ismeretek/Ritmikai fejlesztés	3
Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés	3
Zenei ismeretek/Zenei írás, olvasás	2
Összes óraszám:	34

Vizuális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
Vizuális művészeti jelenségek – Alkotások, stílusok	5
Vizuális művészeti jelenségek – Személyes vizuális tapasztalat és reflexió	5
Médiumok sajátosságai – Médiumok jellemző kifejezőeszközei	4
Időbeli és térbeli viszonyok – Tér és idő vizuális megjelenítésének lehetőségei	4
Vizuális információ és befolyásolás – Kép és szöveg üzenete	6
Környezet: Technológia és hagyomány – Hagyomány, design, divat	5
Környezet: Technológia és hagyomány – Tárgyak, terek, funkció	5
Összes óraszám:	34

Digitális kultúra

Témakör neve	Javasolt óraszám
---------------------	-------------------------

Algoritmizálás és blokkprogramozás	8
Online kommunikáció	2
Robotika	4
Szövegszerkesztés	3
Bemutatókészítés	3
Multimédiás elemek készítése	3
Táblázatkezelés	6
Az információs társadalom, e-Világ	3
A digitális eszközök használata	2
Összes óraszám:	34

Testnevelés

Témakör neve	Óraszám
Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció	18
Atlétikai jellegű feladatmegoldások	23
Torna jellegű feladatmegoldások	23
Sportjátékok	35
Testnevelési és népi játékok	17
Önvédelmi és küzdősportok	20
Alternatív környezetben űzhető mozgásformák	16
Úszás	18
Összes óraszám:	170

Célnyelvi civilizáció

Témakör neve	Javasolt óraszám
USA általános jellemzése	4
USA jelképek és hagyományok	3
USA történelme, politikai rendszere	6
USA jelentős városai	5
Célnyelvi országok irodalma és más művészeti ágak	4
Kanada	3
Ausztrália és Új-Zéland	3
Összes óraszám:	34

Legitimációs záradékok

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Az intézményben működő, véleményező fórumok nyilatkozatai

A diákönkormányzat nyilatkozata

A pedagógiai programot / a pedagógiai program módosítását az **intézmény diákönkormányzata** 2024. március 06. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.


Kelt: Szombathely, 2024. év március hónap 06. nap


.....
diákönkormányzat vezetője

A szülői szervezet nyilatkozata

A pedagógiai programot / a pedagógiai program módosítását a **szülői szervezet** (közösség) 2024. március 06. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szombathely, 2024. év március hónap 06. nap


.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

Az intézményi tanács nyilatkozata

A pedagógiai programot / a pedagógiai program módosítását az intézményi tanács 2024. március 06. napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban meghatározott ügyekben gyakorolta.

Kelt: Szombathely, 2024. év március hónap 06. nap

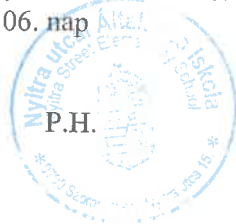

.....
az intézményi tanács elnöke

A nevelőtestület nyilatkozata

A pedagógiai programot / a pedagógiai program módosítását az intézmény nevelőtestülete a szakmai munkaközösségek véleményezését követően, 2024. március 06. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Szombathely, 2024. év március hónap 06. nap


.....
hitelesítő nevelőtestületi tag





.....
hitelesítő nevelőtestületi tag

Fenntartói nyilatkozat

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 26. § (1) bekezdése és 83. § (2) bek. g) pontja alapján a Nyitra Utcai Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyom.

A Fenntartóra és az Intézményre vonatkozó hatályos jogszabályokban előírt kötelezettségeket meghaladó vállalások esetében a Fenntartó a szükséges pénzügyi fedezetről egyedi elbírálás alapján a mindenkor költségvetés függvényében dönt.

Kelt: Szombathely, 2024. év^{04.}..... hónap ^{02.}..... nap


.....
tankerületi igazgató
P. H.

